附件1

高等职业教育“创新强校工程”

（2023—2025年）

建设规划

学校名称： 惠州工程职业学院

联系部门： 发展规划处

联 系 人： 王康伟

联系电话： 13437715176

编制日期： 2023年12月

广东省教育厅制

目 录

**[一、建设基础 2](#_Toc164347809)**

[（一）基本情况 2](#_Toc164347810)

[（二）优势和特色 7](#_Toc164347811)

[1.优势 7](#_Toc164347812)

[2.特色 11](#_Toc164347813)

[（三）机遇和挑战 13](#_Toc164347814)

[1.机遇 13](#_Toc164347815)

[2.挑战 15](#_Toc164347816)

**[二、目标愿景 16](#_Toc164347817)**

[（一）指导思想 16](#_Toc164347818)

[（二）建设思路 16](#_Toc164347819)

[（三）拟解决的关键问题 17](#_Toc164347820)

[（四）建设目标 17](#_Toc164347821)

[1.总体目标 17](#_Toc164347822)

[2.标志性成果与量化指标 18](#_Toc164347823)

**[三、重点建设任务 22](#_Toc164347824)**

[（一）高质量党建引领学校高质量发展项目 22](#_Toc164347825)

[1.党建示范创优项目 22](#_Toc164347826)

[2.意识形态主阵地建设项目 25](#_Toc164347827)

[3.落实立德树人任务，实施“2+1”工程项目 30](#_Toc164347828)

[4.依法治校，学校治理水平提升项目 37](#_Toc164347829)

[5.流程再造，体制机制改革项目 40](#_Toc164347830)

[6.内部质量保证体系建设项目 46](#_Toc164347831)

[（二）办学条件改善项目 54](#_Toc164347832)

[1.生师比达标项目 54](#_Toc164347833)

[2.教学行政用房提升工程 57](#_Toc164347834)

[3.实训场所提升工程 60](#_Toc164347835)

[4.图书馆建设提升工程 63](#_Toc164347836)

[（三）教学质量与教学改革项目 66](#_Toc164347837)

[1.办学定位与专业设置适应度提升项目 66](#_Toc164347838)

[2.中高本贯通培养项目 70](#_Toc164347839)

[3.高水平职业院校建设项目 76](#_Toc164347840)

[4.高水平专业群建设项目 79](#_Toc164347841)

[5. 1+X证书制度试点项目 86](#_Toc164347842)

[6.创新创业与专业教育融合发展项目 90](#_Toc164347843)

[7.校院两级教学管理改革项目 94](#_Toc164347844)

[8.教学数字化转型项目 98](#_Toc164347845)

[（四）教师队伍建设项目 101](#_Toc164347846)

[1.“双师型”专业教师队伍建设项目 101](#_Toc164347847)

[2.专任教师实践锻炼和兼职教师队伍建设项目 104](#_Toc164347848)

[3.教职工师德师风和教师发展制度建设项目 108](#_Toc164347849)

[4.教职工绩效工资制度改革项目 112](#_Toc164347850)

[（五）科学研究和社会服务项目 115](#_Toc164347851)

[1.科研创新，提升办学综合实力项目 115](#_Toc164347852)

[2.非学历培训建设项目 119](#_Toc164347853)

[3.东西部教育协作与省内结对帮扶项目 122](#_Toc164347854)

[4.服务区域发展战略项目 126](#_Toc164347855)

[（六）产教融合、校企合作项目 130](#_Toc164347856)

[1.产教联合体和产业学院建设项目 130](#_Toc164347857)

[2.开放型区域产教融合实践中心项目 134](#_Toc164347858)

[（七）数字校园建设项目 139](#_Toc164347859)

[（八）对外交流与合作项目 143](#_Toc164347860)

[（九）自选项目 147](#_Toc164347861)

[1.践行习近平文化思想，红色文化融入育人实践项目 147](#_Toc164347862)

[2.弘扬爱国主义精神，国防教育文明实践建设项目 153](#_Toc164347863)

**[四、经费预算 159](#_Toc164347864)**

**[五、预期成效 159](#_Toc164347865)**

**[六、保障措施 161](#_Toc164347866)**

[（一）组织保障 161](#_Toc164347867)

[（二）加强项目实施管理 161](#_Toc164347868)

[（三）健全多元投入机制 161](#_Toc164347869)

[（四）强化基础设施保障 161](#_Toc164347870)

[（五）优化改革发展环境 162](#_Toc164347871)

[（六）经费保障 162](#_Toc164347872)

**[七、附表 163](#_Toc164347873)**

为贯彻落实党的二十大精神和《中华人民共和国职业教育法（2022修订）》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅 国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》等文件要求，加快我校理工科特色鲜明的国内一流高等职业院校建设，依据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2023-2025）建设工作的通知》要求，结合《粤港澳大湾区发展规划纲要》《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《惠州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》和广东省委“1310”、惠州市委加快打造广东高质量发展新增长极重要部署内容，在总结上一周期“创新强校工程”建设情况基础上，对照高等职业教育“创新强校工程”（2023-2025）分类实施指导意见和考核指标，科学制定我校 “创新强校工程”（2023—2025年）建设规划。

我校于2017年升格为高职院校，经过7年多建设发展，特别是经过上一周期的“创新强校工程”建设，学校办学条件更加完善，办学方向和办学定位更加清晰，办学水平和综合实力不断提高，教育教学管理更加规范，理工科办学特色更加凸显，近三年新生平均报到率、毕业去向落实率均远高于全省高职院校平均水平，近两年“创新强校工程”年度考核均位列C类高职院校第4名。

学校在充分调研，广泛听取各方意见和组织专家开展科学论证的基础上，选择2023—2025年规划类别为B类，制定我校“创新强校工程”建设规划如下：

# 一、建设基础

## （一）基本情况

惠州工程职业学院是由惠州市人民政府2017年创办成立的理工科特色鲜明的普通高等职业院校。2018年7月，惠州市将惠州工程技术学校划归惠州工程职业学院，改设为惠州工程职业学院中职部。学校虽新，但历史悠久，办学历史可追溯至创办于1948年的惠阳平潭农校，是东江流域办学历史最为悠久的职业学校之一。学校办学成效得到陈竺、鲁昕、袁隆平等国家、前教育部领导和专家的高度肯定。

学校始终坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7年来，学校办学规模持续增长，“分类考试，综合评价，多元录取”的招生模式日渐多元，“惠工”品牌影响力大幅增强，高水平专业群建设取得重大突破，校企合作和产教融合深入开展，教师队伍成功实现转型升级，学生技能竞赛成绩逐年提升，实习和就业工作规范开展，教职员工教科研积极性提升明显，社会服务能力不断增强，支撑学校高质量发展的基础进一步夯实，学校综合实力和核心竞争力持续增强，获上级部门、同行及家长高度赞誉，办学声誉、社会影响力广泛而深远，为学校高质量发展奠定了坚实的基础。

**全面加强党的建设，党对学校全面领导的制度体系日趋完备：**学校全面加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，坚持全面从严治党，确保学校始终沿着中国特色社会主义办学方向发展。学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，党对学校全面领导的体制机制已经建立。2019年9月，学校党委书记和院长分设。学校党委严格履行全面从严治党主体责任，对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，履行党章等规定的各项职责，支持校长依法积极主动、独立负责地开展工作，保证了教学、科研、行政管理等各项任务的完成。学校成立二级学院党总支和直属党支部，加强二级学院党的基层建设打造党建研究平台，成立党建工作和学生思政工作研究中心，服务党建品牌创建活动，落实立德树人根本任务。推进职业教育领域教育评价改革和“三全育人”综合改革试点工作，实施思政课程与课程思政一体化建设，实现职业技能和职业精神培养高度融合。2022年底，高素质“双带头人”教师党支部书记100%全覆盖；专职思政课教师与全日制在校生比例1：337；专职辅导员与全日制在校生比例1：199。

