



惠州工程职业学院  
HUIZHOU ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

# 高等职业教育 质量年度报告（2023）



惠州工程职业学院  
HUIZHOU ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

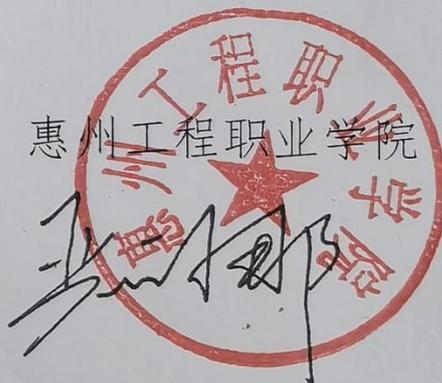
## 内容真实性责任声明

学校对 惠州工程职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：惠州工程职业学院

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 15 日

# 目 录

前 言 .....	1
亮点聚焦 .....	2
<b>1. 学生发展质量 .....</b>	<b>4</b>
1.1 党建引领 .....	5
1.2 立德树人 .....	8
1.3 在校体验 .....	12
1.4 就业质量 .....	12
1.5 创新创业 .....	16
1.6 技能大赛 .....	17
<b>2. 教育教学质量 .....</b>	<b>20</b>
2.1 专业教学质量 .....	21
2.2 课程建设质量 .....	25
2.3 教学方法改革 .....	28
2.4 教材建设质量 .....	29
2.5 数字化建设 .....	30
2.6 师资队伍建设 .....	35
2.7 校企双元育人 .....	36
<b>3. 国际合作质量 .....</b>	<b>43</b>
3.1 开发标准质量 .....	44
3.2 助力“一带一路”建设质量 .....	44
3.3 提升学生国际化素养质量 .....	46
<b>4. 服务贡献质量 .....</b>	<b>47</b>

4.1 服务行业企业 .....	48
4.2 服务地方发展 .....	50
4.3 服务乡村振兴 .....	51
4.4 服务社区 .....	56
4.5 具有地域特色的服务 .....	58
4.6 具有本校特色的服务 .....	58
<b>5. 政策落实质量 .....</b>	<b>59</b>
5.1 国家政策落实 .....	60
5.2 地方政策落实 .....	63
5.3 学校治理 .....	64
5.4 质量保证体系建设 .....	64
5.5 经费投入 .....	65
<b>6. 面临挑战 .....</b>	<b>66</b>
6.1 挑战一 .....	67
6.2 挑战二 .....	67
6.3 挑战三 .....	67
<b>附表：高等职业教育质量数据表 .....</b>	<b>68</b>
表 1 计分卡 .....	68
表 2 满意度调查表 .....	69
表 3 教学资源表 .....	70
表 4 国际影响表 .....	72
表 5 服务贡献表 .....	74
表 6 落实政策表 .....	75

## 前 言

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视，成立质量年报编制工作小组，建立了各部门共同负责的工作机制，逐项落实年报编制任务。

本质量年度报告是在前期职业教育信息数据汇总分析基础上，经过惠州工程职业学院各职能部门充分调研分析和认真总结提炼、反复修改编制的，反映了惠州工程职业学院在学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献及政策落实等方面质量，是惠州工程职业学院人才培养质量和办学水平的如实反映。

本学年度，学校坚决贯彻中央和省市的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持党建引领，全面落实立德树人根本任务，统筹推进教育评价改革和教育教学改革，以省域高水平高职院校创建为抓手，以提质培优、增值赋能为主线，以服务国家战略和区域经济社会发展为责任担当，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量，在提质、扩容、强服务等方面开展了各项扎实有效的工作，助推学校发展进入高质量内涵式特色发展新阶段。

### 荣誉称号

广东省退役军人教育培训（实训）示范基地

广东省新型农民培训基地（综合类）

广东省级大学科技园

广东省科普教育基地

广东省节水型高校

广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体

全国数字马院联盟常务理事单位

广东省委宣传部宣讲团成员单位

广东东江红色文化研究中心共建单位

广东省党建与思想政治工作研究会理事单位

中国职业技术教育学会乡村振兴与可持续发展工作委员会创始会员单位

## 亮点聚焦

2021年，学校商务数据分析与应用专业群获批广东省第二批高职院校高水平专业群；

2022年，学校教师黄媛婷《新工科 OBE 理念下 CAD 课程评价改革实践案例》入选广东省第二批教育改革评价改革典型案例；

2022年，学校4个项目获2021年广东省高职教育教学质量与教学改革工程立项，12个项目获2021年广东省继续教育质量提升工程立项；

2022年，学校开展专科层次高等学历继续教育获广东省教育厅批复同意。

## 人才培养

表 1 人才培养标志性成果汇总表

序号	类别	标志性成果	2021年获奖、立项、验收数量		
			国家级/省级/市校级	获得数量	备注
1	教育教学改革重大项目	广东省教育改革评价试点	省级	2	立项
2		广东省高职教育现代学徒制试点	省级	1	立项
3		1+X 证书试点	教育部	13	通过
4	国防、思政教育类	全国数字马院联盟常务理事单位	国家级	1	
5		广东东江红色文化研究中心（共建单位）	省级	1	
6		广东省党建与思想政治工作研究会理事单位	省级	1	
7		省委宣传部宣讲团成员单位	省级	1	
8		2020-2021年度广东省高校心理健康教育与咨询工作“先进集体”	省级	1	
9		2021年广东省普通高等学校军事理论课教学比赛优秀组织奖	省级	1	
10		2021年广东省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位	省级	1	
11		2021年度惠州市“巾帼文明岗”	市级	1	
12	专业建设类	高水平专业群	省级	1	通过
13		课堂革命、课程思政典型案例	校级	10	立项
14		中高职衔接三二分段试点专业	省级	8	通过

惠州工程职业学院高等职业教育质量年报

15		精品在线开放课程	校级	13	验收 10 门, 立项 3 门
16	基地类	广东省退役军人教育培训(实训)示范基地	省级	1	
17		广东省科普教育基地	省级	1	
18		惠州市国产化应用研究中心	市级	1	
		惠州市科普教育基地	市级	1	
19		惠州市人文社科普及基地	市级	1	
20		博士工作站	校级	3	
21		校外实践基地	校级	5	立项
22		教师类	教学成果奖	省级	1
23	教学团队		省级/校级	1/8	立项
24	南粤优秀教师		省级	1	
25	南粤优秀教育工作者		省级	1	
26	教学能力比赛		省级	3	三等奖 3 个
27	军事理论课教学比赛		省级	2	一等奖 1 个, 二等奖 1 个
28	微党课比赛		市级	10	一等奖 5 个, 二等奖 7 个, 三等奖 5 个
29	班主任技能大赛		市级	1	三等奖 1 个
30	最美班主任		市级	1	
31	教育教学改革类		教改项目	国家级	2
32		教改项目	省级	19	立项
33		十三五规划教材	国家级	2	
34	学生竞赛类	广东省职业院校学生专业技能大赛	省级	28	一等奖 4 个, 二等奖 14 个, 三等奖 14 个
35		国际青年人工智能大赛	国家级	1	三等奖 1 个
36		广东省首届无人机驾驶员职业技能大赛	省级	2	二等奖 1 个, 三等奖 1 个
37		第七届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛	国家级	3	三等奖 3 个
38		广东省第十六届“挑战杯”竞赛	省级	2	三等奖 2 个

# 1. 学生发展质量



## 1.1 党建引领

### 1.1.1 坚持党建引领发展

坚持党建与学校事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核，推动党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养各方面，修订了学校《章程》，把党的建设写入《章程》，制定了学校《“十四五”教育事业发展规划》，切实推进教育评价改革，全面实施党建和事业发展融合考核，党建引领保障作用充分彰显。



图 1 党委书记钟均宏带头学党史

### 1.1.2 加强党支部建设

一是将党支部建在专业上，选拔了 15 名专业带头人担任党支部书记，充分发挥“双带头人”的头雁作用，做到党内职务、专业技术职务“一肩挑”，有效引领学科专业建设和教师队伍建设高质量发展，打通了专业和党组织之间“最后一公里”。二是建立并落实党委班子联系党总支、直属党支部工作制度，对基层党组织加强了领导和指导，让强有力的基层党组织成为坚强的战斗堡垒，引领专业建设发展和教育管理工作。三是严格按照“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的十六字方针，积极、稳妥地做好发展党员工作，积极发展高层次人才、优秀青年教师、优秀学生入党。

表2 2021年发展党员情况表

序号	支部	发展数量	备注
1	行政党支部	3	教师
2	财管党支部	14	教师、学生
3	商贸党支部	3	学生
4	生态园艺党支部	3	学生
5	生态牧医党支部	3	学生
6	智能第一党支部	1	学生
7	智能第二党支部	10	学生
8	机电第一党支部	7	教师、学生
9	机电第二党支部	4	教师、学生
10	信息第一党支部	16	学生
10	人文第二党支部	1	教师
小计		65	



图2 与兄弟院校结对共建党支部

### 1.1.3 发挥党员先锋模范作用

党委班子成员 9 人，7 人进课室上讲台传道授业，书记、院长带头上课、带头科研；101 名中层干部，89 人是中共党员，其中 86 人是双肩挑在一线教学；2021 年获批立项的 64 项国家省市级科研课题，党员干部主持 51 项，9 支农村科技特派员队伍，7 个队长和 80% 的队员是党员。党员干部在疫情防控、乡村振兴、教学科研等工作中充分发挥先锋模范作用。



图3 到蓝田瑶族乡开展“三下乡”活动

#### 1.1.4 发挥共青团作用

充分发挥共青团联系青少年的桥梁纽带作用，以庆祝建团 100 周年为契机，做好迎接党的二十大宣传引领工作，进一步提升共青团的影响力、吸引力、关注度，团委始终围绕青年、关心青年、服务青年，坚持正确舆论导向，努力推出有思想、有温度、有品质的作品，让正能量更强劲、主旋律更高昂，巩固提升共青团舆论引导骨干队伍的战斗力、引导力、辐射力。全年发布推文 349 篇，校级活动数量 107 场，阅读数 385682 万次。



图4 师生积极参与青年马克思主义研习社活动

## 【案例 1】高举民族团结旗帜，助力乡村振兴

“在中华民族大家庭中，大家只有像石榴籽一样紧紧抱在一起，手足相亲、守望相助，才能实现民族复兴的伟大梦想，民族团结进步之花才能长盛不衰。”2022年8月9日，惠州工程职业学院机电工程系“机电同心小石榴”民族团结实践队在校团委书记陈晓茹、机电工程系党总支书记汤晓帆、青年委员周芷蕊老师和赖炯城老师的带领下，来到广东省惠州市龙门县蓝田瑶族乡开展以“民族大团结”为主题的暑期“三下乡”实践活动。实践队以小洞村为中心，通过实地参观、座谈交流、深入走访、学习实践等方式，发挥高校大学生服务社会的职能，探析当地民族文化、发展振兴，促进民族团结，助力乡村振兴。

## 1.1.5 坚守宣传阵地

坚持宣传工作“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务，促进传统媒体与新媒体的优势互补和深度融合。目前，学校官方微信粉丝达4.7万，排名稳定在广东省高职院校前五，全国高职院校前一百。

## 1.2 立德树人

## 1.2.1 五位一体，四维协同

坚持把立德树人作为中心环节，着力构建校党委领导的“五位一体，四维协同”的大思政工作体系，党务学工系统、思政教师、专业教师、后勤保卫、学生干部五个群体形成合力，校地协同、校校协同，校行（行业）协同，校企协同育人。

实施“四融”筑魂工程，依托“全国课程思政研究中心”将思政教育融入课程、融入素质教育、融入实践。实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，加强党建带团建，构建全员全程全方位育人的大格局。

表3 国家、省级思政建设成果

序号	国家级/省级/市校级	获得数量	备注
1	全国数字马院联盟常务理事单位	国家级	1
2	广东东江红色文化研究中心（共建单位）	省级	1

3	广东省党建与思想政治工作研究会理事单位	省级	
4	省委宣传部宣讲团成员单位	省级	1
5	2020-2021 年度省高校心理健康教育与咨询工作“先进集体”	省级	1



图5 “惠工情思，从头开始”活动

**【案例 2】把劳动教育课堂搬到“田野”上**

为全面贯彻落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知要求，结合党史学习教育，学校把劳动教育纳入育人体系，在校园内尚未开发的土地上开辟了 52 亩劳动田，以院（系）为单位划分责任田，同时选派学校经验丰富的农学专业教师进行现场指导，学校党委班子成员带头参加劳动，让学生们在“出力流汗”中体验劳动的艰辛、感悟“粒粒皆辛苦”的不易，引导学生切切实实地感受和认同最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，弘扬艰苦奋斗精神。



图6 劳动教育活动现场

### 1.2.2 积极发挥思政理论课堂主阵地作用

积极发挥思政理论课堂主阵地作用，发挥思政课教师主力军作用，构建思政课程与课程思政结合新格局，全力实施人才引育工程、“头雁工程”“精品课程群”建设工程、“数字马院”工程、思政理论实践教学改革工程、服务地方建设工程。开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》《中共党史》以及心理健康教育等思政课程，实现在校学生思政课程全面覆盖，思政课堂总体满意度不断提升。

