**附件1：**

三年制婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

|  |  |
| --- | --- |
| 专 业 代 码： | 婴幼儿托育服务与管理 |
| 适 用 年 级： | 2021级 |
| 专业负责人： | 陈斯雅 |
| 制 订 时 间： | 2020年 10 月 25 日 |
| 系部审批人： | 扶玲 |
| 系部审批时间： | 年 月 日 |
| 学校审批人： |  |
| 学校审批时间： | 年 月 日 |

**婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案**

# 一、专业名称及代码

## 1.专业名称

婴幼儿托育服务与管理

## 2.专业代码

690306

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

## 三、修业年限

三年，采用2+0.5+0.5模式，第五个学期采用双元模式进行跟岗实习，第六个学期顶岗实习。

# 四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类  （代码） | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 公共管理与服务大类6903 | 婴幼儿托育服务与管理690306 | 学前教育、早期教育 | 幼儿教师 | 幼儿教育与保育 | 普通话水平等级证书、幼儿教师资格证 |
| 托管中心、高级月子中心 | 幼儿生活照料服务人员 | 婴幼儿照护 | 育婴师、保育员 |

# 培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实全面的儿童教育专业知识与健康管理技能等必备知识，具备良好职业素质及开拓创新意识和实际操作能力等专业能力，立足惠州，服务粤港澳大湾区，面向华南地区，服务于儿童教育教学、儿童营养健康指导和管理工作，又能在幼儿园、儿童健康管理机构、儿童教育机构、早教中心、托管中心、高级月子中心、儿童媒体图书馆出版部门等相关行业的具备“厚德、博学、立业、报国”复合型高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

1.基本素质：具有良好的政治素质、文化修养、职业道德、服务意识和健康的体魄，并具有较强的收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题、语言文字表达、团结协作和社会活动等基本能力。

2.外语能力：具有英语应用能力，能处理本专业的英文技术文件，能在幼儿园及早教机构中运用英语开展简单的教学。

3.计算机应用能力：具备良好的计算机专业技术素质，能运用多媒体进行教学计管理。

4.基本知识和基本技能要求：具有专业培养方向必需的基础知识和业务操作常识，具有钢琴弹唱、舞蹈基本功、普通话、美术功底等专业应必备的专业技能和相关知识。

5.核心能力：具有掌握幼儿生理和心理发展特点以及相应的教育教学能力。

6.创新与创业精神：具有自主学习新知识能力，在开发、设计和实现中进行独立思考能力，具有创业意识，勇于尝试。

# 六、课程设置及要求

## （一）课程设置

课程体系由三个模块构成：底层共享课、中层分立课、高层互选课（课证融通）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程分类** | **课程名称** | **学分** | **比例%** |
| 底层共享课 | 思政课必修课 | 8 | 5.41% |
| 公共必修课 | 28 | 18.92% |
| 专业基础课 | 33 | 22.30% |
| 中层分立课 | 专业核心课 | 22 | 14.86% |
| 专业必修环节 | 41 | 27.70% |
| 高层共选课 | 专业选修课 | 6 | 4.05% |
| 公共选修课 | 10 | 6.76% |

## （二）工作任务与职业能力分析

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业能力分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **工作领域** | **工作任务** | **职业能力** | **课程设置** |
| 幼儿园、早教机构 | 教学 | 具有设计、组织教学活动的能力 | 《幼儿教育学》、《幼儿发展心理学》、《幼儿卫生学》 |
| 保育 | 掌握丰富的保育知识及正确的保育技能 |
| 托管中心、高级月子中心 | 保育 | 掌握丰富的保育知识及正确的保育技能 | 《幼儿卫生学》、《幼儿营养学》、《婴幼儿保健与疾病预防》、《管理学原理》 |
| 管理 | 掌握一定的组织管理能力及人际交往技巧 |

# **（三）课程要求**

## 1．思政必修课

## 1.1毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：开设本课程是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

教学要求：

（1）素质目标： 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。

（2）知识目标：努力掌握基本理论。从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。

（3）能力目标：培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

**1.2思想道德与法治**

课程目标：学习本课程有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

主要内容：本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

教学要求：

（1）素质目标：培养学生具备良好的思想道德素质和法治素养，有机融合思想政治素质、道德素质和法治素养，成为能够担当民族复兴大任的时代新人，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，成为走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。

（2）知识目标：学习马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的相关理论知识，树立正确的三观，形成正确的道德认知，了解社会主义法律的本质、运行和体系。

（3）能力目标：能够通过理论学习和实践体验，使学生在学习中升华、内省中完善、自律中养成、实践中锤炼，牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念，陶冶高尚的道德情操，增强尊法学法守法用法的自觉性，提升社会实践能力，不断提高自身的思想道德素质和法治素养，做有理想有本领有担当的时代新人。

**1.3形势与政策**

课程目标：本课程的基本目标是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

主要内容：本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是一门综合性与应用性很强的思想政治理论课，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育。由于本课程的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容不同于传统课程，没有固定教材，也没有固定教学大纲和固定教学内容，根据教育部和广东省教育厅下发的每学期 “形势与政策”相关教育教学文件，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定本课程的教育教学工作。

教学要求：

（1）素质目标：引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，让学生感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，增强学生实现“中国梦”的信心信念、历史责任感及国家大局观念，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。

（2）知识目标：使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟，掌握形势与政策基本理论和基础知识。

（3）能力目标：逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质；提高学生政策分析和判断能力，学会辩证分析国内外重大时事热点；提高学生的理性思维能力和社会适应能力，学会把握职业角色和社会角色；提高学生的洞察力和理解力，学会在复杂的政治经济形势中做出正确的职业生涯规划。

**1.4大学生心理健康**

课程目标：通过主体体验性《大学生心理健康教育》课程教学，使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实训模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

主要内容：第一部分：了解心理健康的基础知识，其中包括大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理；第二部分：了解自我发展自我，其中包括大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；第三部分：提高自我心理调适能力，其中包括大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生性心理及恋爱心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对。

教学要求：

（1）面向全体学生 心理健康教育课程面向全体学生，以整体目标为核心，结合学院大一年级自身特点和大一学生普遍存在的诸如学校适应问题、自我认识问题、人际关系处理问题、异性交往问题等设计菜单式的心理健康课程内容，充分体现课程的整体性、灵活性和开放性。

（2）精选教学内容 根据能力要求与教学内容编写讲义，应紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材，使其不仅符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，还能够让学生对社会有比较全面、客观的认识。同时，尽可能设计趣味性较强的内容和活动，激发学生参与的兴趣和热情。

（3）倡导体验分享 本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

（4）开发课程资源 教师应将现代化教育技术与本课程教学有机结合， 要通过合理利用音像、电视、报刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。

（5）注重教学过程：丰富学生经验，教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高；引导学生自助、助人，在教学中要注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，要引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为；注重团体动力，在教学中应特别重视利用团体动力来激发学生参与活动的热情；利用团体气氛调动学生相互的分享和反馈；利用团体支持使活动效果得到加强。

**1.5劳动教育**

课程目标:劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，要强化学生劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程；要在充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求；还要充分发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。培养全面发展的社会主义高素质劳动者。

课程内容:劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。

课程要求:劳动教育途径要注重课内外结合，在开设劳动教育必修课的同时，还要在课外校外活动中安排劳动实践。职业院校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理。学校和教师要抓住关键环节，灵活运用讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励等多种方式方法，增强劳动教育效果；开展平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

**2.公共必修课**

**2.1综合英语**

课程目标：综合英语课程是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程。

综合英语课程的教学目标是培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力。同时，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。

主要内容和教学要求：综合英语课程不仅要帮助学生打好语言基础，更要注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。

✮较高要求（适用于未来职业对英语能力要求高的专业）

1. 掌握 3500 个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，对参考词汇表中列出的 3000 个共核词汇能在口头和书面表达时加以熟练运用。另需掌握 500 个与行业相关的常见英语词汇。

2. 掌握基本的英语语法，并能在职场交际中熟练运用所学语法知识。

3. 能听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。

4. 能就日常话题和与未来职业相关的话题进行有效的交谈，对外说好中国故事。

5. 能读懂一般题材和与未来职业相关的英文资料，理解基本正确。

6. 能就一般性话题写命题作文，能模拟套写与未来职业相关的英语应用文，如信函、通知、个人简历等。内容基本完整，表达基本准确，语义连贯，格式恰当。

7. 能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。

✮一般要求（适用于未来职业对英语能力要求比较高的专业）

1. 掌握3000个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，对参考词汇表中列出的 2500个共核词汇能在口头和书面表达时加以运用。另需掌握 500个左右与行业相关的常见英语词汇。