**面向社会需要，学校办学方向和办学定位清晰明确：**学校始终坚持立足惠州，面向粤港澳大湾区，服务高端制造、服务乡村振兴，以“厚德、博学、立业、报国”为校训，致力弘扬“吃苦耐劳、淳朴厚道、臻技敬业、进取创新”的学校精神，努力将学校建成理工科优势突出的国内一流高水平职业院校，培养更多高素质技术技能人才，使学校成为粤港澳大湾区高素质技术技能人才培养高地、产教融合和科教融汇示范高地、科研及培训服务高地，为惠州加快建设更加幸福国内一流城市和广东省及粤港澳大湾区高质量协同发展提供有力人才支撑和智力保障。

**增加投入补短板，学校办学条件明显改善：**学校占地总面积473863.8平方米，校舍建筑面积310840.5平方米。学校现有全日制在校生14167人（高职11395人、中职2772人），教职工总数429人，其中具有研究生学位或学历150人（含博士研究生8人）、副教授以上教师80人，专任教师数共365人；聘请校外教师81人，聘请行业导师382人。近年来，学校新建面积2.06万平方米图书大楼，大学生素质训练中心、职业培训中心、创新创业中心大楼。按照“五位一体”专业实验实训建设标准，建成达国内先进水平服务于专业大群的校内综合实训基地8个，一体化标准实训室100多间，实训场馆总建筑面积达106826.60平方米，教学科研仪器设备总值1.29亿元。实践教学条件省内高职院校领先，不仅满足了我校学生高标准的实训要求，还为广东省乃至全国提供了教师培训、师生竞赛、学生实训、社会服务等各方面支撑。

**持续教学模式改革，学校专业布局日趋合理：**学校大力构建人才培养方案标准化建设，积极探索“大思政”建设、混合式教学改革、劳动教育等，探索“项目引领、学分驱动、绩效考核”的“产研融教”机制，搭建“学校+行业协会+龙头企业”的联动平台，按照“课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程、学历证书对接职业资格证书”的总体原则，进行课程体系开发、教学设计与实施及教学资源建设，及时融入最新的职业标准、技术研究，有效推动学生的综合素质培训。学校对标惠州“2+1”产业集群，坚持“农业有特色、工科有优势、商科有精品”的办学发展定位，主动适应广东区域经济发展，服务粤港澳大湾区建设，通过上一轮“创新强校工程”建设，学校现有23个专业， 5个专业群，其中省级高水平专业群2个。

**规范教学管理，人才培养质量逐年提升：**学校牢固树立人才培养的中心地位，学校主要负责同志身体力行抓教学，统筹推动学校办学资源和教师工作重心聚焦教学工作，学生活动、竞赛丰富，成绩优异。近三年来，获得国家级奖项15项，省级奖项194项，形成1个省级虚拟仿真校内实训基地、1部国家“十四五”规划教材、42个校级课程思政典型案例、65个校级课堂革命典型案例、40门校级在线精品开放课程、2个校级专业教学资源库，为培养高技能人才提供了强有力的资源支撑。招生吸引力持续走高，常年投档率均达到100.00%，录取分数位居广东省高职院校前列。毕业生就业质量保持高水平，2023届毕业生初次去向落实率达97.48%，其中留惠实习率达89.07%，95.21%以上的毕业生服务惠州与“双区”的建设发展。在2023年省教育厅组织的高等职业院校满意度调查中，毕业生对本校的满意度达88.6%，教职工满意度达99.31%，用人单位满意度达98.02%，家长满意度达96.29%，均比往年有较大提高。

**深化产教融合，学校办学适应性明显增强：**学校联合仲恺高新技术产业开发区、惠州TCL科技集团股份有限公司牵头成立惠州市新一代电子信息产教联合体，先后与利元亨、TCL华星光电、理想汽车等开展现代学徒制、现场工程师、订单培养等项目，成立了TCL产业学院、京东数字产业学院、赢合科技智能制造产业学院、海尔智能家居产业学院4个产业学院，并与精密科技实施“厂中校”人才培养试点，2023届学生“双元”教学对口率达87.31%以上。2021年学校获省教育教学（职业教育）成果一等奖，实现了该奖项零的突破，推动教科研改革成果显著。近7年，学校重点打造科研创新、产教融合、技术技能平台省市级10个，累计获得授权专利305项，获得纵向或横向科研项目立项208项，其中省级以上155项，获得科研经费3050万元，横向科研经费806万元，产生经济效益2000万元。学校支撑惠州产业转型升级的能力显著提升。2023届毕业生初次去向落实率达97.48%，其中留惠实习率达89.07%，95.21%以上的毕业生服务惠州与“双区”的建设发展。

**落实学校科研与社会服务职责，职业培训和继续教育工作有声有色：**推进教师科研评价改革，建立健全系列科技创新激励和科教融合的办法，有效撬动价值评价和内涵评价，强化广大师生基于学术兴趣和价值贡献的内在动机。通过工作量团队包干、系数减免、整体考核的方式，向高水平专业团队和科研团队下放团队内部工作量调配及绩效分配自主权等权力，加强目标管理，强化对重要团队、重大平台的激励力度。激励教师开展原创性、前沿性、跨学科研究，建成7个技术技能创新服务平台，10支创新服务团队，积极探索建立高职院校科研成果转化服务机制，对于师生科研成果转化从申请咨询、流程管理和人员服务方面给予支持和保障，提升科研成果转化率。出台《惠州工程职业学院科研成果转移转化管理办法》《惠州工程职业学院知识产权管理办法》等办法，激发师生科技服务活力和科教融合动力，促进科技项目和成果向教学资源的转化，反哺人才培养。

近年来，学校依托各科研平台和团队，面向“高端产业”“产业高端”深入行业、产业、企业，帮助寻找产业发展和生产过程中面临的痛点、难点问题，多域融合各方资源，与企业联合开展技术推广、技术成果转化、技术咨询服务，积极参与行业企业生产设备改造、产品开发、技术攻关和管理创新工作，推进工业企业产品升级换代，提升中小企业技术创新能力和核心竞争力。重点打造了集人才培养、团队建设、技术服务于一体的植物组织培养等7支科研团队。按照“支撑国家战略、融入区域发展、推动技术革新、服务人人出彩”的社会服务要求，积极做好惠州市驻镇帮镇扶村等社会服务，打造职业教育社会服务“惠工”品牌。学校成立了乡村振兴研究所，定期进行技术帮扶。目前学校已有99名农村科技特派员，定期将学校的智力、技术和资源有力辐射到需求区域，把学习教育搬到田间地头，把农业技术送到老百姓身边，助推农业生产提质增效，助力乡村振兴。

学校积极转变发展方式，进一步整合办学资源，形成“多渠道、多层次、多类别”的大培训工作格局，坚持学历教育与培训并重，打造服务载体，提升辐射能力，进一步提升我校服务社会的能力和水平，形成“一中心、多节点、泛终端”的全民终身学习教育服务网络，为全民终身学习和人才强国战略作出积极贡献。近3年，学校继续教育中心开展职业资格认证、岗位培训、理论培训、技能培训等培训项目超100班次，累计开展职业技能鉴定和资格认证4000多人次。

学校已成功创建为广东省退役军人教育培训（实训）示范基地、广东省数字政府信息技术应用创新适配测试中心、广东省新型农民培训基地（综合类）、广东省级大学科技园、广东省人文社会科学普及基地（标准基地）、广东省节水型高校、广东省博士工作站、惠州市“三全育人”学校、惠州市党员马克思主义理论教育基地、惠州高素质农民教育培训基地等。

## （二）优势和特色

### 1.优势

#### （1）区位优势：学校办学定位与粤港澳大湾区经济社会转型升级匹配度高

惠州市坐落于广东省中南部东江之滨，珠江三角洲东北端，南临南海大亚湾，毗邻深圳、香港，北连河源市，东接汕尾市，西邻东莞市和广州市，作为粤港澳大湾区东大门，是大湾区重要节点城市，是粤港澳地区产业、资金流、信息流扩散和转移的首选腹地，是粤东北物流、人流南下、西进的枢纽地带。