通过公开课、集体备课会，教学研讨会，专题教学展示，思政课骨干教师哲学社会科学培训班等一系列教育教学活动，切实提高思政教师队伍立德树人能力。

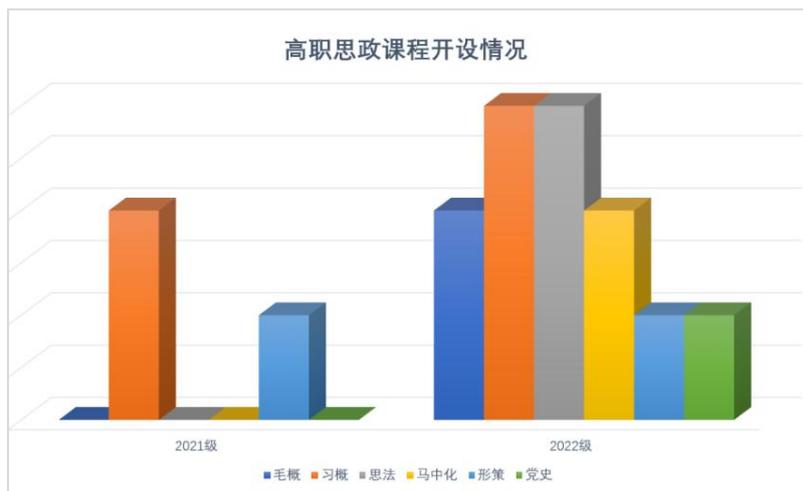


图7 高职思政课程开设情况

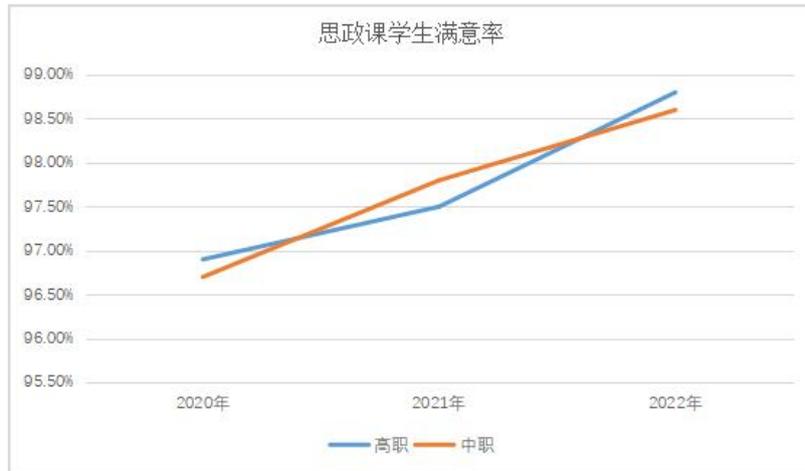


图8 思政课学生满意率



图9 思政教师培训形式构成

### 1.2.3 “五有”并举，党史学习教育成果突出

推进党史学习教育有质量、有特色、有创新、有阵地、有实招，效果好。完成科技下乡、高素质技术技能人才培训、北校区老旧宿舍改造、康馨关爱等4项“我为群众办实事”重点民生项目；荣获惠州市“学党史 强思政 育新人”100节微党课一、二、三等奖17项，学校获优秀组织奖；获全省教育系统党史学习教育优秀宣传成果三等奖1项；学校开展情况和做法被学习强国全国平台和央视网报道4次。

### 1.2.4 打造高水平思想政治教育阵地

高标准建设了惠州高校首家“四史”教育中心和马克思主义阅读广场，为师生理论学习提供优质平台，学校被授予“中共市委教育工作委员会党校”。

### 【案例3】开展系列教育活动，实施筑魂工程

以“助力乡村教育精准脱贫”“我们都是追梦人”“国旗文化厚植家国情怀”等系列项目为抓手，组织贫困山区的孩子“走进城”，委派学校党员师生“扎进村”扶贫先扶志、扶贫必扶智，帮助贫困山区的孩子克服自卑心理增强自信、开阔眼界点燃希望。依托红色资源，将理论学习与社会实践相结合，结合中国共产党百年史，将讲述党的故事深入人民群众中，面对面开展多种规模、互动式的特色宣讲活动，活动对象涉及700余位留守儿童及其家长。通过线上线下的方式，走访教育基地，如东江纵队纪念馆、叶挺故居、东湖旅馆、敦伦书室、明星村、烈士陵园等，重回红色之路，寻找红色基因，将革命先烈的精神发扬下去。与此同时，我们还曾拜访参加过对越自卫反击战荣获个人三等功的革命老战士袁华堂前辈，现场学习了生动鲜活的党史革命史教育。通过实施筑魂工程，塑造了新时代人才品格。



图10 党员师生“扎进村”开展帮扶工作

#### 1.3 在校体验

每年定期开展学生对学校管理、教学、课程等方面满意度调查，满意率高。针对调查中反映的存在问题，组织各部门认真查摆不足，及时诊改，促进学校管理、教育质量不断上新台阶，持续打造学生满意、家长满意、社会满意、人民满意学校。

#### 1.4 就业质量

过去一年是疫情常态化影响学校工作的一年，疫情对高校毕业生就业工作带来的影响和挑战，学院认真贯彻党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，提前谋划、及早部署，把毕业生就业创业工作摆在突出位置，不断提升就业指导服务针对性，一心一意做好就业创业工作，完成了2022届毕业生就业工作目标。

#### 1.4.1 积极主动做好就业服务

面对疫情带来的不利影响，积极主动组织分层次、分类别、分行业校园招聘活动，开展就业促进周、招聘月活动，大力宣传各类专项招聘活动。用好政策性就业岗位，做好“西部计划”“三支一扶”等基层就业项目招录考核工作；立足服务国家经济社会发展，围绕粤港澳大湾区建设等，引导毕业生到重点地区、重要领域就业。2022届举办宣讲会478场次，线上线下综合性、地区性、学科类31场（2231家单位参会），发布1500家单位3万余个岗位需求。

#### 【案例4】访企拓岗促就业，党委书记、院长亲自带队走访企业

为进一步拓展学生就业新空间，破解学生就业难题，党委书记钟均宏带领林永水副校长和马克思主义学院、校企合作处有关人员到深圳尚为集团调研交流。钟均宏书记一行参观了尚为光谷展厅，听取了关于尚为十几年的奋斗历程、党建历程及党建引领下的光电产业改革和发展，以及企业未来十年“三大战略”布局情况。学校和集团将致力在人力资源服务、课程开发、产业学院共建、人才横向流动、专利转化应用等多方面形成立体的合作局面。校企将快速启动学校并联合部分高校资源，就具体实践提炼的几十个方面开发出一门高校精品课程。尚为集团表示与惠州工程职业学院已建立了良好的合作基础，希望双方合作共建加速落地，推动双方全方位升级发展开创新局面。双方举行了“产教融合人才培养基地”授牌仪式。



图11 党委书记钟均宏走访企业

为深入贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“促就业”决策部署，全力促进2022届毕业生更加充分更高质量就业，吸引更多高校毕业生服务惠州电子信息产业集

群，严丽娜院长带领校企合作与学生就业处、智能工程系相关负责人前往 TCL 惠州华星光电显示有限公司（下称“TCL 华星光电”）开展“访企拓岗促就业”专项行动。下步，校企将深化校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；主动对接企业做好人才培养方案制订、核心课程的标准设定等工作，为惠州高端制造服务。



图12 院长严丽娜走访企业

#### 1.4.2 搭建精准生涯辅导平台

将职业生涯规划教育融入大学生教育的全过程，通过举办“大学生职业生涯规划大赛”等活动唤醒低年级学生职业生涯规划意识，针对高年级学生帮助认清就业形势，摆正心态，适应社会发展的需求。持续提供职业发展咨询与就业心理“一对一”咨询服务，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。

#### 1.4.3 树立就业创业典型

以“成才观、职业观、就业观”为核心，通过编撰案例集、制作影像资料、举办典型人物展览、利用线上线下多平台宣传典型，多渠道面向全体学生进行宣传教育，进一步发挥就业创业典型示范带动作用。

#### 1.4.4 定向精准帮扶

积极开展贫困学生就业帮扶计划，实施经济困难家庭、少数民族、身体残疾等重点群体毕业生帮扶行动。针对专插本、考公等不同需求的群体定向帮扶，通过推送专插本、考公、征兵信息，通过微信群、点对点推送为毕业生推送信息。

## 1.4.5 就业率持续提高

初次毕业去向落实率:2022 届高职大专毕业生 3258 人,初次毕业去向落实率达 97.19%。毕业生由于技术过硬、职业素养高,深受企业认可,2022 届毕业生企业对学校培养人才满意度为 98%,在广东就业达 95.9%。本校 2022 届已就业的毕业生中,有 99.81%的人在广东就业毕业生就业量较大的城市为惠州市、广州市、深圳市。

表4 学生就业情况一览表

院系	专业	毕业去向落实率	专业对口率	平均薪酬
财经商贸系	投资与理财	91.95%	91.38%	3954.2
财经商贸系	电子商务	97.95%	95.89%	3972.32
财经商贸系	财务管理	98.33%	97.49%	3660.01
机电工程系	机械制造与自动化(2年制)	100%	100%	10536.96
机电工程系	机械制造与自动化	97.01%	86.75%	4374.14
机电工程系	新能源汽车技术	97.44%	85.04%	3281.64
机电工程系	工业机器人技术	98.2%	86.83%	4204.91
生态工程系	动物医学	92.93%	88.89%	3423.73
生态工程系	园艺技术	96%	89.33%	3448.23
生态工程系	园林技术	97.35%	95.58%	3086.74
信息工程系	计算机应用技术	97.67%	96.9%	3474.21
信息工程系	建筑室内设计	98.56%	94.96%	2785.7
信息工程系	工业设计	99.39%	95.71%	3552.52
智能工程系	应用电子技术	97.07%	88.78%	3845.09
智能工程系	物联网应用技术	97.81%	95.18%	3814.13
智能工程系	电气自动化技术	98.08%	94.23%	3867.12

## 1.4.6 就业满意度较高

本校 2022 届毕业生就业满意度信息工程系 83.6%、智能工程系 80.5%、财经商贸系 78.5%、机电工程系 77.6%、生态工程系 77.3%。



图13 各系就业满意度

### 1.5 创新创业

学校切实落实创新创业教育主体责任，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、相关部门、各二级学院负责人为成员的创新创业教育工作领导小组，强化组织领导，成立创新学院，建成创新创业孵化基地，将创新创业教育思想融入人才培养全过程，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。制定《大学生创新创业教育管理办法》《素质拓展与创新创业实践学分认定管理办法》《创业孵化基地及创业实践项目管理暂行办法》等管理制度，确保创新创业教育工作科学化、制度化、规范化运行。



图14 组织举办学生创新创业大赛

创新创业学院充分整合校内场地资源，以学院创新创业大楼为主平台，联合学校各重点实训平台组成学院创新创业孵化基地，并申报省级大学科技园，满足大学生创新创业需求，并获批惠州市青年创新创业孵化基地、省级大学科技园。



图15 组织开展SYB培训活动

## 1.6 技能大赛

积极探索优化竞赛机制，技能竞赛成绩大幅提高。不断探索教育教学改革的新途径，始终坚持“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促练”的职业教育教学理念，注重学生的实践动手能力的培养。积极探索“岗课赛证”一体化的人才培养体系，构建“校（市）-省-国”三级竞赛体系，支持鼓励各专业教师指导学生参加教育部门、行业协会组织的各类技能大赛，培养具有工匠精神的技术技能人才。2022 年学校承办惠州市职业技能活动周，从教学成果展示、学生技能竞赛、产教融合成果展示等多个方面，涉及校级技能竞赛参与学生达 13430 人，做到人人参加，人人出彩。

2021-2022 年学年，学生技能竞赛成绩取得显著进步，共获得国家级奖项 7 项，省级奖项 74 项。在教育部门组织的技能竞赛中获得奖项 54 项，其中省赛一等奖 9 项、二等奖 17 项、三等奖 28 项；在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获得奖项 11 项，其中中国赛二等奖 1 项，三等奖 2 项，省赛一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 2 项；在行业协会组织的技能竞赛中获得奖项 16 项，其中中国赛二等奖 1 项，三等 3 项，省级二等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。

表5 学生参加广东省技能竞赛获奖情况

序号	项目名称	指导教师	参赛选手	成绩
1	花艺	陈晓茹	陈羽湘	三等奖
2	花艺	周颖军	陈晓婷	三等奖
3	园艺	叶小玲, 黄凡舒	卓海生, 姚官远	三等奖
4	鸡新城疫抗体水平测定	季艳菊, 吴芳	罗寿荣, 林栩淇	二等奖