2. 掌握基本的英语语法，并能在职场交际中基本正确地加以运用。

3. 能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的简单对话，对外说好中国故事。。

4. 能就日常话题和与未来职业相关的话题进行比较有效的交谈。

5. 能基本读懂一般题材和与未来职业相关的英文资料，理解基本正确。

6. 能就一般性话题写命题作文，能填写表格和模拟套写与未来职业相关的简短英语应用文，如简历、通知、信函等。语句基本正确，表达清楚，格式恰当。

7. 能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的一般性业务材料译成汉语。理解基本正确，译文达意，格式恰当。

✮基础要求（适用于未来职业对英语能力要求不高的专业）

1. 掌握参考词汇表中列出的 2500个共核词汇（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，能在口头和书面表达时加以运用。根据具体情况适当学习一些与行业相关的常见英语词汇。

2. 掌握基本的英语语法，并能基本加以运用。

3. 能基本听懂日常生活用语，对外说好中国故事。

4. 能就日常话题进行简单的交流。

5. 能基本读懂一般题材的英文资料，理解基本正确。

6. 能填写表格和模拟套写常见的简短英语应用文，如简历、通知、信函等。语句基本正确，格式基本恰当。

**2.2大学生体育与健康**

课程目标：从学生情感目标、认知目标、技能目标出发，使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好锻炼习惯。挖掘学校体育在学生道德教育、智力发展、身心健康、审美素养和健康生活方式形成中的多元育人功能，有计划、有制度、有保障地促进学校体育与德育、智育、美育有机融合，提高学生综合素质。

主要内容：通过学习三大球类（足球、篮球、排球），三小球类（网球、乒乓球、羽毛球）、武术、游泳等基本技战术。全面介绍田径类运动知识，促进力量、速度、耐力、灵敏性等身体素质的全面发展和提高内脏器官的功能；提高集中注意力的能力，提高判断能力，观察力；培养积极、果断、勇敢、顽强的作风和拼搏精神，锻炼勇敢顽强的意志品质。提高人体的力量、速度、耐力、灵敏、柔韧等身体素质，而且还能发展判断、注意、反应等心理素质，培养学生勇敢顽强、奋发向上的拼搏精神和严密的组织纪律性，培养团结协作，密切配合的集体主义精神。

教学要求：

素质目标：提高学生体质健康水平，及格率和优良率达到国标体质健康测评标准，促进学生全面发展。

知识目标：多方面了解各类单项运动的战技术及裁判规则、场地规格并掌握其基本战技术。

能力目标：掌握两项以上健身运动基本方法和技能，能科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，具有较高的体育文化素养和观赏水平。

情感目标：充分调动学生上课积极性，全面提高学生身心健康状况。

**2.3公共艺术**

课程目标：通过传统文化经典引领、艺术作品赏析和艺术实践活动，提高学生的审美情趣，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，把思想政治教育寓于一种有趣味的感性形式之中，使青年学生在审美享受中领悟做人的道理，唤起对善的敬仰和追求。

主要内容：本课程通过对经典诗词、文人书法、国画、传统工艺、中国传统音乐、舞蹈、戏曲以及近现代的影视传媒等传统文化内容的学习，引领学生畅游浩瀚的中华传统文化星河。

教学要求：

素质要求：引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。

知识目标：遵循艺术规律，注重感知体验，使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。

能力目标：通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同中华传统文化知识，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，拓展审美视野，形成积极健康的审美观。

**2.4军事课（由军事技能和军事理论两部分组成）**

课程目标：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，加强组织纪律，提升学生综合国防素养，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。加强学生爱国主义和国防知识教育，发挥好培养职业素养的积极作用。以培育爱国主义和团队精神为核心，加强国防知识、革命传统教育，充分发挥红色资源、国防资源的育人功能，发挥英雄模范人物等的示范引领作用。

主要内容：军事理论包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。军事技能包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等内容。

教学要求：

素质目标：军事理论课以国防教育为主线，通过理论教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要打下坚实基础。

知识目标：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，培养学生的危机感与责任感。

能力目标：通过军事课教学，让学生了解掌握基本军事技能，培养学生良好的国防观念和国防意识，并积极为国防建设做贡献。

**2.5应用文写作**

课程目标：《应用文写作》是高职高专学生的公共必修课，以培养和提高学生的应用文写作水平为核心，基础知识和写作训练并重，既注重与学生学习、生活和工作密切相关的应用文写作知识的传授，更强调学生应用文实际写作能力的训练和提高，以为学生今后的求职就业、工作和人生的发展奠定良好的基础，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。

主要内容：以日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、宣传文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力。

教学要求：本课程旨在着重提高学生写作常用应用文的能力。

通过学习本课程，达到以下要求：

（1）掌握常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求。

（2）学会在生活工作中，选择恰当的文种处理公务和日常事务。

（3）在写作实践的基础上，找出实用文体写作的基本规律，具备举一反三的能力。

**2.6大学生职业生涯规划与就业指导**

课程目标：调动学生渴望成才的学习热情、激发学生主动、进取、积极参与竞争的内在动力，要求学生对职业生涯规划有一个全面的了解和掌握，并能应用相关知识对自己的学业和职业生涯进行科学的规划，从而提升学生的社会适应能力，实现自身价值。同时，进行在校学习目标规划，加强专业学习，全面提高自身的综合素质，缩小自身条件和社会需求的差距，提高就业竞争力。

主要内容：自我认知、职业探索及职业生涯决策与规划；结合新生专业认知教育活动让学生了解所学专业概况、课程体系，专业就业动态和趋势；社会对学生综合素质和要求。

教学要求：

素质目标：通过本课程的教学，使学生在专业技能外，具有一技之长；具有正常的择业心理和心态；具有很快适应和融入工作新环境的能力；具备良好的思想品德和职业道德；具有较强的团队合作能力和敬业精神。同时融入课程思政，提升大学生的政治认同和文化自信，同时引导学生思考将国家的发展需求和个人的前途命运紧紧结合在一起，开启人生篇章。

知识目标：通过本课程的教学，使学生了解现在社会对毕业生的期望，所学专业在社会发展中的地位、作用和需求状况；社会就业形势及我院毕业生就业状况；人文素质对成功择业的重要性；社会及企事业单位的人才需求。

能力目标：通过本课程的教学，使学生掌握以下能力：正确认识自我优劣，明确奋斗方向，制定职业目标和学习方向；制定切实可行的学业规划和职业生涯规划；制作规范、具有个人特色的求职材料；拥有到西部开发、基层就业的能力。

**2.7大学生创新创业指导**

课程目标：正确理解创新创业对时代和社会发展的需要，激发学生创新精神、创业意识、创新创业思维，培养学生的团队合作、沟通能力、领导能力等综合素养，提升学生面对不确定性风险的能力。通过课程，使学生种下创新创业种子，培养学生在实践中运用创新的思维和方法创造性的解决工作生活学习中遇到的各类问题，掌握创新创业实践科学的方法论，并了解到一个企业从筹建到创办再到运营的基本流程以及一个创业者应具备的知识和素质，掌握创业资源整合与创业计划书撰写的方法。

主要内容：课程从充满不确定的时代特征，及应对不确定性的创业思维进入，阐述大学生学习创新创业基础的意义。引导学生进行自我认知并生成创业团队，整个课程以团队为单位推进项目并进行整体考核。具体内容包括：大学生创业概述；大学生创业素质及创造性思维方式；识别创业机会；商业模式；创业资源及创业团队；商业计划书撰写及路演、创业竞赛等。

教学要求：

素质目标：锻炼学生面对不确定性如何做决策的创业思维模式，培养创新意识与创新精神，提升问题探索的素养、锻炼在实践中学习的行为模式，种下创新创业种子，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。在“课程思政”理念的引领下开展创新创业计划、挑战杯比赛、 “互联网＋”比赛等活动，邀请成功的创业者、相关专家学者等就有关创业、成长、心理等话题做报告，以此激励学生积极创业。