学校现有专业23个，其中工科类专业涵盖电子与信息、交通运输、装备制造和土木建筑等四大专业大类。作为粤港澳地区理工科办学特色鲜明的一所学校，学校立足惠州，辐射粤东，服务粤港澳大湾区、深圳建设中国特色社[会主义先行示范区](https://www.baidu.com/link?url=I44NmnncCwphWSgaeOz8lDrXWYPYptq0V-8LMAokP_Cf7NWDvlKcu2wihg9rvb6k&wd=&eqid=f555af700002fcee00000006618a2271" \t "https://www.baidu.com/_blank)和前海深港现代服务业合作区，区位优势明显。

#### （2）政策优势：大湾区系列国家规划文件出台利好学校高质量发展

近年来，中共中央、国务院连续印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》和《全面深化前海深港现代服务业合作区改革开放方案》三个国家战略层面规划文件，针对大湾区内部发展差距依然较大，协同性、包容性有待加强，部分地区和领域还存在同质化竞争和资源错配现象，对粤港澳大湾区空间布局、区域协调发展、构建现代产业体系和打造教育和人才高地等都做了顶层设计。针对粤港澳大湾区产业结构高端化不足，制造业发展不平衡加剧，生产服务业发展滞后问题，国家明确要求粤港澳大湾区要深化供给侧结构性改革，着力培育发展新产业、新业态、新模式，对传统产业改造升级，加快发展先进制造业和现代服务业，瞄准国际先进标准提高产业发展水平，促进产业优势互补、紧密协作、联动发展，培育若干世界级产业集群。

《惠州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出到2035年，惠州将基本实现社会主义现代化，经济实力、发展质量跻身全国一流城市行列。锚定2035年远景目标，惠州决定实施创新驱动发展战略，强化“双区”引领，深度融入“一核一带一区”区域发展格局，全面实施乡村振兴战略，加快农业农村现代化建设，重点打造“2+1”产业集群，构建更具竞争力的现代产业体系，大力推动数字化发展，赋能国内一流城市建设等一系列措施。

#### （3）领导有力，机制活，党建引领学校高质量发展动能澎湃

**①党的全面领导坚强有力，办学政治方向坚定**

学校党委认真贯彻落实习近平总书记关于加强党对高校工作全面领导的重要论述，认真履行全面从严治党责任，切实将党的领导贯彻到办学治校、教书育人全过程、全方位，确保学校始终沿着中国特色社会主义办学方向发展，着力办好特色高职院校。2022年、2023年学校党建工作被中共广东省委教育工作委员会考核为“好”的等次。创新党建研究平台，成立党建工作和学生思政工作研究中心，服务区域党建和立德树人。推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。

**②“三教”改革纵深发展，人才培养质量跨越提升**

学校高度重视教学质量与教学改革工作，推动力度和重视程度不断加强，持续加大对教学质量与教学改革的支持力度，营造了良好教学改革氛围，持续深化大规模课堂教学改革，不断提升人才培养质量。2021年，学校印发《惠州工程职业学院线上线下混合式教学模式改革实施方案》，以课堂教学改革为突破点，推动学校教师提升信息化教学能力，革新线下课堂，形成了一批值得推广的优秀案例。2021年，我校申报的广东省高职教育教师教学创新团队、广东省虚拟仿真校内实践基地、广东省校外实践教学基地、广东省高职教育教学改革研究与实践项目等4项省级质量工程项目获省教育厅立项，学校现代学徒制改革项目和美育评价改革项目获广东省教育厅教育评价改革试点项目立项。2022年，我校黄媛婷老师《新工科OBE理念下CAD课程评价改革实践案例》成功入选广东省第二批教育评价改革典型案例。

**③专业设置与区域产业匹配度100%**

为服务“粤港澳大湾区”和“深圳先行示范区”建设，面向产业数字化转型升级，聚焦大数据、人工智能、工业互联网、区块链、信息技术应用创新等发展领域，通过制定专业建设管理办法，建立专家指导委员会和动态数据库、推进“一流专业”建设，实施项目引领等路径，健全专业动态调整机制，形成应用电子技术专业群、商务数据分析与应用专业群、动物医学专业群、新能源汽车技术专业群和数字媒体艺术设计专业群等5个专业群。

学校专业设置以服务粤港澳大湾区电子信息产业发展为导向，以实现专业布局与区域产业结构相匹配为原则，逐年进行动态调整。目前学校招生专业数共23个，专业设置与大湾区电子信息产业匹配度达到100%。

**④深度开展产教融合，共建校企命运共同体**

学校深入推进校企合作，已牵头成立1个市域产教联合体，紧密联系产学合作企业153个，培育省级产教融合企业3个，与TCL等行业领先企业合作共建产业学院，与海尔集团等共建校内实践基地5个，与广东金力变速科技股份有限公司等共建校外实践教学基地等10个，连同企业开发1+X职业技能等级证书考证标准8项，开发1+X课程标准4个。协同利元亨、理想汽车、京东等企业开展订单培养人才。仅2022年，企业为学校捐赠仪器设备价值1300万元。合作企业接受顶岗实习学生数占当届学生数的68%，校企协同育人质量获得合作企业广泛认可。

**⑤服务体系完备，社会培训高端发力**

构建了完备的科研保障体系和社会服务体系。搭建了“基于工业4.0产教研共享智能制造中心”等高端产业科研平台6个，形成信息技术等多个高水平、有特色和交叉型服务团队5个。近3年，年均完成重点领域各类人才培训项目17000余人日的继续教育培训。

### 2.特色

#### （1）理工科特色

围绕惠州市电子信息产业人才需求，探索了围绕电子信息产业的研发、服务和应用的主链路，形成一个核心专业群和三个辐射服务专业群、一个辐射应用专业群的格局，构建了对接电子信息产业的“一链路、一核心、四辐射”的专业集群模式。学校专业集群的建设与广东十大支柱、九大战略新兴、六大未来和十大重大科技产业集群密切契合，与大湾区国家战略同行，与区域经济发展精准对接。重点发展高端装备制造、智能制造、新一代信息技术、人工智能、绿色农业等战略性新兴产业所需专业，大力发展数字贸易等现代服务业所需专业。

学校现有23个专业，其中理工科专业14个、农科专业5个、商科专业4个，理工科专业占比82.6%；拥有应用电子技术、商务数据分析与应用等2个省级高水平高职专业群和电子与信息技术1个省级中职“双精准”专业。

#### （2）涉农特色

学校农类专业办学历史悠久，现保留开设园艺技术、园林技术、动物医学、畜牧兽医、宠物医疗技术5个涉农专业。学校依托农业专业优势，紧紧围绕转型升级对新时代农业技术技能人才的需要，创新构建“产研融教”培养区域种养技术技能人才的实施方案，将农耕文化、农业生产及应用性研究等与教学深度融合，培养了大批“有文化、懂技术、善经营、会管理”的时代新农人。学校建有鸡枞菌工程中心和植物组织培养中心，是惠州市农业服务的实践基地，也是惠州特色农业科技创新研究中心的主要组成部分。学校农业科技特派员团队，精准帮扶博罗石坝、柏塘、横河镇、龙门龙田、永汉、龙潭、惠阳沙田等共7个镇，涵盖农业种养、农产品销售、农业信息化等技术帮扶。

学校是“首批国家星火计划农民科技培训学校”“广东省高素质农民培训示范基地”“广东省农业人才实用培训基地”。学校承接的农业经理人培训项目，是由中央财政支持，广东省农业农村厅主办，惠州市农业农村局指导开展的高素质农民培育计划项目，重点面向农业企业和新型农业经营服务主体的经营管理人员，进行能力提升培训。

2020 年 12 月 7 日和 8 日，惠州市电视台连续两天以“注重一二三产业融合，增强发展动能，为美丽乡村建设提供强有力的保障”和“让更多的高素质人才落户乡村，推动人才强农”为主题对我校服务乡村振兴进行报道。2022年11月1日，《中国教育报》刊登我校产研融教培养区域种养技术技能人才经验。