惠州工程职业学院高等职业教育质量年报

5	鸡新城疫抗体水平测定	张彦红, 胡景凯	陈泽佳, 郑凯云	二等奖
6	建筑工程识图	董洁, 邓凯达	翁嘉彤, 宋翠容	三等奖
7	建筑工程识图	胡香平, 刘惠山	吴海程, 王源敏	三等奖
8	CAD 机械设计	钟荣林, 钟宝华	詹欣煜, 岑燕玲	二等奖
9	CAD 机械设计	陈伽卫, 陈彩珠	王锐瀚, 曾伟淼	一等奖
10	机器人系统集成	李劫科, 李琼	徐恺东, 詹泽	三等奖
11	汽车技术	陈佐才	张晶	三等奖
12	网络系统管理	钟志权	古上欣	三等奖
13	软件测试	蓝机满, 李晋芳	陈百万, 何彪	二等奖
14	大数据技术与应用	王新云, 孙闯	谢锦坤, 郑仲棉, 罗斌柳	三等奖
15	大数据技术与应用	林伟婷, 黄璜	温雯, 钟世梁, 王俊棠	二等奖
16	Web 应用软件开发	吴迪, 杨晓宇	王有权, 罗富吉, 罗丰庭	一等奖
17	动漫制作	邓凯达	林丽娟	二等奖
18	动漫制作	邓凯达	叶浩	二等奖
19	融媒体内容制作	李丽华, 孙闯	李雨虹, 陈楚义, 温夏冰	一等奖
20	小程序设计与开发	周君	陈楚义	一等奖
21	小程序设计与开发	秦旭明	黄勇发	二等奖
22	区块链技术应用	袁艺明, 江国富	刘伟丁, 余德秋	二等奖
23	集成电路开发及应用	林巧梅, 徐训	陈钟烁, 吴远志, 赵晓洲	二等奖
24	集成电路开发及应用	宋爽, 刘琪	陈雁, 肖玮锋, 杨林颖	三等奖
25	嵌入式技术应用开发	李磊, 张昆	赖纪荣, 叶云天, 黄秋燕	一等奖
26	物联网技术应用	许震宇	林泽江, 李文浩	三等奖
27	5G 全网建设技术	刘琪, 宋爽	吴贻锋, 高文墨	三等奖
28	5G 全网建设技术	刘琪, 李磊	许颖林, 朱锦丰	三等奖
29	中药传统技能	陈荣光	郝宇坤	三等奖
30	中药传统技能	曾惠斯	练文静	三等奖
31	会计技能	廖春玲, 李利勤	张文雅, 林玉莹, 谭巧仪, 黄慧玲	三等奖
32	财务管理技能	蒋少伟, 王宏	李浩涛, 李嘉欣, 陈靛滢, 郑晓茵	三等奖
33	银行业务综合技能	汤雯馨, 黄馨莹	郑锐彬, 余加升, 陈曼嘉, 刘苏娴	二等奖
34	市场营销技能	钟燕萍, 严若宁	林馨雨, 区沛钧, 钟志霖, 徐晓林	二等奖
35	电子商务技能	马婧潇, 刘亚萍	陈安豪, 余文思, 曾树萍, 李晓雯	一等奖
36	英语口语	吴秋岚	吴睿怡	二等奖
37	数字孪生仿真与调试技术	钟荣林, 刘爽爽	李德荣, 叶锦松	二等奖

表6 学生参加2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖情况

序号	项目名称	指导教师	参赛选手	成绩	备注
1	商业数字赛项区域选拔赛	杨洋	许铨扬	三等奖	
2	财务机器人（RPA）技能赛项	孙杏桃	李嘉欣	三等奖	国赛
3	财务机器人（RPA）技能赛项	孙杏桃	卢晓闲、梁晓慧	二等奖	
4	财务机器人（RPA）技能赛项	孙杏桃	张文雅、郑雅琛	三等奖	
5	财务机器人（RPA）技能赛项	廖春玲	李嘉欣	一等奖	省赛
6	财务机器人（RPA）技能赛项	廖春玲	黄慧玲	二等奖	
7	财务机器人（RPA）技能赛项	廖春玲	谭巧仪、林玉莹	三等奖	
8	智能会计赛项	蒋少伟、王宏	朱思琪、郑燕萍、张晓杭、王智莹	二等奖	国赛
9	智能会计赛项	蒋少伟、王宏	朱思琪、郑燕萍、张晓杭、王智莹	二等奖	省赛
10	智能会计赛项	蒋少伟、李利勤	李浩涛、李嘉欣、陈靓滢、程嘉怡	二等奖	
11	工业设计技术赛项	黄媛婷	严建辉	三等奖	

### 【案例5】技能竞赛创多项新纪录

2021-2022年度广东省职业院校学生专业技能大赛中，信息工程系硕果累累，打破了多项竞赛记录。共派出10支队伍参加六个赛项，全部获奖，其中，一等奖3项，二等奖4项，三等奖3项。

三项一等奖分别是周君老师指导的“小程序设计与开发”，杨晓宇、吴迪老师指导的“web应用软件开发”，李丽华、孙闯老师指导的“融媒体内容制作”。其中“小程序设计与开发”“web应用软件开发”赛项连续两年摘得一等奖。“融媒体内容制作”赛项是工美专业与计算机专业跨专业组队的创举，师生各自发挥专业的优势，为后续学科交叉的研究奠定基础。参赛学生中，G20计算机2班陈楚义同学，参加两个赛项均获得一等奖。

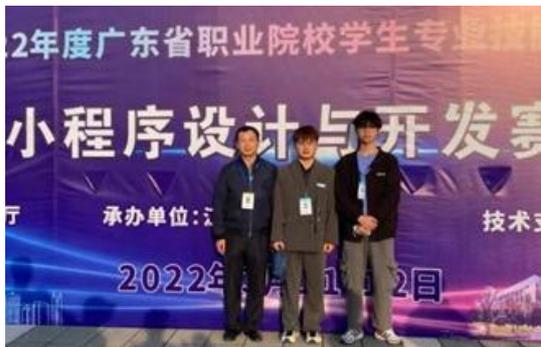


图16 “小程序设计与开发”参赛团队



图17 “融媒体内容制作”赛项比赛现场

## 2. 教育教学质量



2.1 专业教学质量

2.1.1 紧密对接区域产业，打造高水平专业群

2022 年学校共招生 22 个专业，涵盖 7 个专业大类，其中装备制造大类 6 个、电子与信息大类 5 个、农林牧渔大类 5 个、财经商贸大类 4 个、土木建筑大类 1 个、文化艺术大类 1 个，新增宠物医疗技术专业，取消 1 个专业的开设，工科专业占比 59.1%，专业设置与惠州地区重点产业匹配度达到 100%，建立了与产业相适应的专业结构体系。

学校以应用电子技术、商务数据分析与应用 2 个省级专业群为引领，以机械制造与自动化、园林技术 2 个校级专业群为基础，打造“2+2”电子信息产业专业集群，服务电子信息产业转型升级，助力乡村振兴。



图 18 省、校级专业群规划图

2.1.2 质量工程建设推进专业群建设发展

围绕专业群项目建设，学校业绩成果频频突破，2022 年，学校获得高职质量工程项目 4 项，继续教育质量工程 12 项，围绕学校发展战略，科学定位、特色发展、提高质量，加强对各级各类质量工程项目建设的执行和监督力度，注重建设效果及运用。此次获批项目是我院在建设省高水平专业群进程中的又一批省级标志性成果，既是对前期工作的肯定，也能为后续冲击更高水平成果打下坚实基础。

表7 2022年高职质量工程立项项目

序号	项目类型	项目名称	项目负责人
1	教师教学创新团队	智能终端教学创新团队	周君
2	虚拟仿真校内实践基地	智慧财金虚拟仿真校内实践基地	李利勤
3	校外实践教学基地	TCL 王牌电器（惠州）有限公司应用电子技术专业校外实践教学基地	蓝机满
4	教学改革研究与实践项目	基于三元整合教学模式下的线上精品课程建设与应用 ——以《商务谈判与推销》课程为例	邓嘉玲

表8 2022年继续教育质量工程立项项目

序号	项目类型	项目名称	项目负责人
1	终身教育学分银行	高职扩招背景下专业群学分银行建设	杨洋
2	职业培训典型项目	1+X”证书制度下“家庭农场畜禽养殖”职业技能培训项目	季艳菊
3	职业培训典型项目	乡村振兴背景下电工职业培训典型项目	周君
4	职业培训典型项目	退伍军人教育培训项目	张彦红
5	优质继续教育网络课程建设项目	深度学习管理体系下《信息技术》继续教育网络课程建设	秦旭明
6	优质继续教育网络课程建设项目	创业视阈下退役军人技能培训 ——《网络营销》继续教育精品课程建设	钟燕萍
7	优质继续教育网络课程建设项目	《可编程控制器技术与应用》继续教育网络课程	周彩云
8	社区教育示范基地建设项目	惠州现代职业教育青少年科普体验基地	严丽娜
9	社区教育示范基地建设项目	海尔老年关怀模式智慧家居社区教育示范基地	许震宇
10	优质资源进社区建设项目	基于技能提升与文化传承的花艺进社区项目建设	林秀莲
11	优质资源进社区建设项目	粤港澳大湾区背景下保险知识进社区项目建设	李利勤
12	继续教育教学改革与研究实践项目	乡村振兴背景下高素质农民继续教育研究与实践	廖芳均

**【案例 6】打造具有特色的应用电子技术专业群**

应用电子技术专业群是学校立项的第一批省级高水平专业群,通过明确骨干专业的主体带头职责,推进专业群产教融合深入对接;健全专业建设制度,强化专业群人才培养动态调整机制。

应用电子专业群建立了 TCL、华阳、海尔、利元亨等大型校内外教学实习基地,立项建设省级 TCL 王牌校外教学实践基地。开展了海尔现代学徒制班;TLC 智能终端 1+X 标准共建、教材共建;开展了校企联动开发 TCL 集团的“智能制造(PLC)课程”课程共建等多种校企合作模式。是海尔集团在广东省内首家设立“海尔智慧家居物联网实训基地”的高校,企业捐赠设备达 350 万,基地集参观、体验、教学、实训、科研、协同创新于一体,成为省内专业共建的典范;与广电五舟合作,在校内设立了全省首个功能最全、场景最优的“信创国产化应用研究中心”;与达内时代科技集团有限公司合作成立人工智能学院。陆续完成建设 TCL 王牌机芯校中厂、海尔物联网校企协同创新创业中心、信创国产化研究中心、3 个博士工作站。每年为 TCL 输送实习生超过 150 人,为利元亨输送实习生超过 100 人。近年校企合作教材本 5,省级课题 5 项,教研教改项目教育部、省级各 1 项,发明专利 3 项,实用新型专利 9 项,计算机软件著作权 14 项。



图19 人才培养方案专家论证会—教学资源开发研讨会

## 2.1.2 推进 1+X 证书制度

2022 年学校持续开展 1+X 证书试点制度，并在试点过程中结合专业的建设内涵制定证书的退出机制。2022 年已成功申报 15 个 1+X 证书制度试点，比 2021 年新增 6 个试点申报，取消 5 个试点申报，涉及 4 个二级学院 14 个专业，参加试点学生规模 1049 人。2022 年学校 1+X 证书制度试点情况详见表。

表9 2022年学校1+X证书制度试点情况

序号	参与试点的证书及等级	评价组织机构名称	试点专业数量	参与试点的专业名称	是否新增试点
1	室内设计职业技能等级证书(中级)	中国室内装饰协会	2	建筑室内设计、数字媒体艺术设计	新增试点
2	大数据应用开发(Python)职业技能等级证书(初级)	广东泰迪智能科技有限公司	2	计算机应用技术、大数据技术	
3	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	北京博导前程信息技术股份有限公司	2	电子商务、商务数据分析与应用	
4	社交电商运营职业技能等级证书(中级)	中联集团教育科技有限公司	1	电子商务	新增试点
5	连锁特许经营管理职业技能等级证书(初级)	深圳市逸马科技有限公司	2	工商管理(中职)、电子商务	
6	网店运营推广职业技能等级证书(初级)	北京鸿科经纬科技有限公司	1	电子商务	
7	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	北京鸿科经纬科技有限公司	2	电子商务、商务数据分析与应用	
8	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	北京东大正保科技有限公司	2	大数据与财务管理、财富管理	新增试点
9	家庭理财规划职业技能等级证书(中级)	平安国际智慧城市科技股份有限公司	2	财富管理、大数据与财务管理	新增试点
10	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书(初级)	北大荒农垦集团有限公司	2	畜牧兽医、动物医学	
11	家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书(中级)	北大荒农垦集团有限公司	2	畜牧兽医、动物医学	
12	设施蔬菜生产职业技能等级证书(初级)	山东省寿光蔬菜产业集团有限公司	2	园林技术、园艺技术	新增试点
13	移动应用开发职业技能等级证书(初级)	华为软件技术有限公司	2	应用电子技术、物联网应用技术	
14	物联网智能终端开发与设计职业技能等级证书(初级)	广州粤嵌通信科技股份有限公司	1	物联网应用技术	
15	物联网工程实施与运维职业技能等级证书(中级)	北京新大陆时代教育科技有限公司	1	物联网应用技术	新增试点
16	智能终端产品调试与维修职业技能等级证书(中级)	TCL 科技集团股份有限公司	2	应用电子技术、物联网应用技术	
17	集成电路开发与测试职业技能等级证书(初级)	杭州朗迅科技有限公司	2	应用电子技术、电气自动化技术	

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 深化课程体系建设，提升人才培养质量

2022 年学校对接产业岗位群职业能力新变化，与合作企业共同召开专业的人才培养方案论证会，根据产业转型升级新需求，进一步深化学校各专业的课程体系。专业群的课程按照“基础相通、技术相近、岗位相关、资源共享”的原则，构建“底层共享课+中层分立课+高层互选课”的专业课程体系，与 1+X 证书制度试点有机融合，建立由课程规划、课程标准、课程师资、教学条件、课程资源、课程实施规范和质量要求等组成的课程建设标准，将产业中的新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入课程教学标准。

2022 年秋季学期开始，学校将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入各专业教学计划并开始实施教学。通过引入选修课资源平台，开设丰富学生思想素质、综合文化、生态绿化等多个方面的课程，使学生在校期间通过线上平台学习到其他优秀学校的课程，提升学生的综合能力。在原有开设的纯理论课（A 类）、理论+实践课（B 类）、实践课（C 类）多种形式课程上适度增加实践课的学时比例，提升学生动手能力的同时，增加学生的劳动教育、工匠精神教育。