知识目标：了解效果推理理论、设计思维、精益创业等国际先进的创新创业理论及方法论，熟悉常见的创新思维能力培养、创新思维方式训练、创新方法及其运用的内容与要求，掌握从创业团队组建，创业项目从0到1的创造性生成方法以及商业计划书的架构逻辑。

能力目标：通过从拥有的资源出发，通过将想法和机会转化为行动的过程，培养学生懂得一个企业从筹建到创办再到运营的基本流程，掌握创业资源整合的方法与撰写创业计划书的能力。

**2.8计算机应用基础**

课程目标：本课程是一门计算机应用入门的基础课，主要学习信息社会中数字化生活、学习和工作中必备的基本常识和关键技能，包括新一代信息技术、计算机基础知识和Windows操作系统相关知识、国产办公软件WPS文字处理、WPS表格处理和WPS演示文稿处理的使用和操作，信息安全等。通过本课程的学习，掌握信息处理实用技术，帮助学习者利用计算机快速获取有效信息，提高工作效率，培养信息素养，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。

主要内容：使学生了解计算机系统硬件、软件、网络以及信息安全的基本知识，掌握Windows操作系统的使用方法，掌握WPS办公软件的应用。并在学习基础性知识、掌握基本的概念基础上，了解大数据、5G、区块链等新一代信息技术，了解信息安全技术及网络道德等知识，提高利用计算机进行综合信息的处理能力，为学习后续相关课程奠定坚实的基础。

教学要求：

（1）素质目标：

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 培养学生信息法律意识、网络安全意识和信息安全意识；
3. 培养学生认真负责的工作态度和严谨细致和工作作风和良好的职业道德；
4. 培养学生的自主学习意识和团队协作精神；
5. 培养学生创新意识和信息化处理工作的意识和能力。

（2）知识目标：

1. 掌握计算机的基础知识，了解信息技术国产化现状;
2. 掌握Windows操作系统的一般知识和操作技术;
3. 熟练掌握WPS文字处理软件、WPS表格处理软件和WPS演示文稿处理软件的使用和操作;
4. 了解和掌握计算机网络技术知识，了解新一代信息技术知识;
5. 了解和掌握信息安全、云安全、病毒防治、知识产权保护、网络道德和网络信息安全国产化知识;
6. 了解计算机领域的前沿信息技术。

（3）能力目标：

1. 具备基本的信息职业素养；
2. 具有使用计算机工具进行文档处理、文档演示等办公应用能力；
3. 具有使用办公工具及互联网工具进行信息采集、加工、反馈的信息处理能力；
4. 具备使用信息技术对办公场景进行运维的能力。
5. 掌握基本的信息检索技术及信息安全防范技术。

**3.专业课**

**3.1幼儿教育学**

课程目标：通过本课程的学习，培养和提高幼儿师范专业学生教育理论方面的专业知识和素养；了解我国幼儿园的培养目标和教育工作的指导思想；建立正确的儿童观、教育观和发展观；掌握教育方法，培养学生能正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题能力。有助于将来成为一名合格的幼儿教师打好坚实基础。

主要内容：教育学的产生、发展和幼儿教育学的目标、任务和原则。幼儿全面发展教育特点与方法；幼儿园教育的基本要素；幼儿园课程；幼儿园的各种教育活动；幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等。

教学要求：

（1）素质目标：具备幼儿教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱幼儿教育工作的情感及投身幼儿教育事业的职业品质。

（2）知识目标：熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规；了解幼儿教育学历史和发展趋势；掌握幼儿教育学基本概念、基本理论和基本观念。

（3）能力目标：具备观察了解幼儿的技能；与幼儿家长沟通的技能；利用各种教育资源的技能；创设与课程目标相适应的环境的技能；设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。

**3.2幼儿发展心理学**

课程目标：本课程旨在使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。

主要内容：学前儿童心理发展的基础理论；学前儿童感知觉和注意；学前儿童的记忆与想象；学前儿童思维和言语发展；学前儿童情感与意志；学前儿童个性发展；学前儿童人际交往；学前儿童心理健康维护。

教学要求：

（1）素质目标：掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育工作；具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心；有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境；通过学习本门课具有辩证唯物主义思想，丰富和充实心理学的一般理论。

（2）知识目标：掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识；掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动；具有教育改革和创新的能力；能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。

（3）能力目标：了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践；掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间；在实际教学中具有教育改革和创新的能力；自主学习新知识；具有团队合作能力。

**3.3幼儿卫生学**

课程目标：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门专业选修课程。幼儿正处于生长发育时期，机体各部分机能尚不成熟，对外界的适应能力较差，对疾病的抵抗力较弱。因此，了解幼儿的生长发育特点，做好幼儿的卫生保健工作，提高幼儿的健康水平，是一项日常重要的工作，关系到下一代人的身体素质。

主要内容:幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育规律、幼儿的营养、幼儿园常见疾病和传染病的症状及预防、常见的护理技术和急救技术、幼儿园的集体儿童保健等。

教学要求：

（1）知识目标：解幼儿卫生学教育的目标和任务；了解人体的基本形态和结构；理解幼儿八大系统的解剖生理特点及感觉器官的特点，掌握其保育要点；了解影响幼儿生长发育的因素及规律；掌握一些必需的幼儿园常用的科学知识；掌握六大营养素的营养意义及来源，懂得幼儿膳食的配置；熟悉幼儿常见病的种类、病因、症状，懂得初步的护理和预防知识；了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；掌握托幼机构安全教育的内容；掌握患儿的基本护理技能和急救术；理解常见心理问题的症状、诱因及矫正。  
 （2）能力目标：懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；能用正确的方法测量幼儿的身高、体重、头围，会看身高发育标准曲线图；能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；能对幼儿的意外事故进行简单的处理；能熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药水、鼻腔滴药及外耳道滴药等。

（3）素养目标：具备幼儿教师的职业道德和健康的身心素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力的素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。

**3.4幼儿营养学**

课程目标：掌握学前儿童营养学基础知识和学前儿童的食物选择，学前儿童常见营养性疾病及其防治的基本知识，各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响；掌握对学前儿童进行膳食评价和编制食谱；为后续专业课学习奠定坚实的基础，为考取幼师资格证书创造条件；也为培养从事幼儿教育工作打下坚实的基础。  
 教学要求：  
 （1）知识方面：主要使学生掌握学前儿童的生长发育特点、学前儿童营养需要、学前儿童的合理膳食、学前儿童常见营养性疾病及其防治，从而选择适合学前儿童的食谱。熟练掌握各类食物的营养特点与平衡膳食宝塔的应用；学前儿童的膳食制订原则，为学前儿童的合理饮食提供依据。  
 （2）能力培养目标:利用所学学前儿童营养学知识为实际生产、生活中的学前儿童营养相关问题进行分析、评价和正确的指导，能为学前儿童进行膳食指导并编制适宜的食谱。

（3）素养目标：在教学过程中，注重对学生职业道德的培养，提高学生观察、分析和判断问题的能力，培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度，形成环保意识、珍惜食物的习惯，以及学会感恩、做人、沟通、合作等。

**3.5** **幼儿园语言教育与活动指导**

课程目标：通过学前儿童语言教育的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织实施学前儿童语言教育教学活动。

主要内容：幼儿语言教育概述；幼儿谈话活动设计与指导；幼儿讲述活动设计与指导；幼儿语言游戏活动设计与指导；幼儿文学作品学习活动设计与指导；幼儿早期阅读活动设计与指导。

教学要求：

（1）素质目标：培养正确的儿童观和学前儿童教育观，养成教师良好的心理素质，塑造良好的教师职业形象，培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱。

（2）知识目标：明了各年龄段学前儿童的语言发展水平和学习特点，掌握学前儿童语言教育的基本观念，了解学前儿童语言教育活动的教育功能，熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。

（3）能力目标：能正确认识各年龄段学前儿童的学习与发展目标，能用较为科学的方法设计和组织实施幼儿园语言教育教学活动，能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法应对学前儿童语言发展中的问题。能生动讲述故事和朗诵诗歌，能使用较为规范、准确的普通话进行教育教学活动，养成一定的指导幼儿运用口语的能力，培养一定的自我学习的能力。

**3.6** **幼儿园健康教育与活动指导**

课程目标：了解幼儿身体保健教育活动的内容和原则，并了解幼儿身体保健教育的特点。重点了解幼儿园身体保健教育活动的组织形式及活动开展方法，并能掌握幼儿园身体保健活动设计的步骤。