#### （3）军民融合特色

学校党委一直高度重视国防教育工作，2019年起在人文学院设立军事理论教研室，组建育人队伍，搭建育人平台，定期组织教师集体备课和参加业务培训学习，不断提升军事理论课教师的教学能力和水平。我校多次荣获“广东省国防教育工作先进单位”“广东省优秀高校军事教研室”称号，多人被评为“广东省国防教育学会工作先进个人”，我校也入围广东省国防教育学会“首批省级教研小组”。我校教师蝉联2021、2022年全省军事课教师教学基本功比赛一等奖，是广东省唯一一所蝉联此项赛事一等奖的高校。

学校积极参与广东省退役军人现代学徒制专项试点，2022年、2023年招收退役军人现代学徒制学生139人、248人。自 2007年，在市委市政府的大力支持下，经省民政厅、社会保障厅和教育厅联合批准，学校开始承接退役军人教育培训工作，已连续15年培养培训退役军人超过10000人。学校是惠州市退役军人教育培训（实训）基地，是惠州地区唯一一所能颁发全日制学历证书的退役军人培训基地，可以为退役军人同时提供技能培训和学历教育培养。

2022年6月，学校成立八一学社。该学社是在学校人民武装部和校团委领导下，由在校退役大学生发起并成立的学生组织，旨在通过开展一系列以国防教育为主题的活动，提高学生爱国情怀、军事技能及理论，激发学生参军热情，丰富学生的课余生活和校园文化。近3年，学校总入伍学生503人，其中毕业生296人，在校生207人。

## （三）机遇和挑战

### 1.机遇

#### （1）职教改革为学校跨越发展提供可能

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确提出“推进高等职业教育高质量发展，经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”，职业教育发展从此进入新阶段。

2021年4月13日，习近平总书记对全国职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。习近平总书记强调，要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

在新的历史阶段，在职业教育大改革起始期，学校最大的机遇就是能够和所有高职院校站在同一起跑线上，形成特色，同台竞争。

#### （2）广东省委1310部署关于“新突破”的要求和惠州加快建设新型工业强市为理工科院校发展提供机遇

2023年6月20日，中共广东省委十三届三次全会作出了“锚定一个目标，激活三大动力，奋力实现十大新突破”的“1310”具体部署。围绕“十大新突破”，全会强调，要始终坚持实体经济为本、制造业当家，在建设更具国际竞争力的现代化产业体系上取得新突破，深入实施大产业、大平台、大项目、大企业、大环境“五大提升行动”，坚持传统产业、新兴产业、未来产业并举，智能化、绿色化、融合化并进，抓项目、建平台、优环境并推，挺起广东现代化建设的产业“脊梁”。

2023年1月，惠州印发《惠州市制造业高质量发展三年行动方案（2023—2025年）》，提出到2025年，惠州基本建成具有国际影响力的先进制造业高地、制造业创新集聚地、制造业高水平开放合作先行地。2023年11月22日，惠州市人民政府印发《惠州市促进制造业高质量发展若干措施（修订版）》，提出“加大制造业研发人才、产业发展人才和科技创新人才的引进培育力度” 。

作为惠州唯一理工科高职院校，广东省坚持实体经济为本，制造业当家和惠州市推动制造业高质量发展为学校发展提供机遇。

#### （3）粤港澳大湾区电子信息产业快速发展为学校专业特色发展提供可能

2023年6月，中共广东省委、广东省人民政府印发《广东省质量强省建设纲要》，提出要充分发挥粤港澳大湾区、深圳中国特色社会主义先行示范区“双区”和横琴、前海、南沙三大平台叠加优势，引领全省加快发展战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业，推动建设更具国际竞争力的现代化产业体系。

新一代电子信息是大湾区最具竞争优势的产业之一。围绕通信设备、消费电子、集成电路、新型显示等领域，广州、深圳、东莞、惠州等城市形成了具有国际竞争力和自主创新能力的产业链。作为全国重要的电子信息产业基地，2022年全市电子信息产业集群总产值首次突破5000亿元大关，规模位列全省第三，集群规模以上企业855家，其中12家企业产值超百亿元。《惠州市制造业高质量发展三年行动方案（2023—2025年）》对电子信息产业发展提出更高目标：到2025年，惠州电子信息产业集群产值达8500亿元，为打造万亿级产业集群奠定坚实基础。

我校应用电子技术专业群作为省级高水平专业群，属学校专业特色。粤港澳大湾区电子信息产业快速发展为我校电子信息相关专业特色发展提供可能。

### 2.挑战

**（1）办学条件达标和完善工作存在持续挑战**

根据教育部、广东省和惠州市关于办学条件达标工作相关要求，我校需要在2024年底前实现办学条件全面达标的总体任务。学校办学条件达标最大的挑战为生师比达标。根据学校2024年预计折合在校生数据，经初步计算，2024年底前生师比达标，校内专任教师缺口约294人。同时学校还面临在占地面积、建筑面积、运动场建设、实训室建设等方面持续改善任务。在学校办学资金紧张情况下，首先上述工作任务面临较大困难。

#### （2）学校“创新强校”标志性成果和关键办学能力有待提升

对照广东省教育厅“创新强校工程”建设要求，学校党建标志性成果、产业学院建设、现代学徒制试点和1+X证书试点、科研服务社会、教师和学生标志性成果及中外合作办学方面还有不足。学校亟须在专业集群、产教融合、人才培养、师资队伍建设、成果打造等方面实现关键办学能力的系统提升。

#### （3）学校教师队伍建设存在挑战

教师是立教之本、兴教之源。党中央、国务院高度重视职教教师队伍建设工作，对建设高素质“双师型”教师队伍进行了决策部署。我校教师队伍存在数量不够、结构不合理、“双师”素质低、积极性不高等问题。如何在现有条件下，通过实施新一轮绩效工资制度改革，激发教师工作积极性，是学校师资队伍建设方面的挑战，也事关学校整体发展。

# 二、目标愿景

## （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，认真落实广东省委“1310”工作部署和惠州市委加快打造广东高质量发展新增长极工作部署，紧密对接粤港澳大湾区、广东省和惠州市区域发展需求，紧扣努力将学校建成理工科特色鲜明的国内一流高等职业院校目标，对标广东省教育厅对“创新强校工程”B类院校要求，紧抓重点建设任务，以项目为抓手，系统谋划，创新发展使学校办学思路更加明确，办学特色进一步凸显，校企合作更加深入，人才培养质量进一步提高，内部治理结构更趋完善。

## （二）建设思路

以人才培养为中心，以提升服务发展能力为宗旨，以促进就业为导向，以金专、金课、金师、金地、金教材“五金”为抓手，以打造高水平专业群和高素质教师队伍为重点，创新体制机制，深化教育教学综合改革，深化校企合作，推进产教融合、科教融汇，进一步提升学校党建引领力，进一步促进校企合作，进一步提高人才培养质量，主动对接区域产业、社会发展需要，持续完善提升办学条件，扎实推进学校高质量内涵式特色发展。

## （三）拟解决的关键问题

一是通过重点领域改革，实现开源节流，解决生均拨款经费相对不足，学校教育教学高质量发展财政保障问题；

二是通过校企合作，大力加强师资队伍建设，解决现有师资力量相对不足和教师“双师”素质不高问题；

三是通过创新人才培养模式、深度产教融合，实现教育链、人才链、产业链和创新链深度对接，培养更多符合本地企业需求的人才，提升学校毕业生留惠就业率；

四是通过将“创新强校”项目与学校年度工作重点任务相结合，系统解决学校发展动力不足的问题。

## （四）建设目标

### 1.总体目标

以“产教融合、育训一体、德技并修、人人出彩”为育人理念，以“厚德、博学、立业、报国”为校训，致力弘扬“吃苦耐劳、淳朴厚道、臻技敬业、进取创新”的学校精神，努力将学校建成理工科特色鲜明的国内一流高等职业院校，培养更多高素质技术技能人才，打造粤港澳大湾区高素质技术技能人才培养高地、产教融合和科教融汇示范高地、科研及培训服务高地，使学校人才培养质量全面提高，服务经济社会发展的水平明显提升，国际化程度显著提高，为惠州加快建设更加幸福、国内一流城市和我省及粤港澳大湾区高质量协同发展提供有力人才支撑和智力保障。