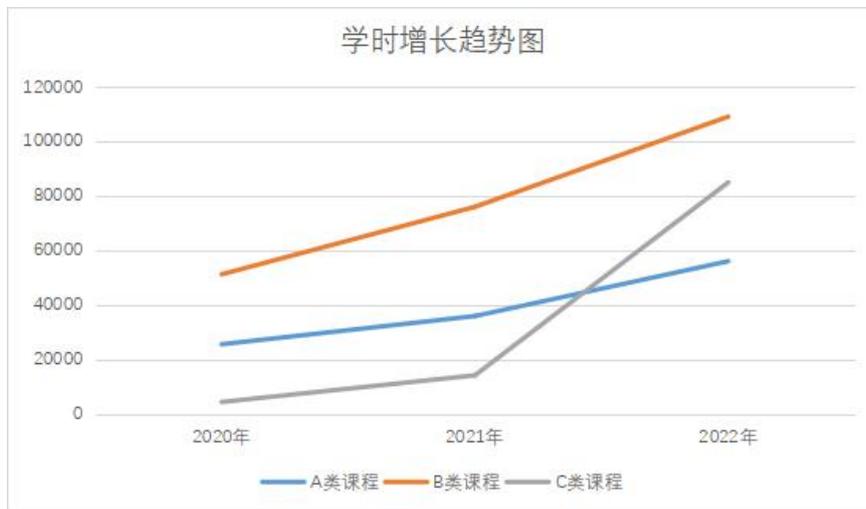


图20 各类型课程学时趋势图

### 2.2.2 全面推进课程思政建设改革

为了进一步落实课程思政教育，学校自 2021 年起全面推进课程思政建设改革，将马克思主义学院教师分配到专业系部中，形成课程思政建设团队；每学期有 2-3 次教研活动以课程思政建设为主题；每年立项 10 门课程思政课程并形成成果在学校的宣传平台进行推广，通过一系列的举措，入选全国“超星杯”课程思政案例 2 个，深化了“三维度、四融入”的

课程思政改革保障机制。

表10 2022年校级课程思政典型案例立项情况

序号	项目名称	负责人	团队成员
1	诚信做事，坚持原则——系统管理基本操作	蒋少伟	彭湘云、王宏、郭春鲜
2	笃学善思 明理修德——《成本核算与管理》课程思政案例	李姝钰	廖春玲、刘芸、苏翠萍、王敏
3	国护我，我爱国——《WPS》课程思政案例	谭晓慧	李利勤 王宏 曾美云
4	《商务礼仪》课程思政案例	王慧怡	陈赟
5	金融护航经济，彰显中国成就——《金融学基础》课程思政案例	朱燕平	钟萌、王康伟、张开阳
6	赋能乡村振兴、厚植家国情怀——大商品时代的选品与包装思政案例	曾美云	杨洋、张子文
7	《商务数据分析基础之数据采集》思政案例	蔡淑琼	钟燕萍、邓嘉玲、刘亚萍
8	树种识别，植入匠心——《常见植物的主要科识别》课程思政案例	汤粤婷	杨丽华、周颖军、陈晓茹
9	乡村振兴，培育高素质复合型农业人才——《植物病虫害防治》课程思政案例	方珍	
10	动物微生物及检验	万曾培	叶境岳、吴芳、胡景凯
11	安全本位贯穿，产学结合相辅——《动物病理》课程思政案例	胡景凯	陈荣光、吴芳、叶镜岳
12	以“诚”至成，以“新”迎心——汽车营销《FABE销售法》课程思政案例	张驰	熊淑英、伍楚娟、赖震威
13	《整车控制器故障检修》项目融入思政元素的实践	赖震威	钟昊展、陈佐才、伍楚娟
14	新能源汽车专业核心课程实践三段九环式育人为本——以《纯电动汽车构造与检修》课程为例	李雪娴	熊淑英、邱文波、张春明
15	弘扬守正创新的精神	李劼科	陈露
16	讲好“中国制造”故事——《动力电池…》课程思政案例	钟昊展	李雪娴、邱文波、张春明
17	做红船，悟国情，立信仰 CAD 红船模型制作	黄媛婷	曾志文
18	汽车电子控制原理与技术应用	伍楚娟	伍楚娟、杨爱军
19	无人机装配与调试	李欣璐	江国富、凌灿权
20	超声波传感器—探索老年便利生活	刘琪	刘艳竹、林浩漫、张博
21	《PLC 控制系统设计与调试》课程思政案例	范贺翔	
22	《C 语言程序设计》课程思政教学典型案例	袁艺明	蓝机满、李晋芳、徐训、张博
23	践行工匠精神，争做大国工匠	董洁	张慧明、邓凯达、徐凯
24	计算机辅助设计 Rhino	杨尚杰	陈静宜、邓凯达、张竞舟
25	《Web 前端开发》课程思政案例	孙闯	杨晓宇
26	一自坡公谪惠州，最是美食慰人	刘华铮	古志园、郑娜娜、吴秋岚
27	以青春之我，逐梦伟大时代“中国梦”	叶帆	彭祈旖、李真真
28	数智赋能，引领科技——融合无人机应用技术专业的高等数学课程思政	孟繁墨	钟丽娟、孙全德、龙薇
29	文化自信，从经典音乐出发	阎瑾	
30	“红色”舞蹈鉴赏，培根铸魂育人	林晓燕	
31	情长纸短，为爱导航——《大学生恋爱与性心理》课程思政案例	叶丽霞	李志威、刘神通、李文智

## 【案例7】实施“三维度、四融入”课程思政改革

构建课程思政的育人大格局，将立德树人贯彻到我校课堂教学全过程、全方位、全员之中，协同推进思政课程与课程思政，制定《惠州工程职业学院线上线下混合式教学模式改革实施方案》，持续推进课程思政建设工作。按照“课-专业-专业群”三个维度，“融入课堂、融入资源、融入教法、融入头脑”四个融入的实施思路，通过组织开展教师课程思政专题培训、专题教研活动、案例评选、教学设计比赛、高校课程思政项目申报等工作，做实课程思政改革工作。



图21 开展课程思政体系构建和学习研讨会

## 【案例8】课程思政教学案例荣获全国三等奖

2022年，由超星职业教育研究院主办，面向全国职业院校开展的首届课程思政优秀教学案例评选活动中，学校选送28个案例，各教学团队以立德树人为根本，精心构思设计，巧妙地融思政于各专业课程教学始终，实现了润物无声的育人效果，我校贾茹老师的《中国古代军事思想的代表性著作——孙子兵法》和钟燕萍、严若宁、孙杏桃老师的《企业模拟经营ERP沙盘之企业文化建设》案例荣获全国三等奖。



图22 “超星杯”优秀思政课案例证书

## 2.3 教学方法改革

## 2.3.1 加强教师教学能力建设，积极推进教学方法改革

2021年受疫情的影响，学校制定《惠州工程职业学院线上线下混合式教学模式改革实施方案》，大力推进任课教师提升自己的教育教学水平，视疫情情况随时调整教学的方式。通过该方案的实施，2022年学校产生了一批混合式教学模式实践探索成果：校级立项精品在线开放课程19门，课程思政教学案例30门，课堂革命教学案例10门。学校教师参加广东省职业院校教学能力大赛获省级二等奖1项、三等奖1项；参加广东省青年教师教学能力大赛入围决赛2人，以教师教学能力推进教法改革，增强学校的专业建设水平。

表11 2022年校级课堂革命典型案例立项情况

序号	项目名称	负责人	团队成员
1	课程思政背景下PAD混合式教学模式的探索实践——《保险理论与实务》“课堂革命”典型案例	李利勤	王宏、黄馨莹、谭晓慧
2	案例教学法和Seminar教学法的探索实践——《金融法规与案例》“课堂革命”典型案例	张子文	朱燕平、杜海燕、黄贵波
3	居住区绿地设计-以信园为例	阮凌暄	叶小玲、孙莹芳、黄凡舒
4	《兽医临床诊疗技术》以学生为中心的典型案例	陈荣光	曾惠斯、吴芳、柏前前
5	学习习近平法治思想，提升大学生法治素养	刘梦楚	曾晓芳、高玉凤、谢静怡
6	结合本校实际条件进行课程开发	李劼科	陈露
7	纯电动汽车比亚迪E5动力蓄电池组理实虚“更换”创新课堂	李雪娴	邱文波、熊淑英、张春明
8	无人机装配与调试	李欣璐	江国富、凌灿权
9	控制LED的闪烁	徐达武	徐训、许震宇
10	电动机正反转控制	张昆	吴晓辉、张银娥、王小聪
11	传统文化引领，铸“德技并修”课堂——《设计构成》课程案例	俞燕	陈静宜、张竞舟、严璐
12	破解枯燥，激活内里——《数据库技术与应用》课堂革命典型案例	林伟婷	杨晓宇、林海燕、黄璜
13	将数学实训带入课堂——极限在经济中的应用	龙薇	钟丽娟、孙全德、孟繁墨
14	遇见不被定义的自我——《大学生自我意识》课堂革命案例	郭海兵	余广平、雷琴



图23 教师教学能力大赛获奖作品教学实景



图24 青年教师田间地头展示教学能力

#### 2.4 教材建设质量

2022年学校为推进现代信息技术与教育教学的深度融合,提升教育信息化整体水平,推动“三教”改革,修订了《惠州工程职业学院教材开发管理与实施细则(2022年修订)》《惠州工程职业学院教材开发管理与实施细则(2022年修订)》,制定了《惠州工程职业学院教材与建设选用委员会章程》《惠州工程职业学院数字教材出版评价指标参考表》,成立了“校-系”两级的教材建设与选用委员会,验收通过2022年度立项的50本校级云教材,并推荐5本出版。

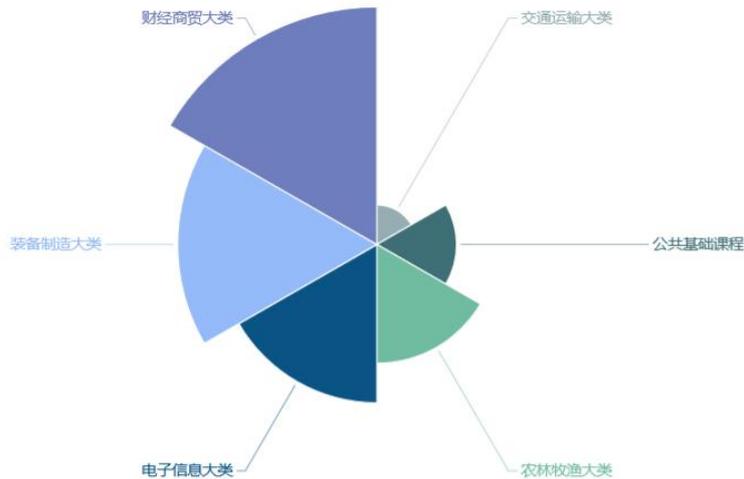


图 25 云教材立项专业大类分布情况

### 【案例 9】智能工程系参编中国首部智能农机技术路线图出版

2022 年 5 月 18 日，我国正式发布首个智能农机技术路线图。学校智能工程系周君、肖建峰、周彩云、张昆、张博、蓝机满、刘琪等老师参与了技术路线图的数据融合感知和信息采集系统、总线、接口和数据传递等章节内容的编写并获得采纳。这也是智能工程系继 2021 年宋水泉、肖建峰、张博、罗逸苇、张昆、蓝机满、刘琪、李磊、王小聪等老师参与 TCL 智能终端 1+X 证书标准及配套教材编写之后，应用电子技术专业群建设取得的另一项重大成果。

此次参编工作，在学校和系部形成良好的“以老带新”教科研局面，进一步提高教师的教科研水平，是学校职业教育赋能新农业“坚持农业农村优先发展，加快建设农业强国”的重要成果体现，是学校始终坚持实现高水平科技自立自强，以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，体现高质量发展的重要成果体现。

## 2.5 数字化建设

### 2.5.1 数字化校园

目前，校园网出口总带宽达 22.1G，接入中国电信、中国教育和科研计算机网及 IPV6，校园网建有数据中心机房接入互联网出口带宽 1000Mbps，接入中国教育和科研计算机网及 IPV6，使用高等教育专用网站域名“www.hzevc.edu.cn”，校园网主干最大带宽 10000Mbps，有线网络覆盖全校，无线网络覆盖生活区域，办公区，网络信息点 4783，校园使用一卡通，

管理信息系统有教务网络管理系统、学生综合管理服务平台、资产综合信息平台管理系统等 11 个。

构建智慧教室,实现信息化技术和教育教学的深度融合,学院教室全面配置多媒体系统,所有教室覆盖了巡课系统,具备在线巡课、听课、评课、录课等功能。同时按照《国家教育考试网上巡查系统视频标准技术规范》建有标准国家教育考试场,是全国大学英语四、六级的考试点、全国计算机等级二级考点。

**【案例 10】建成数据中心机房**

2020 年学校按国家二级等级保护标准的信息数据中心,新增网络安全设备及平台:日志审计、服务器区 WEB 应用防护、门户网站 7\*24 小时云监测、入侵防御系统、全网安全态势感知平台。校园信息数据中心“千兆出口、万兆主干”“全面实施网络实名制管理“,建立可以提供为整个学院综合查询和决策支持所需的数据信息,为学院的将来决策支持系统积累分析数据;为后续开发各种应用系统提供数据服务、保障网络数据安全,为教学及管理数据提供有力的支撑,保证新系统建设数据的鲜活性和一致性,不会产生新的数据孤岛。