主要内容：幼儿科学教育概述；儿童科学教育相关理论；学前儿童科学教育目标和内容；学前儿童观察认识活动；学前儿童实验操作活动；学前儿童科学制作活动；学前儿童讨论探究活动；学前儿童种植饲养活动；学前儿童科学游戏和区域活动。

教学要求：

（1）素质目标：树立正确的教学观、儿童观、课程观。培养教师良好的心理素质和职业道德。

（2）知识目标：了解幼儿健康教育的基础理论，掌握幼儿园健康教育活动设计的基本知识。

（3）能力目标：有效地为3—6岁幼儿设计和实施教学活动，并评估教学效果。

**3.7** **幼儿园科学教育与活动指导**

课程目标：本课程旨在培养学生运用所学的幼儿科学教育相关知识去分析和解决幼儿教育中遇到的实际问题。培养其具有良好的职业道德和职业素质与修养和对于其教学对象的热爱。

主要内容：绪论；幼儿身体保健教育活动的内容和原则；幼儿园身体保健教育活动的设计与指导；幼儿心理教育的目标、内容与原则；幼儿园健康教育活动的设计与指导；幼儿园体育活动设计应遵循的规律与原则；幼儿园体育活动的设计；幼儿园体育活动的实施与指导。

教学要求：

（1）素质目标：激发学生对幼儿教育事业的热爱，具有爱岗敬业和服务社会的精神。培养学生正确的人生观，社会观和明辨是非的能力，树立诚实守信、勤奋专注、勇于创新的道德观。培养学生终身学习的理念，在未来的职场环境中能自主开拓学习渠道，丰富学习资源。

（2）知识目标：理解幼儿科学教育与活动指导的相关理论和概念，了解我国幼儿科学发展的现状，理解幼儿科学教育活动在幼儿教育中的地位和目标、内容与基本意义，掌握幼儿科学教育活动的设计原则、方法和教学内容。

（3）能力目标：能够运用幼儿科学教育的知识合理的设计、事实和评价幼儿园活动。培养学生搜集相关信息的能力、整理材料的能力和初步的学科研究能力。

**3.8** **幼儿园社会教育与活动指导**

课程目标：本课程旨在使学生在掌握学前儿童社会教育基本理论的基础上，能够正确合理地设计与实施学前儿童社会教育活动，以学生设计与实施学前儿童社会教育活动的能力和素养为培养重点。

主要内容：根据幼儿教师的岗位要求，以学生设计与实施学前儿童社会教育活动的能力和素养为重点，以学前儿童社会教育基本理论及自我意识、社会交往、社会环境、社会规范和社会文化等五种教育活动的设计与实施为主要教学内容。

教学要求：

（1）素质目标：树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识，养成良好的教师职业道德品质。

（2）知识目标：理解学前儿童社会教育的内涵和意义，明确学前儿童社会教育的目标和内容，掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法，了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。

（3）能力目标：能够独立设计学前儿童社会教育活动，能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动。

**3.9** **幼儿园艺术教育与活动指导**

课程目标：通过教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿园艺术教育活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展教育活动的基本原理，了解当前幼儿教育有关幼儿园艺术教育活动设计与指导研究的主要成果，培养学生从事幼儿教育的热情和良好的教育设计能力。

主要内容：幼儿园艺术教育活动概述与目标；幼儿园艺术教育活动设计原理与案例；音乐教育活动类型；美术教育活动类型；舞蹈教育活动类型；幼儿园艺术教育活动的实施与反馈。

教学要求：

（1）素质目标：树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识，养成良好的教师职业道德品质。

（2）知识目标：掌握幼儿园艺术教育活动的目标，理解并掌握几种活动类型与方法，讨论、分析案例的目标、步骤与实施过程；。

（3）能力目标：能够独立设计幼儿园艺术教育活动，目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园艺术教育活动。能够阐述目标能够设计并实施不同类型的活动方案。

**3.10婴幼儿保健与疾病预防**

课程目标：本课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门专业选修课程，也是学校卫生学的一门重要分支学科。通过本课程的学习，可以帮助学生了解婴幼儿的生理特点和常见疾病特点，帮助学生更好做好班级卫生防御工作，学会意外伤害和传染病的防治，并为今后在早期教育工作时做好婴幼儿健康促进和人身安全工作奠定一些基础。  
 教学要求：

（1）知识方面：了解儿童各时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素。认识学龄前儿童的常见健康问题和常见病的特点，学会幼儿常见疾病的预防，包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理，常见传染病的发现、隔离和消毒知识。  
 （2）能力方面：初步形成以一有利于生长发育的思想指导儿童日常生活的理念，具备发现婴幼儿健康状况异常的初步能力。学会心肺复苏、海氏手法等急救措施，学会高热、惊厥、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中暑等急诊的简单处理，能及时识别婴幼儿常见传染病的症状和隔离处理。

（3）素养目标：具有良好的职业道德，提高学生观察、分析和判断能力，尊重与关爱学前儿童。具备健康的心理素质和良好的身体素质。

**3.11幼儿体能与游戏**

课程目标：通过本门课程的学习，要使学生掌握儿童体能与游戏的基本概念和基本理论，从而扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，形成正确的儿童体能观和游戏观；此外，通过实训，要使学生能够运用所学理论分析和指导儿童体能与游戏实践，具有初步指导和开展儿童体能与游戏的实践能力。

主要内容：幼儿运动游戏课程及教学理念；体适能教具的解析；幼儿体育老师的素质要求与培养；幼儿运动游戏之教学策略；幼儿运动游戏之教学策略；幼儿律动如何用在晨操中使用；幼儿运动游戏课程之风险管理。

教学要求：

（1）素质目标：注重孩子“心、脑、手、眼、耳”的协调并用，通过体验可以得到：认识的探索、语言的表达、身体的开发、同伴的合作、人格的养成。增加自信，提升创意，体验各种美感，更促进完整人格的发展。

（2）知识目标：通过本门课程的学习，使学生了解儿童体能与游戏的相关理论学说及游戏的教育作用，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿体能游戏的特点，认识体能与游戏教育在幼儿教育中的重要意义，树立正确的幼儿教育观念。

（3）能力目标：通过不断的学习情景体适能课程，可锻炼孩子的 肌肉能力、感应能力、协调能力。

**3.12幼儿行为观察与指导**

课程目标：培养学生依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。

主要内容：根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿园教师观察理念的要求，结合《幼儿园教师专业标准(试行)》中专业知识、专业能力维度幼儿保育和教育知识、教育活动的计划与实施、激励与评价领域中对幼儿园教师专业知识、专业能力的基本要求。

教学要求：

1. 素质目标：积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息。主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。  
   富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。

（2）知识目标：了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。

（3）能力目标：具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力，设计和实施学前儿童行为观察的能力，设计和实施学前儿童行为记录的能力，设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。

**3.13管理学原理**

课程目标：本课程主要起着引导学生入门及培养学生初步养成管理思维模式、具备基本管理技能的作用。通过本课程的教与学，使学生正确理解管理的概念，掌握管理的普遍规律、重要的思想观点、管理的基本过程、基本原则和一股方法，并能综合运用于对实际问题的分析，初步具有解决一般管理问题的能力。

主要内容：理解管理的含义、管理的性质、管理者角色的变化，管理者的职能定位、管理学的基本原理。了解管理的要素、管理学特点、管理的意义、管理学的研究方法、管理学性质及对象、管理学科体系结构。掌握泰勒的科学管理、法约尔的一般管理理论和梅约的人际关系理论的内容及其贡献和不足。理解亚当斯密和巴贝奇的管理思想，古典管理理论阶段、人际关系理论阶段和现代管理理论丛林的主要代表人物及其思想观点。了解中国管理思想及其贡献和不足，早期行为科学理论，当代西方管理思想。

教学要求：

（1）素质目标：了解管理思想和管理理论的产生与演过程以及在这个过程中形成的主要理论流派的主要代表人物及其理论贡献;熟悉管理过程的主要工作内容及其组织方法;在熟练掌握上述内容的基础上，应能利有关理论和方法，分析各类工商企业和一般社会经济组织管理中的具体问题，针对我国的管理实践,积极借鉴发达国家的先进的管理经验。