到2025年，经过新一轮“创新强校工程”建设，力争个别专业在先期开展三二分段专升本协同育人培养基础上，试点参与四年制本科协同育人培养，整体排名进入全省高职院校B类前列，为将学校最终建成理工科特色鲜明的国内一流高等职业院校奠定基础。

### 2.标志性成果与量化指标

#### （1）标志性成果

规划期内力争在国家级“双高”标志性成果9项中的所有项目中全部有突破。在党的建设、高水平专业群、市域产教联合体、开放型区域产教融合实践中心、产业学院、教师教学创新团队、教学成果奖、专业教学资源库、精品在线开放课程、双师型教师培养培训基地、科学研究和技术服务、职业院校技能大赛获奖、职业院校教师教学能力大赛获奖、1+X证书试点、现代学徒制试点、中外合作办学项目等关键性指标方面成果超过500项。

——发挥“双带头人”和“头雁效应”，学校建成省级党建工作示范高校，省级“三全育人”体制机制建设试点单位，建成2个党建工作标杆院系，3个党建工作样板支部；打造15个品牌“双带头人”工作室，形成5个省级党建工作创新案例，培养10名思政名师，形成“三全育人”大思政格局和“五位一体、四维协同”的党建工作格局。

——创新“五教融通，双平台并举”的人才培养模式，新增现代学徒制专业6个，新增1+X证书试点6项，以应用电子技术、商务数据分析与应用2个省级高水平专业群引领，优化学校“2+3”专业集群布局。新增省级以上教育教学成果奖5项以上，新增精品在线开放课程省级5项以上，国家级超2项；新增省级职业教育教学资源库1项以上；新增省级优质继续教育网络课程5项以上；新增省级优秀质资进社区项目5项以上；新增国家规划教材或优秀“十四五规划”教材5项以上。

**——**重点打造市厅级以上科研创新、产教融合、技术技能平台30个。建成15个技术技能创新服务平台，8支创新服务团队。获科研项目立项，省级50项以上，国家级15项以上。年均横向技术服务到款额超520万，年均横向技术服务产生经济效益超1500万，年均纵向科研经费超200万。

——打造国家级教学名师与教学团队1名（支），省级教学名师与教学团队2名（支），省级教学创新团队2支，省级技能大师工作室2个，高层次技能型兼职教师2名，示范性职工培训基地4个，为粤港澳大湾区的人才输送、科技开发和社会服务提供坚强有力的人力资源支撑。

——牵头建设大湾区领先的职业教育集团1个，市域产教联合体2个，行业产教融合共同体1个，建成开放型区域产教融合实践中心12个，“双师型”教师企业实践流动站1个、具有辐射引领作用的省级产教融合实训基地5个、示范性高水平现代产业学院8个。

——培养高素质技术技能人才10000人；建立各类省级培训基地不少于2个，开展继续教育、社区教育和终身学习服务25000人次；广泛开展各类社会服务12000人次；开展乡村振兴服务，培训高素质农民600人，年均非学历培训到账经费超900万，新增省级示范性继续教育基地1个以上，新增省级社会教育示范基地3个以上。

——以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，以学校章程为根本遵循，坚持党委领导下的校长负责制，完善治理制度，深化治理体系建设，构建科学规范、协同高效、安全稳定的治理体系，打造湾区特色的职业院校治理结构和模式。

——全面建成“5G+智慧校园”，打造“智慧惠工”，建成“三平台一大脑”（大教学平台、大管理平台、大数据平台、安全大脑）智慧云校园，建成161间智慧教室，8种不同空间类型的特色智慧教室，使学校成为职业院校智慧校园建设的标杆院校。

——建成至少 1个中外合作办学项目；2门对外在线精品课程；1个中华优秀传统文化对外输出平台；参与制定 1-2 个国际职业资格认证标准；拓展与“一带一路”沿线国家的教育交流合作，联合大湾区 “走出去”企业实施跨境职业教育培训，开展中外学生短期交流和培训，招收一批海外留学生，形成国际合作新格局。

#### （2）量化指标

标志性成果与量化指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **成果类型** | **项目名称** | **国家级数量（个）** | **省级数量（个）** |
| **学校层面**  **项目成果** | 党建工作示范高校 | - | 1 |
| “三全育人”体制机制试点单位 | - | 1 |
| 党建工作标杆院系 | - | 2 |
| 党建工作样板支部 | - | 3 |
| 党建创新工作案例 | - | ≥5 |
| **教学成果奖** | 新增教育教学成果奖 | - | ≥5 |
| **师资队伍建设** | 新增教学名师与教学团队 | ≥1 | ≥2 |
| 新增教学创新团队 | - | ≥2 |
| 新增技能大师工作室 | - | ≥2 |
| 新增高层次技能型兼职教师 | - | ≥2 |
| 新增示范性职工培训基地 | - | ≥4 |
| **专业建设** | 新增现代学徒制 | - | ≥6 |
| 新增1+X证书试点 | - | ≥6 |
| **课程与教材** | 新增精品在线开放课程 | ≥2 | ≥5 |
| 新增职业教育教学资源库 | - | ≥1 |
| 新增优质继续教育网络课程 | - | ≥5 |
| 新增优秀质资进社区项目 | - | ≥5 |
| 新增国家规划教材或优秀“十四五规划”教材 | ≥5 | - |
| **实训基地** | 新增校内产教融合实践基地 | - | ≥5 |
| 新增虚拟仿真实训基地 | - | ≥2 |
| 新增大学生校外实训教学基地 | - | ≥5 |
| 新增示范性继续教育基地 | - | ≥1 |
| 新增社会教育示范基地 | - | ≥3 |
| **产教融合项目** | 新增示范性职业教育集团 | - | ≥1 |
| 新增现代产业学院 | - | ≥8 |
| 市域产教联合体 | 1 | 2 |
| 行业融合共同体 | - | 1 |
| 开放型区域产教融合实践中心 | 2 | 12 |
| **教学改革项目成果** | 教学创新与改革工作试点 | ≥1 | ≥3 |
| 就业创业典型案例 | ≥1 | ≥2 |
| 教育评价改革案例 | - | 2 |
| 终身教育学分银行实践应用试点 | - | ≥1 |
| 教学改革与研究实践项目 | ≥10 | ≥80 |
| **技能竞赛**  **成果** | 承办职业技能大赛 | ≥1 | ≥2 |
| 教师教学能力比赛 | ≥2 | ≥10 |
| 职业院校技能大赛 | ≥4 | ≥40 |
| “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 | ≥2 | ≥10 |
| 中国“互联网+”大学生创新创业大赛 | ≥2 | ≥10 |
| 中国大学生创业计划竞赛 | ≥2 | ≥10 |
| **技术创新及**  **社会服务** | 纵向/横向科研项目 | ≥15 | ≥50 |
| 市厅级及以上科研平台 | ≥10 | ≥20 |
| 专利授权数 | ≥200 | - |
| 科研经费含投入与各类服务 | - | ≥5000万元 |
| 制定职业教育标准 | ≥2 | ≥4 |
| 各类培训服务人日数 | - | ≥5万 |
| **其他** | “5G”惠工建设 | - | 1 |
| **合计（个数）** | | ≥270 | ≥336 |

# 三、重点建设任务

## （一）高质量党建引领学校高质量发展项目

### 1.党建示范创优项目

**（1）必要性和可行性**

新时期党建工作作为高校实施协同育人的重要抓手和保障，对于发挥各级党组织党建工作战斗堡垒作用，以高质量党建工作引领学校人才培养的方向，以高质量党建为新时代高素质技术技能人才培养扬帆掌舵、指明方向有极为重要的意义。新时代高校党建示范创建和质量创优工作，是教育部贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的重要举措，是坚持和加强党对高校的全面领导、落实立德树人根本任务的重要抓手，是实现党建与业务深度融合的重要着力点，推动创建工作意义重大。