图26 数据中心的网络安全防护系统



图27 服务器区WEB应用防护（深信服WAF-1000-F640）

### 【案例 11】智慧财金虚拟仿真实践基地资源建设

学校省级质量工程立项项目——智慧财金虚拟仿真实践基地建设了丰富的虚拟仿真实训教学资源库，解决了实训教学过程中的“三高三难”问题，实现了实训教学的生动性、趣味性、互动性和自主性，并在实训过程中融入课程思政等育人元素。2019年开始，我院积极探索线上线下结合的教学模式，已开发了24门在线课程资源，其中有4门精品在线开放课程，《保险理论与实务》的两个微课还荣获了惠州市微课活动评比一等奖；校企共建12项整周实训项目。

通过开发在线课程资源和整周实训项目，构建虚拟仿真实训教学资源体系有效解决“三高三难”问题：基地内实训室与专业群内共享课程实施资源共享，解决了实训教学过程中“高投入”问题；与企业共同开发《企业沙盘模拟经营》、《银行模拟综合技能实训》、等5门课程的电子工作手册、教学课件、实战案例等资源，有效的解决了实训教学过程“难实现、难再现”问题；通过智盛云实训在线教学资源平台，利用虚拟仿真软件，使学生可以反复、跨时空进行虚拟训练，有效解决了实训教学过程中的“高损耗、高风险”问题。目前实训课程的评价体系从过程、效果、素养三个维度综合考察学生的成果，80%的毕业生均认为实训课程有效提高了工作适应能力。

#### 2.5.2 教育数字化资源

教育数字化是教育现代化的战略性选择。学校实施教育数字化战略举措，创设数字化立德树人培养环境，提高师资教学质量。鼓励教师利用数字化教学工具探索在线教学、混合式

教学等多种教学模式的实施策略，实现教学的数字化转型升级。

借助现代信息技术和网络技术优势，顺应高职教育信息化发展趋势，持续稳步推进线上线下混合式教学模式改革发展。2019-2022年，学校完成建设14门在线精品开放课程，建设19门在线精品开放课程。2022年全校新建线上教学课程2385门，其中活跃课程2153门，全校已建成资源31022条，用户总量达1.7万人，学生课堂互动情况达26.5万次，积累了多样化的线上教学资源和丰富的线上教学经验。

在课程建设内容上，建设团队发挥日常教学积累的经验，精心设计课程框架，融合企业资源，共同开展线上课程建设与教学。同时，每门课中都要求融入课程思政元素，提升课程的育人能力。

表12 2022年学校线上资源分布情况表

序号	资源类型	资源数量	资源占比
1	图片	14675	47.31%
2	视频	7699	24.82%
3	音频	325	1.05%
4	Word	1637	5.28%
5	PDF	973	3.14%
6	PPT	4245	13.68%
7	Excel	471	1.52%
8	题目	418347	
9	作业	4537	
10	试卷	1343	
11	其他	997	3.21%

院系	任务点完成数	视频任务点完成数	学生观看视频总时长(分钟)	章节测验完成数
生态工程系	1936	911	7340.0	531
智能工程系	321699	184199	1289159.0	130069
信息工程系	540331	317685	2255646.0	206388
机电工程系	352909	205121	1275283.0	134036
人文教育系	202880	141663	1212506.0	46001
财经商贸系	1544988	950480	7977245.0	496128

图28 各系数字资源学习情况

**【案例 12】大力开发精品数字课程资源**

采取线上、线下、“线上+线下”等多种手段，开发数字资源。校企共建数字课程 92 门，主要在学习通运行，其中视频资源有个 1150，图片资源有 1886 个，文档资源有 964 个；校企共同开发在线精品课程 28 门，已在线运行课程达 14 门，配套建立了考试题库，部分课程采用无纸化考试，节约了资源的同时，考试更加灵活。其中，有 2 门课程在国家智慧教育平台正式上线，在首批入选职业教育的在线精品课程中，李利勤老师主持的《保险理论与实务》和严若宁、杨洋老师主持的《网络营销》入选平台推荐课程。

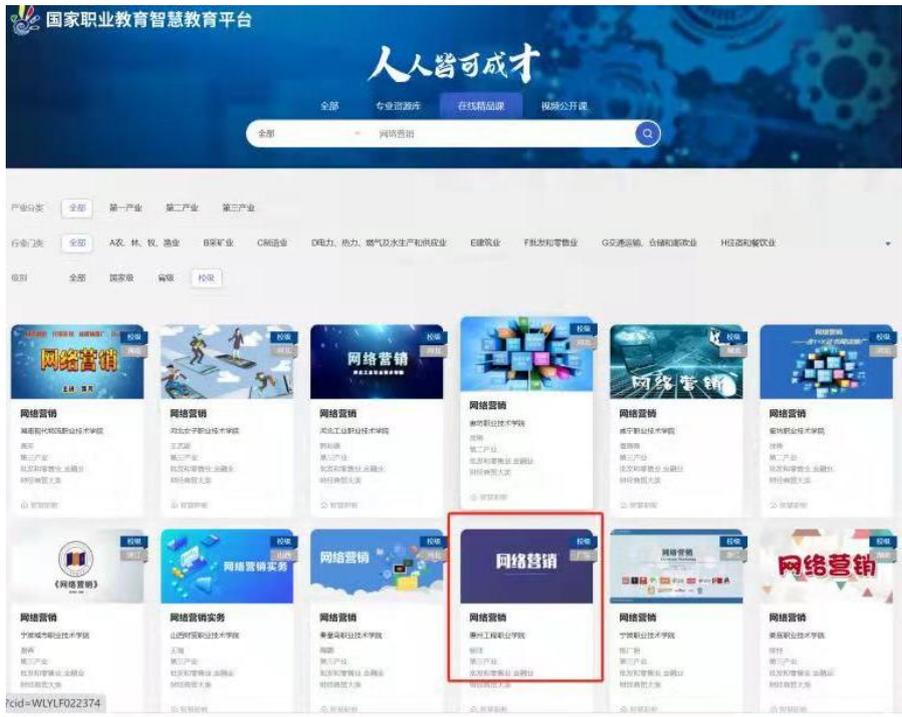


图29 学院2门课程入选职业教育的在线精品课程

开设了线上选修课，选课数量和人数如图所示，数量显著增长，给予学生更加丰富多样的数字课程资源。云教材 50 部，出版 5 部；校企合作开发出版的教材 2 种。

**关于拟推荐2022年度5本云教材建设项目出版的公示**

部门：教务处 发布时间：2022-11-18 11:29

全体教师：

在2022年立项的50本云教材建设项目中，根据《惠州工程职业学院数字教材出版评价指标参考表》，经参编人员编写、教务处组织审核、教材建设与选用委员会审议，报党委会会议通过，拟推荐钟荣林教师的《机电概念设计（MCD）项目应用教程》等5本云教材确定为我校2022年出版的云教材，具体名单详见下表。

现将拟推荐出版的云教材予以公示，公示期限为5天，从2022年11月18日至2022年11月22日结束。公示期间，如有异议，请实名向教务处钟丽娟老师反映。

序号	院系名称	教材名称	主编
1	机电工程系	机电概念（MCD）项目应用教程	钟荣林
2	财经商贸系	商务数据采集与实战	马婧潇
3	信息工程系	MySQL数据库技术与应用	林伟婷
4	信息工程系	设计构成	俞燕
5	机电工程系	机电设备组装与调试	谢东江

教务处  
2022年11月18日

图30 云教材出版5本

## 2.6 师资队伍建设

学校现有专任教师 383 人，校外兼职教师 462 人。其中，辅导员 68 人，思政课教师 30 人，具有博士学历学位 9 人，硕士学位 158 人，副高以上职称 106 人，“双师型”专业教师占比 75%。

从 2021 年起，实施“大师领航、师德护航、双师驱动、千师奋楫”的 5 年“强师工程”计划，深入实施“人才强校”战略，按照“四有”好老师标准，致力构建“一个标准体系、一支双师队伍、一个研修体系、一套运行机制”，力求打造一支德才兼备、数量充足、素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的高水平教师队伍。在教师队伍的疫情防控、师德师风建设、培训研修、高素质人才引进、职称评审、绩效考核、校企合作、对外帮扶等方面取得突出成效。

加强教师培训、人才引进，优化绩效考核、狠抓专业带头人和专业带头人培养对象，推进职称评审。2022 年选派教师参加校外培训 30 项共 502 人。其中，参加国培项目 37 人（其

中，高职部 29 人，中职部 8 人）、2022 年通过公开招聘引进 26 名事业编制和 17 名合同编制的高素质人才，有效扩充了学校的教师队伍。2022 年共培养了 34 名专业带头人和专业带头人培养对象；完善修订教师绩效工资实施方案，制定分类考核的绩效考核办法，最大限度激励广大教师的教育教学积极性。按照“放管服”要求，学校第一次开展职称评审，依法依规完成 2021 年度职称评审共 216 名教师的职称评审工作，打通了教师的职务晋升通道，充分调动广大教师的工作积极性。2022 年共有 13 人次获得国家、省、市教育局表彰。鼓励教师进行专业、技能、学历等方面提升，教师获教学能力大赛国家级奖项 2 项、省级奖项 6 项，其中，李欣璐博士获广东省普通高等学校军事理论课教学比赛的全省第一名，钟均宏书记带领团队获得了广东省职业教育教学成果一等奖。

表 13 2021—2022 年学校人才工程项目统计表

序号	项目名称	数量
1	国培、省市、校级培训	30 项（502 人）
2	专业带头人和专业带头人培养对象	34 人
3	人才引进	46 人
4	国家、省、市教育局表彰	13 人
5	职称评审	216 人

## 2.7 校企双元育人

学校顺应时代需求，变革育人与用人主体之间的关系，助推专业与企业更加紧密协同培养人才，各专业开启校企协同育人新模式探索，与近两百家各类企事业单位签署人才培养合作协议，经过多年的理论研究、实践积累、成果分享，建立了“共建、共育、共管、共享”校企深度协同育人新模式，实现多链融合校企共赢大发展的格局，显著提升技能型人才培养质量，有力促进地方产业发展。

### 2.7.1 完善校企合作体制机制

修订《惠州工程职业学院订单式人才管理办法》《惠州工程职业学院大学生校外基地管理办法》《惠州工程职业学院产业学院管理办法》等制度，规范各院系开展产教融合、校企合作的操作流程，为深化产教融合、校企合作工作明确方向、规范行为。

### 2.7.2 建设产业学院打造校企合作职教高地

为了保证产教融合效果，学校还推动校企共建产业学院，依托产业建设，吸引 TCL、利元亨、赢和科技等 30 余家知名企业共建生产性实践基地和产业学院，企业投入资金、设施设备、技术、师资、项目和产业，开展“厂中校”“校中厂”、订单班、学徒制定点培养，其中学校聘任企业兼职教师 350 余人。学生一年级在本部学习基础课程后，二、三年级即可在产业学院学习专业课程和开展实验实训。真正实现学校专业设置与产业布局精准匹配、人才培养与企业需求无缝对接。

### 2.7.3 成立产业联盟凝聚政行企校各方资源

惠州市信创产教联盟揭牌仪式。惠州信创产教联盟是在惠州市工信局、惠州政数局、职业技术教育协会的指导下成立的校企联盟。目前共有华为终端有限公司等 3 家常务理事长单位、惠州城市职业学院等 6 家副理事长单位、惠东县惠东职业中学等 11 家成员单位。由惠州工程职业学院担任理事长单位，致力于搭建职业教育与信创产业桥梁、服务惠州本地信创产业链、促进学生就业。



图31 惠州市信创产教联盟

### 2.7.4 推进现代学徒制实现实习就业无缝对接

遴选优质企业进行现代学徒制合作，开展招生招工一体化，深入开展现代学徒制理论研究，深入推进现代学徒制特色的人才培养模式改革，打造校企互聘共用“双师型”师资队伍，建立了推进学徒制实施的系列制度，完善学徒自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价等

多方考核评价体系，以及教学质量监控机制，推动教学质量的不断提高，助力学生从毕业到就业实现“无缝衔接”。



图32 进现代学徒制实现实习就业无缝对接

### 2.7.5 加速大学科技园建设打造“高校科创带”

学院加速大学科技园建设，先后引进 30 多家科创企业入园，助力双创升级加力、促进科技成果转移转化和促进区域经济发展，继续发挥好大学科技园科技成果转化、科技企业孵化、科技人才培养、集聚辐射带动等核心功能，塑造“高校科创带”品牌，形成“教育、科技和产业”一体化高质量发展的典范，有力推动产城融合、产教融合，将大学科技园打造成为地方产业发展的新动力。

表14 学校入选2022年广东省级大学科技园

## 2022年广东省省级大学科技园名单

序号	大学科技园名称	依托高校	运营单位名称
1	华南农业大学科技园	华南农业大学	广州市华农大科技园管理有限公司
2	广东药科大学科技园	广东药科大学	广东药科大学资产经营有限公司
3	广东技术师范大学科技园	广东技术师范大学	广东广技师资产经营有限公司
4	惠州工程职业学院大学科技园	惠州工程职业学院	惠州工程职业学院
5	中山职业技术学院大学科技园	中山职业技术学院	中山职业技术学院
6	广东石油化工学院大学科技园	广东石油化工学院	广东广油科技产业发展有限公司