（2）知识目标：本课程主要围绕管理者、管理学的产生与发展、管理道德、管理职能等核心问题进行讲授，使学生系统地学习管理学的基本理论、方法与技术，了解当今管理学最新的发展趋势，掌握管理学的基本理论、基本方法和实践技能，培养学生作为未来职业管理人员所具备的基本素质和技能，从而成为一名合格的管理者。

（3）能力目标：通过本课程的学习，学生能够基本掌握管理学的基本概念.原理.方法与技术;培养学生学习能力，思考能力，分析问题能力;培养学生运用所学知识解决管理实际问题的能力。

**3.14幼儿教师职业道德与法规**

课程目标：要求学生能够明确在教育过程中教师应恪守的职业道德规范，深刻理解教师职业道德规范的内涵和要求，能准确判断和理解与教师劳动相关的范畴和道德原则，掌握并运用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养,能结合典型案例进行教师职业道德的分析与思考，努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德，真正成长为 人类灵魂的工程师。

主要内容：了解道德的含义、特点，记住我国公民的基本道德规范、家庭美德、社会公德的主要内容，能够辨认人们的行为是否符合道德标准，并规范自己的行为。在现实生活中，自觉遵守公民基本道德规范的要求，理解幼儿教师的职业的意义，端正职业目的，树立积极的职业态度，了解幼儿教师应从哪些方面塑造良好的个人形象。了解幼儿教师的仪容仪表的要求，幼儿教师如何遵守基本师德规范，了解幼儿教师爱岗敬业的必要性。

教学要求：

1. 素质目标：帮助学生认识、理解师德的原则与规范要求，引导学生实践师德修养方法，促进学习者加强师德修养、提升师德水平，为学习者成长为优秀教师奠定基础。它是教师教育的核心课程，是教育专业必修课程。

（2）知识目标：了解教师职业道德修养的目的、意义，学习和实践教师职业道德修养的方法; 理解教师劳动特点意义和价值，培养教师职业理想; 理解爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习等教师规范要求的意义和要求,培养遵教师职业道德规范的道德自觉;能运用所学知识分析和评价教师职业生活中的问题和现象,形成正确的职业道德价值判断; 奠定终身修养、追求卓越，成为幸福教师的教师专业发展基础。

（3）能力目标：知道作为幼师必须具备良好的师德师风，学生要清楚师德规范和要求，树立依法执教的教育观念，作为教师要知道为人师表的重要性，能做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

**3.15普通话**

课程目标：《普通话》课程是针对教育专业的人才培养目标、办学方针而设立的，是一门职业素质教育课程。是我校面向教育专业开设的一门必修课。旨在培养学生普通话口语表达能力，提高学生普通话口语表达水平。是一门在理论的指导下，实践性很强的课程。《普通话》课程对学生职业能力的培养和职业素质的养成起着主要的支撑作用，奠定了现代职业对人才职业能力和职业素养高规格要求的基石。《普通话》课程与职业综合能力，与专业核心能力培养并驾齐驱，构建起中职学生的职业能力。

主要内容：了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点;了解方言与普通话声母、韵母、声调和音变的主要区别，结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习;了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，并了解朗读和说话时应注意的问题。理解普通话语音系统的各结构要素，方音系统与普通话语音系统的主要对应关系。并能运用这一-对应关系进行方音辩正。掌握普通话语音系统，包括声母、韵母、声调、音节、音变的语音知识，做到正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲等。

教学要求：

1. 素质目标：树立“以就业为导向，以服务为宗旨”学好普通话的职业思想观念。树立:一口标准流利的普通话是现代职业人员必备的基本素质，必须重视普通话口语的学习。树立科学的用气发声观念。

（2）知识目标：能掌握普通话的标准定义，认识普通话推广的重要意义，增强语言规范意识，了解普通话水平测试的等级标准，测试对象及要求和普通话水平测试试卷，较系统地掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领;具备较强的方音辩证能力和自我训练能力掌握学好普通话的方法。掌握科学的呼吸方法、训练共鸣控制和吐字归音。

（3）能力目标：能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际。针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领，使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到国家规定的相应等级标准。掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能，具备- -定的交际和职业口语素养。

**3.16钢琴**

课程目标：本课程是旨在通过钢琴课将音乐的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及幼儿歌曲钢琴伴奏技巧的教学密切地结合起来，知识性、技能性、艺术性和实践性为一体，使学生了解有关钢琴弹奏的基本知识，学会钢琴弹奏的基本方法，掌握儿童歌曲伴奏的基本技能，全面提高音乐素质，今后的幼儿教育工作中能熟练的实践应用。

主要内容：（1）基础知识：掌握音符在五线谱中的音高认识，不同谱号的意义，不同音符的长短，理解不同节拍的区别，了解钢琴，掌握钢琴弹奏的基本姿势与手型；（2）非连音奏法：掌握非连音演奏方法，并能在实践中熟练使用；（3）连音奏法：掌握连音演奏方法，并能在实践中熟练使用；（4）双音、和弦奏法：掌握双音、和弦演奏方法，并能在实践中熟练使用；（5）跳音奏法：掌握跳音演奏方法，并能在实践中熟练使用；（6）琶音奏法：掌握琶音演奏方法，并能在实践中熟练使用；（7）小型钢琴乐曲练习：熟练弹奏部分钢琴曲。

教学要求：

1. 素质目标：通过该课程的学习，学生在今后从事音乐教育或音乐治疗工作时，应具备的认真敬业，勤奋钻研、求实求强的职业精神。

（2）知识目标：通过钢钢琴课程学习，培养学生音乐的审美能力、对作品的理解能力，在掌握钢琴基本演奏技能的同时掌握基本乐理、视唱练耳、和声、曲式等这些基本理论知识作为学习钢琴的理论基础。

（3）能力目标：学生通过钢琴的学习，在具备了课程相关知识的基础上应用于实际工作的能力要求，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

**3.17乐理视唱练耳**

课程目标：乐理是一门音乐共同基础课，是音乐理论科目中系统讲授音乐理论基础知识的课程。学习乐理知识就是为学好相关课程和后续课程打下牢固的基础。乐理作为一门音乐共同基础课，与其他音乐课程的关系极为密切，视唱练耳。根据从感性到理性，理论联系实际相结合的教学原则，在学习音乐基础理论知识时，必须联系视唱练耳中所获得的感性材料加以印证。

主要内容： 乐理进行音及音名、记谱法、节奏和节拍的教育；进行拍子的音值组合的教育；进行音乐的速度、力度及其标记的教育；进行音程的名称及其分类的教育；视唱练耳进行节奏模仿、节奏认读、节奏听记的教育；进行听记音高、听记旋律短句的教育

教学要求：

1. 素质目标：让学生理论联系实际，为进一步学习歌唱或演奏打下全面、扎实的基础。把读谱技能和基本的音乐能力作为基本培养方向。

（2）知识目标： 乐理知识和市场练耳环环相扣，帮助学生了解音的产生，音的性质，乐音体系，正确理解连线和延音线的使用，正确认识节拍重音及重音的变化，掌握浮点节奏和切分音的用法，细到十六分音符和休止符的节奏。

（3）能力目标：乐理部分，提高基础知识的理解，学会音程的实际运用。视唱练耳部分提高学生节奏模仿能力，学会节奏认读和节奏听记。

**3.18声乐**

课程目标：本课程旨在培养学生学习歌唱的基本原理，掌握发声的方法和演唱技能，并反复进行发声练习和歌曲演唱练习。语言是人类表情达意的工具，而歌唱艺术的语言是语言发展的高级阶段。

主要内容： 进行发声的基础训练，进行歌唱共鸣的训练，进行歌唱的呼吸和演唱技巧的训练，进行演唱实践能力的培养，进行歌曲欣赏与表达的提升，进行歌曲表演和舞台演唱的实践训练。

教学要求：

（1）素质目标：通过学习歌唱的呼吸，发声，共鸣，吐字等，明确各个器官或部位在歌唱活动中所担任的角色。建立对声音的基本印象，学会欣赏“非语言方式的感动力”，学会用独特，富有魅力的人声展现歌唱的灵魂。

（2）知识目标：帮助学生解决歌唱中各种声音问题，合理选择练声曲，根据声音的特殊性“量体裁衣”。结合声乐作品，练习演唱难点，巧妙衔接。

（3）能力目标：提高学生歌唱技巧，学会处理歌曲，加强声乐基础理论知识的修养，提高学生歌唱的发声，共鸣，呼吸，吐字及咬字的训练。

**3.19奥尔夫音乐**

课程目标：通过本课程的学习，培养学生成为奥尔夫音乐教师，在讲授音乐作品时，可从不同维度开阔幼儿获得音乐知识的视野，从多方面培养幼儿的创新意识和创新能力，有效地培养幼儿的音乐感知力、想象力和鉴赏力，发展幼儿的表现力和创造力。