2021年，中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，对高校基层党组织工作作出全面规范，要求各级党委要切实履行全面从严治党主体责任，把高校党的建设摆在突出位置来抓，坚持和加强党对高校的全面领导，健全高校党的组织体系、制度体系和工作机制，推动高校党的建设与高等教育事业发展深度融合，以高质量的党建引领推动高校为党育人为国育才、实现高质量发展。2023年，教育部为全面落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，启动第四批新时代高校党建示范创建和质量创优工作，为学校党建示范创优项目提供指引。

**（2）拟解决的关键问题**

对照高校党建“双创”工作重点任务指南，理清工作思路、把好工作节奏、做好统筹安排，围绕学校中心工作落实创建任务，促进党建工作和中心工作深度融合，确保出成果、立标杆、可推广。要聚焦重点任务，突出特色亮点。注重结合自身特色、经验以及前期的工作基础，聚焦重点任务，进一步明确建设思路、工作目标和预期成果，形成一院一品牌、一支部一特色，起到以点带面的示范作用，形成辐射效应，注重提炼党建品牌的特色和亮点。

**（3）建设目标**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示精神，加强党对教育工作的全面领导，深入落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持培育为基、重在建设、典型引领、整体推进，以政治建设为统领，以质量攻坚为动力，以提升组织力为重点，以推动事业发展为落脚点，严格对标看齐，勇于改革创新，努力争创先进，为学校教育事业发展提供坚强的组织保障。

**（4）重点建设任务**

根据中组部和教育部党组有关基层党建文件精神，紧紧围绕学校办学定位和人才培养目标，在全校范围内开展新时代党建示范和质量创优工作，实施“123”工程，把学校创建为1所“党建工作示范高校”、在全校培育创建2个党建工作标杆院系，3个党建工作样板支部，“双带头人”教师党支部工作室2个，5个以上党建创新工作案例，以点带面发挥引领带动作用，推动党的建设与学校事业发展深度融合，使学校各级党组织全面进步、全面过硬，推动学校党建质量全面创优全面提升。

1. **建设计划**

全校党建工作标杆院系、样板支部培育创建、“双带头人”教师党支部书记工作室等工作在学校党委领导下，由党委组织部具体负责组织实施，按照申报认定、创建达标、中期评估、验收巩固四个步骤开展。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023年** | 校级项目培育 | 党委组织部对党建工作基础、成功做法、特色经验等进行梳理和总结，制定《惠州工程职业学院新时代党建“双创”工作实施方案》，明确重点任务指南，统筹谋划 3年建设周期和各年度工作目标、实施计划、预期成果，编制经费预算。组织开展校级“党建工作标杆院系”“党建工作样板支部”“双带头人”教师党支部书记工作室申报遴选工作。 | 党委组织部，各二级学院党总支、直属党支部 |
| 党委组织部组织相关专家对申报材料进行初审和评议，报学校党委审议确定入选名单，并对入选的“党建工作标杆院系” “党建工作样板支部”“双带头人”教师党支部工作室每年提供一定建设经费，建设经费应严格管理、专款专用。 |
| 学校党委将择优推荐部分项目申报省委教育工委第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作项目 |
| 2024—2025年 | 创建达标（2024 年 6 月—2025 年 6 月） | 各建设单位按照《中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》、第四批新时代高校党建“双创”工作指导意见和《惠州工程职业学院党建“双创”工作实施方案》要求，坚持软件建设和硬件建设相结合、统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合，按计划、分步骤开展创建工作。成果形式包括但不限于：1.构建成熟有效的党建工作制度体系、机制办法；2.形成5个基层党建创新案例；3.高水平研究论文、专著；4.经验推广示范、辐射带动成效等。 | 党委组织部，各二级学院党总支、直属党支部 |
| 2025年5月 | 中期评估考核（2025年 5月） | 学校党委以目标管理和过程管理相结合的方式，加强培育创建工作管理考核。各建设单位应于 2025年 5 月底前，提交年度工作总结和成果报告。党委组织部进行考核评估，相关意见及时反馈建设单位。考核合格的，拨付下一年度建设经费；考核不合格 的，限期整改，视情决定是否继续予以支持。 | 党委组织部，各二级学院党总支、直属党支部 |
| 2025年底 | 巩固验收（2025 年 6 月—2025 年12月） | 各建设单位根据中期评估反馈意见，及时整改问题，推进任务开展，巩固建设成果，提升示范成效。2025 年 6 月前，党委组织部对各建设单位开展项目验收工作。各建设单位应于 2026 年 5 月前，提交工作总结报告、培育创建成果。相关成果原则上不能少于“四个一”：即，在体制机制、经验举措、方法办法上形成 1 套可复制、可推广的典型经验，高质高效运作 1 个新媒体平台，制 作 1 个示范点建设微视频，汇编 1 本示范点建设成果资料。党委组织部组织相关专家在审查总结报告、成果材料的基础上，采取 听取专题汇报、实地考察验收等方式进行综合评定。2026 年 6 月公布评定结果，评定达标的，予以结项，深化宣传推广；评定不达标的予以通报，严格追责问责。 | 党委组织部，各二级学院党总支、直属党支部 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| 党建示范创优项目 | 在全校培育创建1所“党建工作示范高校”，2个党建工作标杆院系，3个党建工作样板支部，5个以上党建创新工作案例。 | 推动党的建设与学校事业发展深度融合，使学校各级党组织全面进步、全面过硬，推动学校党建质量全面创优全面提升。 | 20 | 20 | 20 |

### 2.意识形态主阵地建设项目

#### （1）必要性和可行性

党的二十大报告强调：“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。”高校作为立德树人培养社会主义时代新人的主阵地，也是意识形态的前沿阵地，加强高校意识形态建设，事关党对高校的领导，事关全面贯彻党的教育方针，事关中国特色社会主义事业后继有人。新的时期，西方错误思潮渗透造成意识形态“西化”的风险，新媒体新技术发展加剧意识形态“泛化”的风险，高校意识形态体制机制缺陷导致意识形态“弱化”的风险。筑牢学校意识形态主阵地，是学校应对意识形态风险挑战的现实要求。

习近平总书记在全国高校党的建设工作会议上指出，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；强化思想引领，牢牢把握高校意识形态工作领导权。高职院校作为意识形态教育工作前沿阵地，在新时代意识形态阵地建设中，要有系统思维，明确新的要求和目标，才能在面对新机遇与挑战的同时，采取一系列新的对策与举措，应对新的问题。中共中央办公厅 国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出，高校加强意识形态阵地建设，要形成党委统一领导，党政工团齐抓共管、党委宣传部门牵头协调、教务处、学生处、团委和院（系）共同参与的工作机制，形成工作合力，为学校意识形态阵地建设提供了根本遵循。

#### （2）拟解决的关键问题

通过不断巩固、拓展宣传思想工作的主阵地，进一步落实意识形态责任制，牢牢掌握意识形态工作的主导权、管理权、话语权，充分发挥学校党委的领导核心作用，进一步加强和改进学校意识形态工作，明确落实党管意识形态原则，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，利用好思政理论课堂教学这一主流意识形态教育主渠道，充分发挥马克思主义理论学科的思想引领作用，强化校园网络意识形态阵地的建设和管理，落实好网络舆论引导和主流价值观宣传，充分利用新媒体技术提升学校意识形态教育质量，守好意识形态安全“南大门”的惠工阵地。

#### （3）建设目标

不断加强学校意识形态工作组织领导、加强学校思想政治理论课建设、学生日常思想政治教育、心理健康教育、履行意识形态工作主要职责，全面落实学校意识形态工作责任制，打造一批“思政课程”和“课程思政”精品课程，着力构建思想政治理论课、通识教育课、专业教育课程“三位一体”的思想政治教育精品课程体系，努力推进全员全过程全方位育人，引进一批高层次人才充实进辅导员、思政教师队伍，组织开展全校教师开展教学能力、师德师风等培训，实现全校教师培训全覆盖，在建设好惠州市“三全育人”学校和惠州市“立德树人”校园新时代文明实践基地基础上，创建广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位。