## 【案例 13】组织开展入驻企业项目路演竞赛活动

为了选出优秀创业项目入驻学校大学科技园，学校举办了入驻企业项目路演竞赛活动。项目团队从经营内容、商业逻辑、项目优势，团队分工及商业盈利模式等方面对自己的创业项目进行陈述，评委根据创业项目的可行性进行评分，以此竞争入驻学校大学科技园的资格。活动遴选出惠州树莓派传媒科技有限公司、惠州市宏愿科技有限责任公司、光启网络科技(惠州)有限公司、惠州市暮烽科技技术有限公司、惠州雨乐信息科技有限公司、惠州市义方网络科技有限公司、惠州市机嘉科技有限公司等七家公司入驻学校大学科技园。



图33 企业项目路演竞赛活动现场

## 2.7.6 紧扣职教发展趋势开发教育资源

学校紧扣职教发展趋势，将职教最新要求融入资源开发。一是融合 1+X 证书标准。所有专业核心课程中融入 1+X 职业技能等级标准内容进入课程标准，推进课证融合，职业技能等级证书与课程体系和课程教学内容全面融合。二是加强校企资源共享。校企双方教师互相合作，共同完善并加强教学资源建设，研究开发多媒体教学课件、教学录像、企业生产录像，开发建立基于校企合作的课程资源。三是引入企业评价标准。探索校企双方共同参与的课程考核新机制、新办法、新途径，切实加强课程考核的有效性和实用性。四是有针对性的开展校企资源。各专业通过对课程进行有针对性的选择、新编、整合或优化，使行业企业“渗透”到课程建设之中，使人才培养与社会需求相吻合，有效提高课程教学质量。

2022年，校企共同开发23个专业教学标准，并形成符合地方特色和学校发展定位的专业人才培养方案，100%实现各专业核心课程与企业进行融合，共同制定课程标准；共同开发校企合作教材48本；共同开发新的精品课程17门。

**【案例14】成立理想汽车学院，为企业定向培养学生**

本着育人为本，创新发展的理念，校企双方深化产教融合协同育人，全力推进产业学院建设，加快推动学校教育教学改革，提高人才培养能力和办学水平的目的，与理想汽车合作开展定向培养模式，创办成立理想汽车学院。校企分别设立“惠州工程职业学院实习基地”“理想汽车售后服务人才培养中心”牌匾。

理想汽车学院将深入推进定向育人模式，不断改革创新，通过积极探索，建立健全企业课程建设机制，不断完善人才培养方案，积极构建具有特色的人才培养可持续发展体系。



图34 与理想汽车合作开展定向培养模式

**【案例 15】惠州市信创产教联盟成立，学校担任理事长单位**

为进一步推动信创产教融合，促进惠州信创产业高质量发展，在惠州市工信局、惠州政教局、职业技术教育协会的指导下成立了惠州市信创产教联盟。目前有华为终端有限公司等 3 家常务理事长单位、惠州城市职业学院等 6 家副理事长单位、惠东县惠东职业中学等 11 家成员单位。惠州工程职业学院担任理事长单位，将致力于搭建职业教育与信创产业桥梁、服务惠州本地信创产业生态链、促进学生就业。

惠州市信创产教联盟将在人才培养和行业推动方面，积极对行业、产业典型的项目案例进行深度剖析和打磨，把项目引进到职业院校中，助力推进人才链、创新链、产业链、有机衔接。同时主动承担国家创新驱动发展的需求，积极打通上下游产业链，与国内众多软硬件厂商完成产品兼容适配，形成新生态的战略合作，增强核心竞争力，进一步培养数字经济时代的优秀人才，促进学校、企业和行业的共同进步。



图35 惠州市信创产教联盟揭牌仪式

## 【案例 16】率先“试水”信创人才培养，建成惠州信创应用研究中心

2021 年，学校申报成立了惠州信创应用研究中心，中心有 38 个基于飞腾和龙芯的纯国产的 PC 机、15 台服务器，是省内第一家在高校整体落地的教育信创项目，可培育各行业软硬件的国产化开发、迁移、集成、调优人才。目前，中心取得了一定成效，与飞腾技术(广州)有限公司成立了“飞腾创新实践实训基地”；与广东龙芯中科电子科技有限公司和广州广电五舟科技股份有限公司成立了“龙舟国产化产业学院”；与广东易隆科技有限公司共同对广东广垠建设股份有限公司进行了惠州地区建筑行业首创的国产化施工管理平台研发，并向省里作为数字转型典型案例推荐；与中国移动通信集团广东有限公司惠城分公司共同开展了业内首创的“5G+信创资源建设”；与麒麟、统信、达梦、奇安信等与中国高科积极筹办“信创教育与教育信创研讨会”。

学校将充分发挥高校在信创软硬件测试与运维和国产化人才培养中的带动作用，为惠州信创作出更大贡献，加快推进惠州市新一代信息技术示范基地建设”。



图36 信创产业GCH应用研究中心

# 3. 国际合作质量



### 3.1 开发标准质量

学校将积极参与申报坦桑尼亚、冈比亚等非洲国家职业标准、技术标准开发，输出职教“中国标准”，积极组织参加中国职业技术教育学会组织的“一带一路”职业教育国际研讨会，中国—东盟“工业互联+智能升级”高质量发展国际论坛，粤港澳大湾区职业教育论坛等活动，扩大“一带一路”国际交流领域，提升学校国际合作交流水平。

### 3.2 助力“一带一路”建设质量

在助力“一带一路”建设质量提升方面，学校通过深度参与“一带一路”建设，支持教职工参与科研项目，积极承办和参与“一带一路”技能竞赛，显著提升师生国际视野水平和跨文化交流能力。

#### 【案例 17】积极支持教师参与“一带一路”科研项目，扩大多边交流合作

学校教师肖建峰博士受澳门科技大学月球与行星科学国家重点实验室主任张可可教授邀请，自 2021 年 8 月至今，一直参与澳门科技大学“澳科一号卫星工程”国家重大工程项目工作，主要负责澳门科技大学卫星地面站的建设及早期运营设计工作。“澳科一号卫星工程”项目是澳门特别行政区和国家航天局实施的重大科研项目。肖建峰博士以其在卫星发射及测控技术领域深厚的专业知识和丰富的工作，在项目组的工作受到项目组的高度认可。



图 37 肖建峰博士参与“澳科一号卫星工程”国家重大工程项目

2022 年“天舟五号货运飞船”搭载“澳科一号卫星”在中国文昌卫星发射中心成功发射，“天舟五号货运飞船”与中国空间站对接后，“澳科一号卫星”与空间站一起在轨飞行，并于 2022 年 12 月 20 日从空间站释放入轨，正式启用，为澳门、粤港澳大湾区及两岸四地青少年航天科普教育服务。学校派出的技术代表肖建峰博士作为技术主管全程参与该项目。

### 【案例 18】积极承办 2022 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛赛项，推进教育对外开放

金砖国家技能发展与技术创新大赛（以下简称“金砖大赛”）是 2017 年金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可、经中华人民共和国外交部同意、金砖国家工商理事会批准的国际大赛。自 2017 年起，已成功举办五届，累计 13 万余人次参与了竞赛及相关会议、展览展示、技术交流等活动，并连续五年在《金砖国家工商理事会年度报告》中作为成果设计呈送给金砖五国最高领导人。“一带一路”暨金砖大赛包括国内赛和国际赛，均为中国科学技术协会“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心以赛代培项目任务。

2022 年，学校积极参与“一带一路”教育行动计划，作为校方主体联合企业共同承办 2022“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之信息技术应用创新赛，积极组织师生参加大赛智能会计赛项（高职组）、财务机器人（高职组）、金融科技创新应用能力赛项（高职组）、商业数字化赛项的比赛并取得突出成绩，充分展示师生技能水平和团队协作能力。

由孙杏桃老师指导李嘉欣同学获财务机器人赛项国家三等级，指导张文雅、郑雅琛获财务机器人赛项省级三等奖；廖春玲老师指导黄慧玲获财务机器人赛项省级二等奖，指导谭巧仪、林玉莹获财务机器人赛项省级三等奖；蒋少伟、王宏老师指导学生团队获智能会计赛项（高职组）国家二等奖；蒋少伟、李利勤老师指导学生团队省级二等奖；李利勤、汤雯馨老师指导学生获得金融科技创新应用能力赛项（高职组）优秀奖。

#### 获奖情况

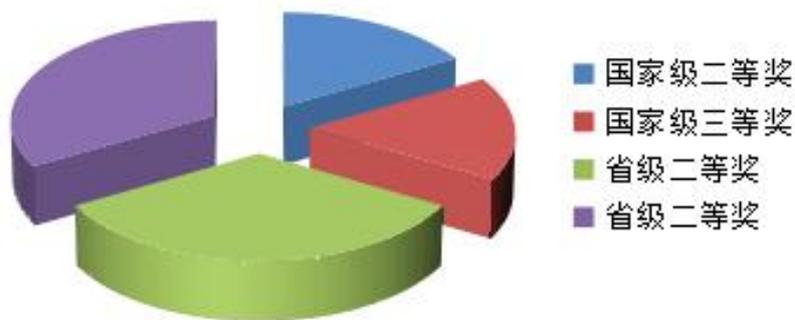


图38 2022年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖情况

**【案例 19】积极加强国际合作交流，提升科研工作水平**

2022 年，学校有 8 位专任教师攻读“一带一路”沿线国家高校在职博士，积极与读博所在国家进行科研合作。2022 年，学校师生国际视野水平和跨文化交流能力显著提升。

下一步，学校计划更加扎实有效开展多方位国际交流与合作工作，研究制定学校对外交流与合作事项管理制度、学校涉外人员日常管理制度、学校师生参加国际会议和举办国际学术会议管理办法等制度，构建完善的国际交流与合作制度体系。积极联系广东省教育厅优选校内展示点，力争使学校成为香港特区政府教育局学生来粤来惠考察访问交流团考察线路常设考察点，培养香港学生国民身份认同，增强香港学生国家观念和爱国精神。密切与马来西亚博特拉大学联系，争取在双方学生交流、研究生境外教育教学、教师访学、科研合作及其他领域展开合作。

**3.3 提升学生国际化素养质量**

学校通过积极参与“一带一路”科研项目、承办并参与 2022 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛赛项，极大地提升学生的国际视野水平和国际化素养。

# 4.服务贡献质量



#### 4.1 服务行业企业

立足惠州市先进制造业、现代服务业、电子信息产业和生命健康“2+1”等产业快速发展的实际，学院主动对接区域需求，主动调整专业结构，重点培育了一批产业发展急需的特色专业，积极发挥高校服务地方经济作用，本年度开展横向行业企业合作项目共10项，产生经济效益达500万。各个专业紧密对接地方企业，与粤港澳大湾区9家企业开展产学研合作；与广东省哲学社科联、惠州市社科联共建《乡村振兴背景下惠州加快数字乡村治理建设研究》等8个项目。各类项目的开展，有效推动地方经济发展，不断推动产业基础高级化、产业链现代化水平。

#### 【案例 20】深入校企产学研合作

学院与惠州冠泰电子有限公司产学研合作，共同研发电脑键盘等按键装置全自动组装设备的关键技术。经过半年的技改和研发，为企业研制出一种一键自动上料、自动装配、自动测试的机电一体化生产线设备。相较传统的生产线设备，该生产线设备的主要技术进步在于组装产品的过程中，新增了自动检测产品尺寸的功能。即：用 CCD 设备（一种工业相机）通过视觉智能检测的方法对生产线上的产品在加工过程中 100%全检，从而挑出不合格的产品，降低次品率的同时还实现了传统设备做不到的全自动上料，全自动组装，全自动测试的机电一体化新型生产线设备。



图39 带有CCD视觉检测装置的新型设备成品图



图40 检测设备内部机械结构

此外，在技改过程中，学院的科研团队还发现传统生产线设备存在着弹簧结构问题，在直接上料或是振动盘上料时原料会打结在一起，无法实现自动组装。科研团队通过技术革新解决了这个问题，提高了组装效率，保证了按键开关的良品率，实现了新型生产线设备大规模、连续性生产的产业化加工模式。

表 15 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	项目	经济效益（万）	收益公司	合作院校
1	先进园林绿化绿植养户装置的研发	230	惠州市松毅园林工程有限公司	惠州工程职业学院
2	蝴蝶兰基质改良	150	深圳德盛园艺花卉有限公司	惠州工程职业学院
3	三黄鸡品种改良	85	博罗县石坝镇三黄畜牧有限公司	惠州工程职业学院
4	格林精密废水回用治理系统	48	广东思索环保发展有限公司	惠州工程职业学院
5	中创南岭一论水处理	35	广东思索环保发展有限公司	惠州工程职业学院

## 4.2 服务地方发展

作为地方高职院校，在过去一年，承接各类服务近百场，培育了上万人次地方人才，提供人力支持；同时，校教师团队紧密对接地方，承担各类横向科研项目合计 10 项，解决地方企业难题，提供了智力支撑。通过主持《新时代文明实践在博罗“八民”路径》横向课题，帮助博罗县总结出新时代文明实践取得丰硕成果，构建了新时代文明实践的“博罗模式”；学院科研团队立足惠州实际，通过各项技术服务，为企业解决各类技术难题，努力推动惠州社会经济发展。过去一年，学院参与企业科研活动主要有：（1）智能工程系科研团队为惠州欣业达五金有限公司研发新型高性能纤维及复合材料加工生产设备；（2）生态工程系科研团队为州市耀越翔科技有限公司研发高性能美纹纸胶带的创新制备技术及生产工艺；（3）机电工程系为惠州大亚湾聚欣照明科技有限公司设计高性能兼容型 LED 线性灯具及线槽灯具照明系统的结构和生产工艺；（4）为惠州市品祥电子有限公司设计提高 PCB 印刷网版质量的制作方法和自动化生产工艺。