主要内容：

明确课程的目标和任务，突出奥尔夫艺术思想及其作品、教学方法的重要特色，培养学生良好的乐感，遵循思想性、艺术性、经典性相结合的原则，引导学生了解奥音乐教育的理念，并运用这种理念为将来从事幼儿音乐教育打下良好的基础。立足于教育理论与实践相结合，为同学们提供优秀课例，通过“授课”的方式表述课例。通过本课程学习，学生在知识方面应达到下列要求：了解奥尔夫的生平与音乐活动，理解其音乐教育思想。通过课例的学习，结合相关的理论基础知识，到幼儿园见习、实习。在能力方面基本能运用奥尔夫音乐教学方法开展幼儿园各项音乐活动。

教学要求：

（1）素质目标：感受奥尔夫音乐与本土文化相结合，在轻松愉快的氛围下，感受、领悟和表现人类丰富的情感世界。与此同时，发掘学生的想像力、创造力和树立自信心，培养与他人和谐合作的意识。

（2）知识目标：学习帮助孩子建立信任感，激发与人交流和对音乐的兴趣，激发幼儿肢体伴随音乐表达和表现的能力，增强幼儿的韵律，在团队中演奏和延长都持有把握，提高对节奏的把握能力。

（3）能力目标：通过孩子对音乐内容和活动主题相结合的学习体验和感受，欣赏音乐的多元化整合，培养幼儿对音乐的兴趣，从而去热爱和理解音乐。

**3.20即兴伴奏创编**

课程目标：通过该课程的学习，掌握即兴伴奏的分析与实践必备的基础知识和技能，提升在社会生活中的实践操作能力。在过程中学习科学探究方法，发展自主探索能力，并运用相关知识解决一些即兴伴奏的实际问题。即兴伴奏学的教育目的和指导思想，就是要提高学生的音乐综合素质，培养学生的创新能力、协作合作能力、及应用能力，培养学生与别人合作的本领扩大艺术视野丰富知识结构；增加向他人学习的机会，提高理解力、欣赏力及表现力；培养演奏的歌唱感有助于体会及模仿更多的音色变化，有益于提高对节奏的的感受力；提高视奏能力；获得更多舞台艺术实践的机会。

主要内容：经过系统、规范、科学的钢琴即兴伴奏课程教学，使学生掌握较扎实的钢琴伴奏能力，掌握即兴弹奏音程、和弦、旋律的能力，了解不同时代、不同作曲家、不同民族风格的作品，通过系统的学习等各种社会实践活动，培养学生的表演能力、音乐理解能力和审美能力等音乐专业素质，使学生具有良好的创造意识、表现意识和合作意识等文化艺术素养。

教学要求：

（1）素质目标：以团队的形式完成三升和三降调即兴伴奏工作任务，并能够用正确的专业语言进行沟通。运用正确的方法制定弹奏时间计划和学习计划。

（2）知识目标：通过该课程的学习，全体学生能够掌握钢琴即兴伴奏的基本弹奏方法、和声基础知识、了解并掌握各种类型、风格的伴奏音型，并能综合应用

（3）能力目标：熟练运用各种类型、风格的伴奏音型在不同调性上为歌曲伴奏。能独立完成并快速而准确地为歌曲（或乐曲）配置与之相适应的的和声织体伴奏。

**3.21幼儿戏剧创编**

课程目标：幼儿戏剧创编，立足幼儿园一线教学需要，将源自美国的创作性戏剧教育理念融入本土教学，通过一部儿童剧“从无到有”的创作过程指导，引导学生学习剧本创作、舞台表演、导演、舞台美术设计等专业知识，有利于提升学生的表现力和戏剧修养。课程从幼儿戏剧表现形式入手，结合《幼儿园教育指导纲要》的要求，通过幼儿戏剧不同形式、不同创编方法训练，使学生全面了解掌握幼儿戏剧创编的技术技能，找到幼儿戏剧创作的规律和方法，自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族戏剧文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力。

主要内容：通过学习儿童戏剧创编与表演基本理论的，能提高学员的儿童戏剧素养，通过“儿童戏剧的创编、导演、表演、舞台美术设计以及创作性戏剧教育活动设计等职业能力”培养目标，使学生具有儿童戏剧作品鉴赏能力，具有改编、创作、表演的能力，具有组织幼儿进行创作性戏剧教学活动能力，能适应现代幼儿教育需要。

教学要求：

（1）素质目标：在戏剧表演过程中，幼儿的音乐感受力、表现力、分工合作能力会无形地获得发展，与此同时，审美能力、手工制作能力在表演的拓展中也得到相应的发展。

（2）知识目标：了解戏剧的相关概念和知识内容;认识学习戏剧的意义;掌握戏剧的基本理论及音乐在戏剧中的功能和作用；初步欣赏和了解各种类戏剧;激发学习戏剧的兴趣和愿望.

（3）能力目标：在学习过程中，学生自身的文学素养，综合能力以及相关的技能会得到相应的融合与提高，更关注在教育实践中的应用，发挥好育人功能。

**3.22美术手工**

课程目标：手工制作是一种培养创造意识、设计思维、手脑协调能力的活动，是婴幼儿托育服务与管理专业学生从事相关专业工作必备的技能。本课程实行演示加指导式教学，使学生能利用不同材质、材料制作平面、立体、半立体形式的作品，培养学生的创新、创造能力。

主要内容：本课程主要内容有纸工、泥工、废旧物品利用三大模块。其中纸工包括平面纸工和立体纸工；泥工包括粘土制作和陶塑；废旧物品包括玩教具的制作等。

教学要求：

（1）素质目标：学生在手工制作学习过程中，丰富学生的视觉、触觉和审美经验，获得对美术手工的学习的兴趣，形成基本的美术素养。

（2）知识目标：了解美术语言及其表达方式和方法。了解不同的材料的特性，欣赏各种手工艺术品并能了解各种有特色的手工艺术品的历史发展及现状，能提出具有创新效果的创意。

（3）能力目标：能运用各种材料、工具进行创作，表达情感与思想，美化环境与生活。

**3.23幼儿园环境创设**

课程目标：通过本课程的学习使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的幼儿教育观。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。

主要内容：本课程主要内容包括幼儿园环境创设概述、幼儿园户外环境空间创设、幼儿园区角环境创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园综合教育环境创设。

教学要求：

（1）素质目标：1、深刻认识环境对幼儿发展的重要意义。2、对幼儿园环境创设感兴趣。

（2）知识目标：1、树立正确的幼儿园环境创设的意识掌握幼儿园环境创设的原则和方法。2、掌握幼儿园各个区域环境创设的方法和指导原则。3、提升学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。

（3）能力目标：通过学习、实践训练，使学生掌握空间环境创设的基本技能，具备独立创设幼儿园环境的能力。使学生进一步加深对幼儿教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

**3.24幼儿美术鉴赏**

课程目标：艺术欣赏教育在此将起到一定的潜移默化的作用。通过美术欣赏开阔幼儿的视野，增加表像经验的积累，提高对美的感受力。在欣赏活动过程中，幼儿逐步掌握多种绘画和手工的基本技能和操作方法，有进行创造性表现的意识和欲望，体验从活动中得来的各种感受，同时又促进美术欣赏力的提高。

主要内容： 欣赏经典美术作品(历代和当代)，经典美术作品是人类宝贵的文化财产，这些财产不仅可以陶冶人的情感，而且可以启迪人的思想，对促进幼儿身心的发展起到不可替代的作用。鉴赏的对象和内容除了绘画，还应该包括雕塑、陶艺、建筑等三维美术作品；欣赏符合幼儿身心发展特点的作品。根据幼儿心理发展特点，形式上色彩鲜艳明亮、内容上奇异有趣的作品，在鉴赏活动中更易引起幼儿的兴趣、使其产生共鸣，从而更易深入理解作品内涵；欣赏幼儿作品，同伴是最好的老师，所以对于幼儿来说同伴的作品最富有感染力，并且从形式上看，幼儿作品最具新颖性、诚实性和直接性，可以为鉴赏提供最便捷的条件。