#### （4）重点建设任务

**① 发挥马克思主义理论学科引领作用**

一是认真把关马克思主义理论教学内容且与时俱进地进行补充丰富。做到内容的及时更新和精选优选，明确培养塑造学生端正的政治家国意识和思想道德观念的意识形态教育目标；二是灵活运用开放先进的思政教学手段提升教学质量。改变以往纯粹宣传理论的教学模式，在扎实掌握马克思主义基本原理和科学方法论的基础上，做到对教学理论的通俗生动诠释。广泛普及思政课堂对先进媒介技术手段和时代新元素的运用，充分运用时下国内外社会热点导入理论思想教学，将主流意识形态理论教学和价值引导、实践思考相统一，满足学生意识形态培养塑造的要求。

**② 加强网络意识形态阵地建设管理**

一是充分利用网络平台媒介，强化校园网络思政育人功能。积极有效运用“学习强国”学习平台和学校网站、公众号等平台宣传党的方针政策和思想路线，促进学生对党的全面了解和拥护，对国家和社会时局趋势的及时掌握。同时科学运营校园微信公众号、视频号，及时了解学生思想意识形态趋势，用主流价值观对学生进行思想行为引导；二是强化校园网络舆情管理。完善网络信息应急机制和网上舆情联动反应机制，加强与第三方舆情监测机构的沟通联系，对不良网站信息进行及时阻隔切断，为学生创造清朗的网络舆论环境，减少不良思想对大学生的精神侵蚀；继续完善优化“喜鹊儿”等校园网络平台软件建设和开发，有效整合可用网络资源，让意识形态教育贯穿学生学习发展成才的全过程。

**③ 推进高素质意识形态教育队伍建设**

一是持续推进教师思想政治教育和职业道德教育。开展定期的培训和讲座对教师进行马克思主义理论原理方法和思想观念、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观的普及宣传。建立体系化的教师综合能力素质考评制度，对教师的思想政治素养、职业道德、治学态度、政治意识形态进行针对性评价；二是严格按照要求配备建强专职思政课教师、辅导员队伍，实施思政课特聘教授、兼职教师制度，按规定设立思政课教师专项工作经费，聘请党政领导、先进模范担任思政课兼职教师；三是“传帮带”“一对一”加强对青年思政教师的辅导，促进教师快速成长；四是拓展课堂教学内容，加强思政课教学资源库建设，实施思政课精品课程建设计划，建设好教学素材库、精品课程库，推动党的创新理论和实践成就融入思政课程；五是创新课堂教学方法，注重发挥学生主体性作用，运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论、智慧教育平台等形式组织课堂教学；六是常态化推进辅导员进班级、下宿舍工作，主动走进学生群体当中倾听了解学生思想状态，及时发现问题和给予有效引导干预，教会学生认清本质，抵御不良思想侵蚀。

#### （5）建设计划

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 发挥马克思主义理论学科引领作用 | 认真把关马克思主义理论教学内容且与时俱进地进行补充丰富；灵活运用开放先进的思政教学手段提升教学质量。 | 马克思主义学院 |
| **2024** | 加强网络意识形态阵地建设管理 | 充分利用网络平台媒介，强化校园网络思政育人功能；强化校园网络舆情管理。 | 党委宣传部 |
| 建设学校成为惠州市“立德树人”校园新时代文明实践基地 | 根据惠州市教育局相关要求，申办成为惠州市“立德树人”校园新时代文明实践基地。 | 党委宣传部 |
| **2025** | 推进高素质意识形态教育队伍建设 | 持续推进教师思想政治教育和职业道德教育；严格按照要求配备建强专职思政课教师、辅导员队伍；“传帮带”“一对一”加强对青年思政教师的辅导；拓展课堂教学内容，加强思政课教学资源库建设，实施思政课精品课程建设计划；创新课堂教学方法；常态化推进辅导员进班级、下宿舍工作。 | 教务处、学生处、人事处、各二级学院 |

#### （6）预期成效及资金测算

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **意识形态阵地建设项目** | 发挥马克思主义理论学科引领作用，加强网络意识形态阵地建设管理，推进高素质意识形态教育队伍建设，推进高素质意识形态教育队伍建设，创建广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位。 | 全面落实学校意识形态工作责任制，打造一批“思政课程”和“课程思政”精品课程，努力推进全员全过程全方位育人，在建设好惠州市“三全育人”学校和惠州市“立德树人”校园新时代文明实践基地基础上，创建广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位。 | 10 | 10 | 10 |

### 3.落实立德树人任务，实施“2+1”工程项目

#### （1）必要性和可行性

立德树人是教育的根本任务。新时代以来，党中央始终把德育放在突出位置。党的十八大把“立德树人”明确为教育的根本任务，党的十九大强调要“落实立德树人根本任务”。党的十九届四中全会从完善中国特色社会主义制度和推进国家治理现代化的高度，对完善立德树人体制机制提出了新的具体要求。党的二十大把全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务放在教育工作统领位置。2023年，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话指出，“以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命”，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题”。落实立德树人根本任务，是当前时代赋予学校的新使命新任务，也是学校的根本价值诉求与教育职责。

学校始终紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“产教融合、育训一体、德技并修、人人出彩”育人理念，不断整合和完善校内外教育教学资源，大力实施“铸魂育人”“数字树人”工程，努力构建“五维全才”体系，已初步构建起落实立德树人根本任务新生态新格局

**（2）拟解决的关键问题**

坚持把推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑摆在突出位置，聚焦教学主体、教学内容、教学机制，推进 “铸魂育人”工程，构建习近平新时代中国特色社会主义思想学、思、践、悟、行的链条，形成“三进”合力；围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局，实现育人资源共享、育人力量汇聚，打造“三全育人”惠工范式；落实“以学生为中心”理念，立足高职教育的人才培养定位和类型特征，把握高职“五育”的教育内涵和教育规律，组建物理分散、逻辑集中的五大学生发展指导中心，培养“五育并举”的综合型人才。

**（3）建设目标**

坚持党对学校事业的全面领导，以落实立德树人根本任务为目标，以理想信念教育和社会主义核心价值观教育为重点，推进“三全育人”综合改革试点，构建以思想政治素质为核心、以心理健康素质为基础、集文化素质、工匠精神和才艺能力等为一体的大学生素质发展体系，实现职业技能与职业精神培养高度融合，回答高校培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。实现思政课程质量全面提升，课程思政建设全面深化，“数字育人”三全育人体系全面运行，培养“五育并举”综合人才。

**（4）重点建设任务**

**① 实施“铸魂育人”工程，落实“三进”工作新要求**

**精心准备，新思想进教材。**与惠州市其他高职院校共建马克思主义学院，组建“三进”团队。编制4门思政课程“三进”教学指导方案，用好现有“马工程”全国统编教材，参与编写“课程思政”校本教材，实现专业全覆盖；制作“三进”微课视频、课件，形成“精品教案、精品教材、精品微课、精品课件”系列，打造“三进”资源“中央厨房”。

**多渠并进，新思想进课堂。**建设思政课VR沉浸式红色资源平台；创建“红色薪传” 思政品牌，开展“平语近人”经典诵读等主题活动；开设“时习之”在线学习专栏，打造指尖上的“学习社”；建设“新芽”文明实践中心，开展社会实践和志愿服务。实施“个十百千”项目，培育1名省级高校思想政治理论课年度影响力人物、10名校级思政课程教学名师、100名课程思政教学骨干、1000名思政课学习标兵，开展“三巡”工作。