图41 机电工程系与企业代表洽谈

表16 产学研合作一览表

序号	项目	到款额（元）	课题来源
1	《新时代文明实践在博罗“八民”路径》	38	博罗组织部
2	与广东金力变速科技股份有限公司产学研合作	0.8	广东金力变速科技股份有限公司
3	基于云计算及大数据分析技术的餐饮行业管理软件的开发	0.5	广州远浪科技有限公司

4	新型高性能纤维及复合材料加工技术与生产设备的研发	0.5	惠州欣业达五金有限公司
5	超精密高稳定性全自动零件加工装置的研发	0.5	广东瑞沐电子塑胶科技有限公司
6	高性能美纹纸胶带的创新制备技术及生产工艺的研发	0.5	惠州市耀越翔科技有限公司
7	高性能兼容型 LED 线性灯具及线槽灯具照明系统的结构设计及生产工艺的研发	0.5	惠州大亚湾聚欣照明科技有限公司
8	新型冲浪板制造技术的研究与开发	0.5	惠州市冠晟运动器材有限公司
9	园林环保绿化工工程的结构设计及其建造维护方案的研发	0.5	广东中隆建业建设有限公司
10	提高 PCB 印刷网版质量的制作方法及其自动化生产工艺的研发	0.5	惠州市品祥电子有限公司

### 4.3 服务乡村振兴

党的二十大报告提出，加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。惠州市坚持农业农村优先发展，建强基层党组织，完善人才引进机制，引领发展特色产业，带动群众增收致富，推动乡村全面振兴。学院应积极响应上级工作部署，组织师生积极参与服务乡村振兴。在惠州市科技局统筹指导下，惠州工程职业学院现有 90 名农村科技特派员，并根据农工商优化组合原则，组建了 7 支农村科技特派员队伍，合计 35 名特派员，充分发挥自身优势，做好乡村振兴驻镇帮镇扶村结对帮扶工作，各项工作取得积极成效。

表 17 乡村振兴项目一览表

序号	项目	到款额 (元)	课题来源
1	广东省乡村振兴惠州市驻博罗县横河镇农村科技特派员团队	10	惠州市科技局
2	广东省乡村振兴惠州市驻博罗县柏塘镇农村科技特派员团队	10	惠州市科技局
3	广东省乡村振兴惠州市驻博罗县石坝镇农村科技特派员团队	10	惠州市科技局
4	广东省乡村振兴惠州市驻龙门县永汉镇农村科技特派员团队	10	惠州市科技局
5	广东省乡村振兴惠州市驻龙门县龙田镇农村科技特派员团队	10	惠州市科技局
6	广东省乡村振兴惠州市驻惠阳区沙田镇农村科技特派员团队	10	惠阳区科工信局
7	广东省乡村振兴惠州市驻龙门县龙潭镇农村科技特派员团队	3	龙门县科工信局

## 【案例 21】农村科技特派员驻博罗县石坝镇团队助推石坝乡村振兴

惠州工程职业学院驻镇帮镇扶村农村科技特派员驻博罗县石坝镇团队,大力推进实施乡村振兴基层人才培养——“青石计划”,充分发挥人才、科技、智力、管理等方面优势,打造有亮点、有热度、有品牌的培训项目,为石坝在产业振兴上提供科学技术支持,人才振兴上提供人才输出,打造一支政治素质和能力水平“双过硬”的基层干部队伍,为抓好党建促乡村振兴服务地方经济社会发展做出贡献。



图42 学院与石坝镇乡村振兴技能人才培养座谈会

团队为补齐乡村教育短板,积极为学生普及美育、体育和国防教育知识,协调人文教育系派出美育、国防教育和体育教师到石坝镇红星小学结对帮扶,自2022年4月起到红星小学支教美育类、国防教育类和体育类课程。开展了古琴展示,无人机知识拓展讲座等活动,深受红星小学师生欢迎。

特派员团队在石坝镇象岭村以“征集象岭村标识”为主题活动中,设计专业三位同学设计的LOGO得到村委的认可,村委向学院获奖学生颁奖。信息工程系积极参与象岭村的农产品的包装设计工作,为象岭村的蛋卷、大米进行农产品包装设计,获得象岭村的村民们一致好评。团队积极协助驻乡工作队完成农产品推广工作。了解到大水坑村是石坝镇最偏远的村落,该村种植春甜桔约480亩,总产量约80万斤,受疫情影响,春甜桔出现滞销现象,直接影响到村民的收成。特派员团队通过电商技术推广,拓展销售渠道,于2022年1月14日,

利用专业渠道资源，联合京东基地睿丰助农企业与石坝镇大水坑村洽谈，成功促成了大水坑村与京东基地的网络销售合作，实现科技助农，专业扶持，为农民分忧。

2022年以来，惠州工程职业学院驻石坝镇科技特派员团队在驻镇帮扶团队的带领下，与石坝镇政府就胡须鸡产业发展深入对接，同向同行，特派员团队在胡须鸡标准研究、电商推广、生态饲料、品牌提升等多方面助力产业发展。



图43 送教下乡活动

【案例 22】运营全市首个“巾帼助力乡村振兴创业就业实训基地”

为持续深化“乡村振兴巾帼行动”，引领广大妇女投身数字经济建设和乡村振兴实践，惠州市妇女联合会在博罗县柏塘镇设立惠州首个“惠州市巾帼助力乡村振兴创业就业实训基地”，由学校承办基地的运营工作。学校将依托基地，助力柏塘镇培养巾帼致富带头人，提高全镇广大妇女勤劳致富、干事创业的主动性、积极性和创造性，为助力乡村振兴贡献巾帼力量。



图44 “巾帼助力乡村振兴创业就业实训基地”成立

【案例 23】为农产品“美颜”助力品牌推广

“通过这样的包装设计，档次立马就提高了！”。学校驻横河镇农村科技特派员团队为横河镇石湖村南晶粘米做的包装设计一经亮相，瞬间就吸引了当地村干部、村民和客户的眼球。



图 45 横河石湖村南晶粘米产品设计

依托博罗县石湖绿保达种植农民专业合作社，横河镇石湖村种植的 20 亩南晶粘米晶莹亮白，预计产量 9000 斤大米。为助力当地这一农产品成为横河镇的靓丽名片，学校驻横河镇农村科技特派员团队与驻镇帮扶工作队多次讨论、碰撞，最终推出了这一包装作品。

学校团队还为柏塘山茶、象岭村农产品等进行产品包装设计，促进提升产品形象。



图46 为象岭村设计的文创产品



图47 为象岭村设计的标识



图48 为象岭村农产品设计包装

## 4.4 服务社区

## 【案例 24】悦然花韵 醉美传承——“花艺进社区”活动

花艺进社区于 2022 年 4 月 24 日在惠城区江北江城社区开展压花沙龙课，服务 50 人次；2022 年 5 月 7 日在潼侨镇金星村委的压花沙龙课，服务 50 人次；2022 年 5 月 24 日在校内开展插花展览和插花表演，服务 2000 多人；2022 年 8 月 30 日在博罗横河开展的悦然花韵，醉美传承压花活动，服务 30 人次；2022 年 11 月 6 日在惠州西湖祝屋巷社区的一场压花团扇沙龙课，服务 30 人次。

花艺进社区给大家带来的不仅是一项技能，更多的是其艺术性和趣味性，通过此次活动，让辖区居民学到了许多关于压花的知识，提升对优秀传统文化的了解，深入感受到中国传统艺术之美和民间艺术的无穷魅力。



图49 花艺社进社区活动组图

**【案例 25】学院携手石坝镇共建教育实践基地**

为进一步推进政校合作协同育人，将人才培养融入乡村振兴战略，打造好思政教育实践基地，为党建注入新活力，服务石坝乡村振兴发展，博罗县石坝镇与惠州工程职业学院携手共建“思政理论课实践教学基地”授牌仪式在石坝镇人民政府顺利举行。石坝镇党委副书记、镇长钟少珍，镇党委副书记、驻镇帮镇扶村工作队队长林洪，惠州工程职业学院党委书记钟均宏，党委委员、副院长林永水出席揭牌仪式。石坝镇相关领导及部门负责人、惠州工程职业学院马克思主义学院相关负责人参加仪式。

授牌结束后，为深入了解石坝镇抓党建促乡村振兴基层人才需求情况，钟均宏书记一行先后到石坝镇三黄畜牧有限公司和石坝镇象岭村阻击战遗址实地考察调研，分别听取了三黄胡须鸡产业发展和红色文化资源情况汇报，实地察看项目规划现状，并就存在的问题和面临的困难等情况与相关负责人进行了深入交流。

此次现场考察和交流，增进了双方的了解和共识，为后续政校合作，推进乡村振兴基层人才培养——“青石计划”落地落实落细，打下了良好的基础。未来，惠州工程职业学院将与石坝镇高位谋划、高质推进，构建政校合作新格局；加强互动，深化合作，提升政校合作新功能；资源共享，互利共赢，共创政校合作新局面。

#### 4.5 具有地域特色的服务

学校积极开展具有地域特色的学科建设,提升学校核心竞争力和发展优势。以发展强农、精工、优商的特色学科为抓手,努力提升特色学科的教科研能力以更好地为地方经济建设服务。在农、工、商特色学科的建设 and 带领下,根据惠州经济的发展需求,对标惠州产业发展方向,从实际出发深化教育教学改革,加强特色学科专业建设,努力培养适应惠州经济和产业发展的专门人才。

#### 4.6 具有本校特色的服务

学校主动融入惠州市农业农村局的农业工程技术研究基地建设,目前已建成惠州市动物综合诊疗工程技术研究中心、惠州市植物组织培养工程技术研究中心、惠州市鸡枞菌工程技术研究中心、科技特派员赋能乡村振兴研究中心。学校在农类教学特别是食用菌栽培研究与推广上有特色,见成效,每年为惠州菇农提供食用菌栽培特色技术服务近万人次。

#### 【案例 26】教师团队技术下乡模式创新“党组织+合作社+农户”

生态工程系杨自轩老师带领团队在乡镇采取“党组织+合作社+农户”的模式,统一生产计划、技术标准、菌种供应、指导服务和收购销售。在柏塘“福波一号”茶园合作社推广灵芝、鸡枞菌、秀珍菇等食用菌绿色仿生态栽培,利用茶叶生产中下脚料(茶枝、茶梗),参照有机标准进行种植。通过不间断的“田间地头”指导合作社科学种植,灵芝茶园仿生态栽培长势良好,绿色生态循环种植技术推广取得了突出成效。



图50 教师团队“田间地头”指导合作社科学种植

# 5.政策落实质量



## 5.1 国家政策落实

### 5.1.1 彻落实党的教育方针方面

学校坚决贯彻落实中共中央《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件要求，加强党对教育工作的全面领导，贯彻落实党委领导下的校长负责制，发挥党的教育方针权威性指导性地位和作用，服务地区经济社会发展，为社会主义现代化建设服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校保质保量、选优配齐思政课教师和专职辅导员队伍；将劳动教育、美育教育、课程思政、创新创业等相关内容纳入人才培养方案；劳动教育有专门实施方案，正结合学分制改革完善和推进实施；已开设 3 门美育相关课程。

### 5.1.2 开展新时代教育评价改革试点方面

学校《新时代教育评价改革试点方案》内容，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，坚决破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”旧有评价体系，全面推进落实立德树人根本任务，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。由机电工程系黄媛婷老师报送的《新工科 OBE 理念下 CAD 课程评价改革实践案例》成功入选广东省第二批教育评价改革典型案例。

### 5.1.3 落实职称放管服改革方面

根据教育部《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，认真组织、有序推进学校职称评审工作，顺利完成 2022 年学校职称评审工作。学校会继续对职称评审相关文件进行动态调整，转入常态化运行阶段。

### 5.1.4 推行 1+X 证书试点方面

根据教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求，积极开展试点工作，形成了 1+X 证书相关工作机制。成立 1+X 证书专业教师团队，负责证书课程资源建设，优化课程设置；积极协调培训评价组织机构，优化建设方案，充分利用现有的实训设备，做到不重复建设，节约建设经

费。

根据职业技能等级标准和专业教学标准,将相关证书培训内容有机融入专业人才培养方案,进而融入课堂教学。结合二十个试点证书培训内容,组织各系部制订2022级人才培养方案、修订2021级人才培养方案时,科学设置课程,将考证内容融入课程,真正做到课证融通。

自试点工作开展以来,学校在“三教”改革取得新进展,目前有2种教材入选教育部“十三五”职业教育国家规划教材书目教材名单,分别是《机械制图(机械专业)(第七版)》《AutoCAD实例教程(第三版)》。

#### 5.1.5 推进现代学徒制改革

根据教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》《关于全面推进现代学徒制工作的通知》要求,学校深化产教融合、校企合作,健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制,深入推进教师、教材、教法改革,致力于培养学生专业精神、职业精神和工匠精神,提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。重点在招生招工一体化、标准体系建设、双导师团队建设、共建共享教学资源体系等方面做了有益探索,改革成效明显。2019至2022年,共完成招收普通现代学徒制学生164人,退役军人现代学徒制139人。

#### 5.1.6 乡村振兴

深入贯彻落实《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022年)》《关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的实施方案》(惠市委字【2022】4号)等精神,充分发挥涉农院校深度服务乡村振兴战略作用,成立由9支农村科技特派员团队,精准帮扶博罗石坝、横河、柏塘、公庄,龙门龙田、永汉、龙华,惠阳沙田等乡镇帮扶,为惠州乡村全面振兴提供人才、科技和理论支撑。