教学要求：

（1）素质目标：鉴赏课能够调动学生对学习的兴趣,也可以发展学生的审美,使学生更好地融入社会,树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操发展个性；了解、吸纳中外优秀成果，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神，可以培养当今多元文化下的创新型人才,达到与自然及社会的和谐统一。

（2）知识目标： 了解美术的一般概念、本质以及美术鉴赏的基础知识、理论；把握不同的艺术风格与流派的美术作品创作特点。

（3）能力目标：提高学生的审美能力和理解力,提升整体美术素养,同时可以培养学生的创造力和想象力。让学生感受美，改变学生的美学思维。根据学生的兴趣及开设符合学生特点创设一些与之相符的欣赏课,符合素质教育的根本要求。

**3.25幼儿舞蹈**

课程目标： 幼儿舞蹈是一门表演与教育的综合课程。课程通过科学系统的训练方法，让学生掌握少儿舞蹈的艺术特点，并能够熟悉幼儿舞蹈的教学方法。通过学习可以培养学生的高雅气质，增强身体的协调能力，提高舞蹈技能，开发他们的艺术潜能，培养学生的综合能力，为学生的全面发展打下基础。

主要内容：让学生掌握幼儿舞蹈的风格与特点，并能够运用综合教学法、讲解法、师范法、游戏法等教学方法向幼儿进行教学。让学生能够较好的认识幼儿舞蹈与幼儿发展的关系，能够按照幼儿身心发展的规律选择合适的幼儿舞蹈教材进行教学。

教学要求：

（1）素质目标： 舞蹈是以经过提炼、组织、美化了的人体动作为主要艺术表现手段，是一种空间性、时间性、综合性的动态造型艺术。在构成舞蹈的诸要素中，动作是居于首位的，舞蹈即是以动作为重要表现手段的。幼儿舞蹈亦是如此。它与成人舞蹈所不同的是幼儿舞蹈是反映学龄前儿童的生活，表达他们思想、感情和态度的舞蹈。因此要要求学生掌握幼儿舞蹈的风格特点，并能够较好的完成幼儿舞蹈的相关内容。

（2） 知识目标：帮助学生能够较好的完成幼儿舞蹈学习，培养他们的高雅气质，增强身体的协调能力，提高舞蹈技能，开发他们的艺术潜能，培养学生的综合能力，为学生的全面发展打下基础。

（3） 能力目标：帮助学生能够较好的认识幼儿舞蹈与幼儿发展的关系，能够按照幼儿身心发展的规律选择合适的幼儿舞蹈教材进行教学。帮助学生较好的掌握幼儿舞蹈的风格与特点，并要求学生能够将音乐美术等其他姐妹艺术学科进行相融合，能够较好的运用综合教学法、讲解法、师范法、游戏法等教学方法，对幼儿进行启发性的教，让幼儿创作性的学。

**3.26幼儿舞蹈创编**

课程目标：了解幼儿舞蹈的基础知识与方法；具备阅读和再现幼儿舞蹈教材的能力；了解和掌握舞蹈的基础理论知识；熟悉掌握幼儿舞蹈创编技法

主要内容：舞蹈的理论知识、基本动作和组合动作以及创作舞蹈内容、幼儿舞蹈教育理论与方法的教学。

教学要求：

（1）素质目标： 培养感受美、创造美的能力。

（2）知识目标：根据儿童的生理、心理特点创编儿童舞蹈；了解、掌握儿童舞蹈风格、韵律，感受其独特魅力。在表演的过程中，感受快乐对舞蹈产生兴趣，同时爱上舞蹈；提高课堂学习的实用性，培养幼师生的综合能力，充分显示出教师为辅、幼师生为主的教学特点；熟悉掌握幼儿舞蹈创编技法。

（3）能力目标：掌握舞蹈的基本动作、基本技能和不同的舞蹈素材；能够按人体基本活动规律和舞蹈的表现规律做动作组合及跳集体舞蹈；能自学、记录幼儿舞蹈；掌握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动。

# （四）毕业标准

**1.应修学分**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **思政必修课** | **公共必修课** | **专业基础课** | **专业核心课** | **专业必修环节** | **公共选修课** | **专业选修课** | **合计** |
| 8 | 28 | 33 | 22 | 41 | 10 | 6 | 148 |

**2.职业证书**

（1）下列计算机证书之一：

全国计算机等级考试二级证书；  
高等学校计算机水平考试证书；

（2）下列专业证书之一：

幼儿教师资格证；

育婴师资格证书（中级及以上）；

普通话水平等级证书（二乙及以上）；

钢琴等级证书；

舞蹈等级证书；

以上两项构成毕业标准的合格标准。

（3）高等学校英语证书不作强制性要求。

# **八、教学进程总体安排**

# **（一）教学设计及时间分配**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内  容  学  期 | 校内课堂教学 | 入学教育与军事技能 | 集中实践环节 | | | 顶 岗 实 习 | 考 核 | 合 计（周） |
| 认识实习 | 专业综合实训 | 双元（跟岗实习） |
| 一 | 16 | 2 |  |  |  |  | 2 | 20 |
| 二 | 16 |  |  |  |  |  | 2 | 20 |
| 三 | 16 |  |  |  |  |  | 2 | 20 |
| 四 | 16 |  |  |  |  |  | 2 | 20 |
| 五 | 3 |  | 13 | 1 | 2 |  | 1 | 20 |
| 六 |  |  |  |  |  | 18 |  | 18 |
| 合计 | 67 | 2 | 13 | 1 | 2 | 18 | 9 | 118 |

# **教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | | **周学时数** | | | | | | **考核方式** | **备注** |
| **理论** | **实践** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| **底层共享课** | **思政必修课** | 04300011 | 思想道德与法治 | 3 | 40 | 8 | 3 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 04300021 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 52 | 12 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 04300071 | 形势与政策 | 1 | 24 | 16 | 8节/学期 | 8节/学期 | 8节/学期 | 8节/学期 | 8节/学期 |  | 考查 |  |
| **公共必修课** | 1200085 | 军事技能 | 2 | 8 | 52 | 2周 |  |  |  |  |  | 考查 | 第1-2周  校内 |
| 05300071 | 军事理论 | 2 | 30 | 6 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |  |
| 03300051 | 综合英语1 | 4 | 60 | 10 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 03300061 | 综合英语2 | 2 | 32 | 6 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 01300011 | 应用文写作 | 2 | 34 | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |  |
| 34300011 | 计算机应用基础 | 2 | 18 | 18 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |  |
| 05300011 | 大学生体育与健康1 | 1 | 1 | 16 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 05300021 | 大学生体育与健康2 | 1 | 1 | 16 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 05300031 | 大学生体育与健康3 | 2 | 4 | 33 |  |  | 1 |  |  |  | 考查 | 线上  选课 |
| 05300041 | 大学生体育与健康4 | 2 | 4 | 33 |  |  |  | 1 |  |  | 考查 | 线上  选课 |
| 04300161 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 1 | 14 | 2 | 6周 |  |  |  | 2周 |  | 考查 |  |
| 04300031 | 大学生心理健康教育 | 2 | 28 | 8 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |  |
| 5200035 | 公共艺术 | 2 | 30 | 6 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 05300121 | 大学生创新创业指导 | 2 | 16 | 16 |  | 8周 |  |  | 8周 |  | 考查 |  |
| 04300131 | 劳动教育 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 小计 | 36 | 396 | 260 | 11 | 12 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **专**  **业**  **基础**  **课** | 06338013 | 乐理 | 2 | 18 | 18 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 06338023 | 普通话 | 2 | 18 | 18 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |  |
| 06338033 | 幼儿舞蹈1 | 2 | 6 | 30 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |  |
| 06338043 | 幼儿舞蹈2 | 2 | 6 | 30 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |  |
| 06338053 | 声乐 | 2 | 6 | 30 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 06338133 | 幼儿园语言教育与活动指导 | 2 | 30 | 6 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |  |
| 06338063 | 钢琴1 | 2 | 6 | 30 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 06338083 | 美术手工1 | 2 | 6 | 30 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 06338143 | 幼儿园社会教育与活动指导 | 2 | 30 | 6 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 06338153 | 幼儿园健康教育与活动指导 | 2 | 30 | 6 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |  |
| 06338183 | 幼儿行为观察与指导 | 2 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |  |
| 06338193 | 幼儿教师职业道德与法规 | 2 | 30 | 6 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |  |
| 06338073 | 钢琴2 | 2 | 6 | 30 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |  |
| 06338093 | 美术手工2 | 2 | 6 | 30 |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |  |
| 06338163 | 幼儿园科学教育与活动指导 | 2 | 30 | 6 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |  |
| 06338173 | 幼儿园艺术教育与活动指导 | 1 | 30 | 6 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 | 双元线上课程 |
| 06338243 | 幼儿英语口语 | 1 | 30 | 6 |  |  |  |  | 4 |  | 考查 | 双元线上课程 |
| 06338203 | 幼儿体能与游戏 | 1 | 18 | 18 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 | 双元线上课程 |
|  | 小计 | 33 | 324 | 324 | 6 | 4 | 10 | 10 | 12 |  |  |  |
| **中层分立课** | **专业核心课** | 06338103 | 幼儿教育学 | 4 | 60 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 06338113 | 幼儿卫生学 | 4 | 60 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |  |
| 06338123 | 幼儿发展心理学 | 4 | 60 | 4 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |  |
| 06338233 | 幼儿营养学 | 4 | 60 | 4 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |  |
| 06338213 | 婴幼儿保健与疾病预防 | 4 | 34 | 30 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |  |
| 06338223 | 管理学原理 | 2 | 30 | 2 |  |  |  |  | 8 |  | 考试 | 双元线上课程 |
|  | 小计 | 22 | 304 | 48 | 8 | 4 | 4 | 4 | 8 |  |  |  |
|  | 专业综合实训周1 | 1 |  |  |  |  | 1周 |  |  |  |  |  |
|  | 专业综合实训周2 | 1 |  |  |  |  |  | 1周 |  |  |  |  |
|  | 顶岗实习 | 18 |  | 468 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 04300141 | 社会实践 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 双元培养 | 13 | 104 | 364 |  |  |  |  |  |  |  | 从第4周开始，共13周 |
|  | 毕业设计与答辩 | 6 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 小计 | 41 | 114 | 832 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **高层互选课** | **公共选修课** |  | 全院公选课由教务部门统一安排，第一、二、三、四、五学期开设，毎学期至少修2学分 | | | | | | | | | | | |
|  | 马克思主义中国化进程与青年学生使命担当 | 1 |  |  | 20节/学期 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 小计（最低学分） | 10 | 150 | 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| **专业选修课** | 06338014 | 幼儿戏剧创编 | 2 | 6 | 30 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 | 二选一 |
| 06338024 | 幼儿园环境创设 | 2 | 6 | 30 |  | 2 |  |  |  |  |
| 06338034 | 奥尔夫音乐 | 2 | 6 | 30 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 | 二选一 |
| 06338044 | 幼儿舞蹈创编 | 2 | 6 | 30 |  |  | 2 |  |  |  |
| 06338054 | 幼儿美术鉴赏 | 2 | 6 | 30 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 | 二选一 |
| 06338064 | 即兴伴奏创编 | 2 | 6 | 30 |  |  |  | 2 |  |  |
|  | 小计 | 6 | 18 | 90 |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |

# **八、实施保障**

# **（一）师资队伍**

包括专任教师14名和兼职教师4名。在校生与专任教师之比为8:1（不含公共课）。专业带头人具有高级职称，“双师型”教师在70%左右，专任教师每两年下到企业实践时间不少于两个月。兼职教师主要来自于行业企业。

# **（二）教学设施**

**1.校内实训条件**

理论课时1409节，实践课时1456节，实验项目共21个，实验开出率达100%。

按照专业每年招生150人（共3个班）的规模标准，该专业完成职业能力训练需达到以下校内实训室（中心、基地）条件：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 规模 | 承担实训项目 | 基本配置 | | |
| 面积 | 主要设备名 | 数量 |
| 1 | 现代技术教育实训室 | 1间 | 现代教育技术运用 | 120平方 | 台式计算机 | 50台 |
| 2 | 美术实训室 | 1间 | 美术类、手工课程 | 60平方 | 画架、美术手工台 | 50台 |
| 3 | 舞蹈实训室 | 1间 | 舞蹈 | 120平方 | 镜子、把杆、音响设备 | / |
| 4 | 幼儿活动课室 | 1间 | 幼儿科学（语言、社会、健康、艺术）教育活动 | 60平方 | 活动桌椅、奥尔夫音乐教具、相关专业书籍 | 50套 |
| 5 | 电子钢琴室 | 2间 | 电子钢琴 | 120平方 | 电子钢琴 | 120台 |
| 6 | 单间琴房 | 1间 | 钢琴练习 | 40平方 | 钢琴 | 20台 |
| 7 | 音乐室 | 1间 | 合唱、乐理 | 60平方 | 合唱台、钢琴 | 5组 |
| 8 | 育婴室 | 1间 | 育婴实训 | 60平方 | 仿真育婴用具 | 50套 |

# **企业校区资源**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **实训基地** | **基地功能与要求** | **职业能力与素质培养** |
| 1.惠州机关第一幼儿园 | 实习岗位提供 | 幼儿入园一日流程、幼儿保育、组织课堂教学活动、管理、团队精神等； |
| 兼职教师 |
| 2.佳和教育集团 | 实习岗位提供 | 幼儿入园一日流程、幼儿保育、组织课堂教学活动、管理、团队精神等； |
| 兼职教师 |
| 3.金尚早教中心 | 实习岗位提供 | 幼儿入园一日流程、幼儿保育、组织课堂教学活动、管理、团队精神等； |
| 兼职教师 |
| 4.博雅幼儿园 | 实习岗位提供 | 幼儿入园一日流程、幼儿保育、组织课堂教学活动、管理、团队精神等； |
| 兼职教师 |
| 5.红黄蓝亲子中心 | 实习岗位提供 | 幼儿入园一日流程、幼儿保育、组织课堂教学活动、管理、团队精神等； |
| 兼职教师 |
| 6.国华新城幼儿园 | 实习岗位提供 | 幼儿入园一日流程、幼儿保育、组织课堂教学活动、管理、团队精神等； |
| 兼职教师 |

# **（三）教学资源**

1.教材选用 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立有完善教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材并根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

2.图书文献配备 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：特业政策法规资料、有关职业标准，有关幼儿教育相关、幼儿保育相关的图书等。

3.数家教学资源 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

# **（四）教学方法**

依据婴幼儿托育服务与管理专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，以达成预期教学目标为前提，综合运用案例教学、情境教学、混合式教学等方法，倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

# **（五）学习评价**

1.评价理念:应坚持理论与实践相结合，注重对综合素质的评价，突出课程与岗位对接的特点，建立坚持吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系。  
 2.评价内容:应结合平时学习情况，突出课程考试中的知识、技能、态度的考核。  
 3.评价方式:行业企业和社会有关方面老师的评价，课程任课教师评价，学生小组评价:课程考核也可以采取考查方式，即理论考核与实践考核相结合，学生作品的评价与知识点以及能力的考核相结合，可采取在实际工作环境中对学生技进行考核。  
 4.评价标准:课程学习的评价标准应该明确，如每个知识点及能力考核所占的比例:学生的每个阶段学习成果在本课程中所占的比例等。

# **（六）质量管理**

1.健全完善的教学质量评价与保障体系，成立有校、系部二级督导组织，负责教学过程监督和教学效果评价。

2.坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合

试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理，废除毕业前清考制度，把好毕业关。

3.严格执行婴幼儿托育服务与管理专业教学标准，完成核心课程标准并不断完善。

4.加强日常教学组织运行与管理，成立二级督导组织，定期开展课程建设水平和教学质

量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院、企业共同管理的实

践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研

活动。

5.建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，考试采用主客观结合评价、理论与实

践综合评价等方法，以全面评价学生的专业知识、技能、行为、态度和思维能力、分析与解

决问题的能力，自主学习能力及沟通交流能力。发挥考试对学习的导向作用，鼓励学生融会

贯通地学习。

6.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

# **九、毕业要求**

1.按规定修完所有课程，成绩合格，取得的专科毕业证书。

2.获得1个及以上劳动部门或行业相关的专业职业资格证书。

3.参加一年的双元跟岗、顶岗实习并考核合格。

# **十、附录**

附件

1．课程开设方案

2. 人才培养方案变更审批表

制定：婴幼儿托育服务与管理专业建设委员会