### 【案例 27】灵芝走进山茶园——科技特派员团队助力柏塘镇乡村振兴

为丰富柏塘茶产业链,促进茶农持续增收,驻柏塘镇农村科技特派员团队在当地茶园大力推广食用菌(灵芝、鸡枞菌)仿生栽培,经过一段时间的试种,成效初显,长势喜人。

在博罗柏塘福波生态茶园专业合作社基地,茶棚下闲置的土地上,一朵朵撑着深褐色“小伞”的灵芝肥嘟嘟肉乎乎,格外引人注目。两个月前,在农村科技特派员团队的指导下,

合作社用茶枝、茶梗栽培制作成首批 1000 包菇包放到地里试种，经过精心培育，现收成第 1 茬灵芝。

为了拓展村民增收渠道，有 20 多年大棚种植灵芝经验的特派员团队组长杨自轩副教授充分发挥高校专业特色，带领团队有效指导茶农充分使用茶园流转地，通过小投入，按照有机标准种植；在茶园采用薄膜覆盖，使灵芝生长湿度适宜，及时把“田间”个别霉变的菇包剔除，并不间断开展指导。“柏塘镇山好水好，气候湿润，非常适合灵芝生长。”杨自轩副教授表示，现采收第 1 茬灵芝后，继续不定期喷水，然后盖住薄膜，保证湿度可使灵芝继续生长，有待第 2 茬灵芝的长成。



图51 农村特派员团推传授食用菌栽培技术

特派员团队还在茶园试验推广病虫绿色防控、有机肥替代等绿色循环种植技术，把茶园生产中下脚料（茶枝、茶梗）种植过食用菌与菇渣、鸡粪、花生麸等制作发酵，做成适合茶树，能改善茶品质的有机肥，形成绿色循环种植模式。茶园专业合作社负责人表示，“以前用成袋成袋的化肥，种出的山茶有各种味道。现在大家按照技术员指导，种出了原生态山茶的味道，品质提升了，价格也自然上来了。”

帮镇扶村工作队和当地群众对此高度赞扬，表示要将试点做大做强，不断创新茶叶品系，结合惠州大健康产业，推广“灵芝山茶”，让当地特色产业实现多点开花，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，推进乡村振兴。

## 5.2 地方政策落实

近年来，广东省不断加快构建具有国际竞争力的产业体系，以智能制造装备、船舶与海洋工程装备、卫星应用等先进制造业做强先进产业基地；以生物医药、新能源、节能环保产业做大新兴战略产业基地。

惠州“十四五”发展规划和2035年远景目标提出，惠州将全面实施乡村振兴战略，加快农业农村现代化建设，重点打造以石化新能源新材料产业集群、电子信息产业集群两大支柱产业，培育生命健康新兴产业，形成“2+1”产业集群，构建更具竞争力的现代产业体系，大力推动数字化发展，赋能国内一流城市建设等一系列措施。

学校对标惠州经济驱动发展转型需求，主动融入“双区”建设，围绕“厚德、博学、立业、报国”办学理念，学校的办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的匹配升级。

学校根据上述规划战略部署，构建立足惠州，深度融入粤港澳大湾区，联通国际的办学格局。服务面向粤港澳大湾区，服务高端制造和产业高端；面向三农，服务乡村振兴。

（一）面向粤港澳大湾区，服务高端制造和产业高端。粤港澳大湾区产业结构存在高端化不足，制造业发展不平衡加剧，生产服务业发展滞后等问题，急需对传统产业改造升级，加快发展先进制造业和现代服务业，培育若干世界级产业集群。学校累积多年理工科专业办学经验，构建动态的专业调整机制，对接粤港澳大湾区高端产业和产业高端人才需求，建设应用电子技术、机械制造与自动化等22个专业，与区域产业符合度达到100%。并按“专业基础相通、技术领域相近、工作岗位相关、教学资源共享”原则，先后构建了应用电子技术专业群、商务数据分析与应用两个省级高水平专业群，机械制造与自动化校级专业群，聚焦粤港澳大湾区电子信息产业数字化转型升级。

（二）面向三农，服务乡村振兴。广东省“十四五”发展规划纲要，聚焦广东“1+1+9”工作部署，学校农类办学经验丰富，在服务广东发展精细农业，建设精美农村和培育精勤农民方面有独有优势。对接广东乡村振兴人才需求，学校在构建服务乡村振兴人才培育体系方面开展了各项试点改革工作：积极开设相关专业，大力培养乡村建设所需高素质专业人才；充分挖潜学校教育培训资源，积极搭建高素质农民教育培训平台，大力开设新型职业农民培训课程，开展各项高素质农业经理人培育培训；积极组建农村科技特派员团队，开展各项科

技下乡活动。学校也正在面向三农，全力打造园林技术专业群，服务乡村振兴。

学校的办学定位和人才培养目标，特别是专业设置和专业群建设方面，与区域经济社会发展需求是匹配和相适应的。

### 5.3 学校治理

学校坚持贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以人才培养服务我市经济社会发展和乡村振兴为导向，坚持“工科引领，农商并进”，推进党建工作与业务工作“双结合”“双推进”，推动立德树人和教学科研“双促进”。

学校实行党委领导下的校长负责制，以目标管理方式在每年年初制定学校总体工作目标，在年末各部门根据目标完成情况开展述职报告会，贯彻落实省教育厅、教育厅教育工作决策部署，推进立德树人根本任务，确保各项工作有效开展。

一年来，学校发布实施规章制度管理办法（试行），进一步加强了规范性文件审查审核，持续推进制度“废”“立”“改”工作，根据办学发展实际适时清理和修订完善制度，对2017年学校成立至今印发的制度进行了汇编目录，完成综合办学、教科研、学生管理、财务、后勤、校园安全、社会服务培训等方面制度共计150余篇目，其中2022年新增制度23项。

### 5.4 质量保证体系建设

#### 5.4.1 完善质量体系建设

学校根据教育部和广东省教育厅关于高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作相关文件精神和要求，制定了《惠州工程职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的原则，按照“五纵五横一平台”体系架构，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，对诊改目标、标准、制度、资源、监控、数据等方面进行全面的建设和持续的完善，形成上下连通、左右协调的“五横五纵一平台”质量保证体系框架，有序推进内部质量保证体系建设。

学校始终坚持提升人才培养质量是学校高质量发展，确立了“整体部署、周期诊改、重点发力、立诊立改”的质量保证工作思路，全过程聚焦“五个点”（明确起始点、找准切入点、发力关键点、构筑支撑点、培育动力点）为诊改的基本方略，整体推进学校高质量特色内涵式发展。学校从学院、系部二级推进质量诊断与改进工作，以院和部系二级年度工作目

标为基础建立诊改目标链，完善工作流程和标准，建立健全了包括部门岗位职责、专业建设标准、课程建设标准、专业人才培养标准、专业带头人、骨干教师、双师教师标准、学生素质标准的诊改标准链，将诊改目标链和标准链纳入年度绩效考核体系，重新制定了绩效考核方案和绩效评分标准。

#### 5.4.2 加强质量管理信息化建设

为提高信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化水平，学校进一步完善诊改大数据平台、内部质量保证监测系统、大数据分析与决策预警系统，搭建了综合的管理平台，包含数字资源中心和数字管理中心，对校园各子系统的综合运维管理、统一信息门户、统一身份认证、统一决策管理。综合的统一管理平台包含统一身份认证，OA 办公系统、教务管理系统、学生管理系统、人事管理系统、资产管理系统、实习就业管理系统。

### 5.5 经费投入

2021 年，学校办学经费投入 30334.1 万元，其中学费收入 8188.61 万元，财政经常性补助收入 7001.82 万元，中央、地方财政专项投入 13974.56 万元，其他投入总额 1169.11 万元。2021 年度贷款金额 3734 万元，贷款余额 32013.79 万元。

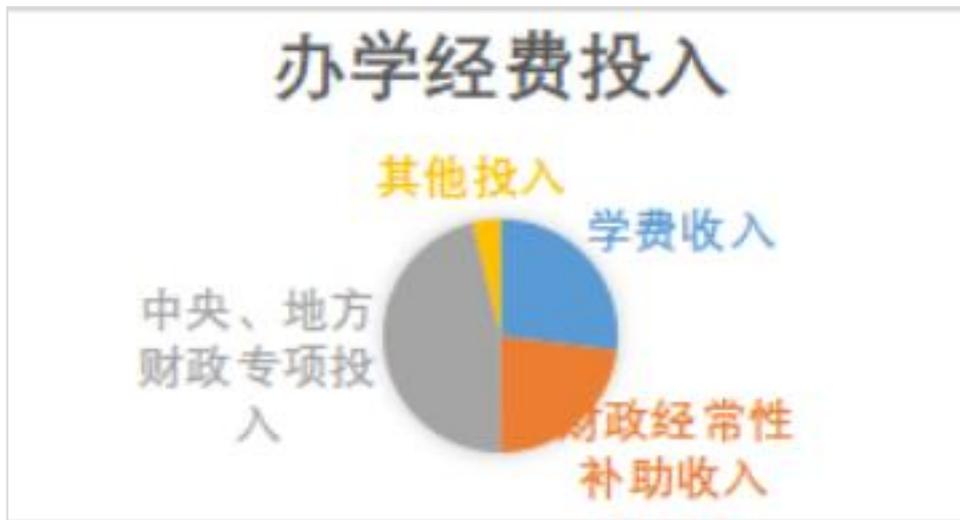


图52 办学经费投入情况

# 6. 面临挑战



### 6.1 挑战一

作为惠州市属公办高职院校,在生均经费拨款相对不足的情况下,随着招生人数的增加,面临办学条件改善和教学科研仪器设备持续更新压力;随着学校退休教师逐年增加,学校现有师资队伍建设面临压力,需要引进更多高层次人才。

### 6.2 挑战二

学校现有人才培养模式与校企深度产教融合方面,存在教育链、人才链、产业链和创新链深度对接不够全面深入,学科建设、开设专业更大范围匹配惠州“2+1”现代产业对人才需求方面存在短板,毕业生留惠就业率仍不高,还不能充分满足本土企业的需求。

### 6.3 挑战三

学校现有体制机制未能很好适应职业教育改革发展要求,学校服务水平面临未能紧跟师生日益增长的对学习生活需求的挑战,现代大学治理水平仍有待继续完善。

## 附表：高等职业教育质量数据表

表1 计分卡

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	3289	引用
2	毕业去向落实人数	人	3289	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	267	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	95.9%	学校填报
4	月收入	元	3700	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3022	学校填报
	其中：面向第一产业	人	734	学校填报
	面向第二产业	人	430	学校填报
	面向第三产业	人	1858	学校填报
6	自主创业率	%	78	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	69.6%	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%			
	其中：课堂育人满意度	%			
	课外育人满意度	%			
	思想政治课教学满意度	%			
	公共基础课(不含思想政治课) 教学满意度	%			
	专业课教学满意度	%			
2	毕业生满意度	——	——	3225	——
	其中：应届毕业生满意度	%		98.50%	
	毕业三年内毕业生满意度	%		99.00%	
3	教职工满意度	%			
4	用人单位满意度	%		98.05%	
5	家长满意度	%			

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	18.07:1	引用
2	双师素质专任教师比例	%	75%	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23%	引用
4	教学计划内课程总数	门	453	引用
		学时	87379	引用
	其中：课证融通课程数	门	5	引用
		学时	155	引用
	网络教学课程数	门	372	引用
		学时	22794	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	10	引用
		学时	566	引用
	在线精品课程课均学生数	人	122	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	1	填报

序号	指标	单位	2022 年	备注
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	9	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	9	引用
7	编写教材数	本	18	填报
	其中：国家规划教材数量	本	3	填报
	校企合作编写教材数量	本	5	填报
	新形态教材数量	本	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	22628	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.95	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10706.39	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	300	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	7	学校填报
<b>说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师</b>				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	肖剑锋	月球与行星科	澳门科技大学	“澳科一号卫星”国家重大工
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或 学生	大赛名称	获奖等次
1	李嘉欣	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人赛项	国家三等奖
2	张文雅、郑雅琛	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人赛项	省级三等奖
3	黄慧玲	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人赛项	省级二等奖
4	谭巧仪、林玉莹	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人赛项	省级三等奖
5	朱思琪、郑燕萍、 张晓杭、王智莹	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能会计赛项（高职组）	国家二等奖
6	李浩涛、李嘉欣、 陈靓滢、程嘉怡	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能会计赛项	省级二等奖
7	洪露茜、陈浩权 郭佳欣、蔡晓冰	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛金融科技创新应用能力赛项（高职组）	优秀奖

表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	12405	引用
2	毕业生就业人数	人	3022	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	3022	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2887	引用
	D类：到大型企业就业	人	135	引用
3	横向技术服务到款额	万元	15	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	500	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	121.44	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	20	引用
	其中：专利授权数量	项	20	引用
	发明专利授权数量	项	3	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	35	引用
	非学历培训学时	个	146088	引用
	非学历培训到账经费	万元	68.93	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10996.21	引用
2	年财政专项拨款	万元	8734.12	引用
3	教职员工额定编制数	人	318	引用
	教职工总数	人	456	引用
	其中：专任教师总数	人	383	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	290	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	139448	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	142.83	学校填报
6	年实习专项经费	万元	30.03	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.78	引用