**巧妙呈现，新思想进头脑。**全力打造“1234”学习项目，重点培育“青年学习”研究会1个理论社团，着力打造“3月志愿服务”“9 月入学教育”2个新思想主题教育实践月，创新实施“青听习语”“青锋讲习”“青春践习”3大学习实践活动，全面开展“领导干部上讲台”“先锋讲坛”“道德讲堂”“青春讲坛”4讲活动。每年开展专题学习教育10次、主题实践活动20场、各层次宣讲活动50场。通过全面实施“1234”学习项目，广泛凝聚青年，真正实现习近平新时代中国特色社会主义思想入脑、入心、铸魂、化行。

**② 实施“数字树人”工程，形成“三全育人”新格局**

**创新基于互联网+的“数字育人”模式。**基于校内校外、课内课外、线上线下的学习通云课堂，实现全方位育人；基于学生在校三年学习成长记录的智慧学工平台，实现全过程育人；基于网上事务大厅，构建大学生数据中心，实现教务、财务、人事、学生、科研等全业务系统互联互通，实现全员育人。建设学生发展诊改平台，实施学生发展“成长工程”，定期发布《学生成长质量报告》。

**深化思政课改革。**依托马克思主义学院，深化思政课堂教学改革，以实用、适用为原则，整合课程内容，及时吸收和融入最新内容，构建系统灵活的内容体系；以高职人才能力培养为主线，完善课程标准，完成院级资源库以及精品课程建设。强化思政实践教学，利用周末、寒暑假引导学生走出校门、深入群众、深入实际，开展理论宣传、红色之旅、社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等；强化教学实践环节，建立一整套实践教学制度与文件，实现实践教学课程化。

**推进课程思政协同。**成立课程思政研究中心，推进课程思政研究，挖掘各专业课程和通识课程中蕴涵的思政教育元素，分批推进课程思政专项建设，建设课程思政资源库；构建课程思政教学体系和评价体系，推进课程思政教学改革试点，各专业遴选3门以上的课程建设课程思政课示范课，实现课程思政与思政课程的有机融合。

**推进科研、实践、网络育人。**改进科研环节和程序，在科研全过程中融入思想价值引领；指导教师围绕思想政治领域中的热点与难点问题开展课题研究；把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求。整合实践资源，拓展实践平台，依托高新区、社区、农村乡镇、企业、爱国主义教育场所等，建立多种形式的社会实践、创业实习基地。大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。

**推进心理、管理、服务育人。**加强知识教育，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，选用大学生心理健康教育示范教材或自编校本教材，创新探索《大学生心理健康》等课程改革，实现心理健康知识教育全覆盖。结合学校章程、制度、自律 公约修订完善，研究梳理各管理岗位的育人元素，编制岗位说明书，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体公约体系，引导师生培育自觉、强化自律。 研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，并作为工作的职责要求，体现在聘用、培训、考核等各环节；落实服务目标责任制，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准。

**③构建“五维全才”体系，培养“五育并举”综合型人才**

**建立德育发展中心。**由马克思主义学院牵头，学工处、团委、教务处、安全保卫处等部门和各教学部门，以培养对中国特色社会主义制度的深度认同、对国家、社会、家庭、职业的责任担当、对职业伦理的主动遵守、对合作团队的和谐融入为主要内容，深入挖掘德育元素，系统营造德育氛围，指导各类课程和活动明确德育导向、优化德育内容。

**建立智育发展中心。**由教务处牵头，集中学工处、科技处、规划处等部门和各教学部门的力量，以帮助学生强化支撑终身发展、适应时代要求的关键能力为重点，丰富认知能力、合作能力、创新能力、职业能力内涵，优化教育教学设计，引导学生养成勤奋严谨爱智求真的品格、独立思考逻辑推理的能力、求知好奇勇于探索的精神、知行合一乐于实践的习惯、跟进发展自主学习的意识、多元包容跨文化交流的视野，全面提高学生素质。构建学生学业发展支持体系，组建学业导师团队，开展学业发展主题辅导、个体学业咨询和诊断、学情分析和学困生帮扶等活动，帮助学生明确自身的学习需求，树立先进的学习理念，掌握适用的学习策略，建立良好的学习模式。

**建立体育发展中心。**由人文学院牵头，会同心理健康中心、学工处、教务处、后勤服务中心等部门，优化体育的毕业要求，研究制定学生健康成长机制、健康保障机制、健康促进机制，推进“阳光体育”活动和“阳光心态”教育，帮助学生掌握一项坚持终身的体育技能，学会一种助己助人的心理疏导方法，养成一种积极健康的生活方式，为其职业生涯和人生发展奠定基础。

**建立美育发展中心。**由人文学院牵头，会同党委宣传部、团委、教务处、学工处、图书馆、后勤服务中心等部门，以提高学生对文化、职业、生活的感知能力和审美情趣为目标，开足美育课，系统设计课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育体系，优化学校美育环境，提升教师审美教育能力。

**建立劳育发展中心。**由教务处牵头，会同后勤服务中心、团委、学工处和各教学部门，结合年级和专业教育需求，融入劳模精神和工匠精神，以劳动光荣、技能宝贵、创造伟大为导向，构建劳动项目和劳动美德相结合的线上资源平台，探索劳动清单制度，学生进专业项目－进社团－进社区劳动实践平台，校外劳动实践基地，形成“项目+校内平台+校外基地”劳动育人体系。将劳模精神和工匠精神融入劳育中，激励学生奋斗精神，促进以劳育德、以劳育人。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 实施“铸魂育人”工程，落实“三进”工作新要求 | 与惠州市其他高职院校共建马克思主义学院，组建“三进”团队。编制4门思政课程“三进”教学指导方案。制作“三进”微课视频、课件。 | 马克思主义学院 |
| 实施“数字树人”工程，形成“三全育人”新格局 | 基于校内校外、课内课外、线上线下的学习通云课堂，实现全方位育人。 | 教务处 |
| 基于学生在校三年学习成长记录的智慧学工平台，实现全过程育人；建设学生发展诊改平台，实施学生发展“成长工程”，定期发布《学生成长质量报告》。 | 学生处 |
| 基于网上事务大厅，构建大学生数据中心，实现教务、财务、人事、学生、科研等全业务系统互联互通，实现全员育人。 | 信息技术中心 |
| 构建“五维全才”体系，培养“五育并举”综合型人才 | 建立德育、智育发展中心。 | 马克思主义学院、教务处 |
| **2024** | 实施“铸魂育人”工程，落实“三进”工作新要求 | 建设思政课VR沉浸式红色资源平台；创建“红色薪传” 思政品牌，开展“平语近人”经典诵读等主题活动；开设“时习之”在线学习专栏，打造指尖上的“学习社”；建设“新芽”文明实践中心，开展社会实践和志愿服务。实施“个十百千”项目，培育1名省级高校思想政治理论课年度影响力人物、10名校级思政课程教学名师、100名课程思政教学骨干、1000名思政课学习标兵，开展“三巡”工作。 | 马克思主义学院 |
| 实施“数字树人”工程，形成“三全育人”新格局 | 深化思政课堂教学改革，完善课程标准，完成院级资源库以及精品课程建设。强化思政实践教学，利用周末、寒暑假引导学生走出校门、深入群众、深入实际，开展理论宣传、红色之旅、社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等；强化教学实践环节，建立一整套实践教学制度与文件，实现实践教学课程化。推进课程思政教学改革试点，各专业遴选3门以上的课程思政示范课。 | 马克思主义学院 |
| 构建“五维全才”体系，培养“五育并举”综合型人才 | 建立体育、美育发展中心。 | 人文学院 |
| **2025** | 实施“铸魂育人”工程，落实“三进”工作新要求 | 全力打造“1234”学习项目，重点培育“青年学习”研究会1个理论社团，着力打造“3月志愿服务”“9 月入学教育”2个新思想主题教育实践月，创新实施“青听习语”“青锋讲习”“青春践习”3大学习实践活动，全面开展“领导干部上讲台”“先锋讲坛”“道德讲堂”“青春讲坛”4讲活动。每年开展专题学习教育10次、主题实践活动20场、各层次宣讲活动50场。通过全面实施“1234”学习项目，广泛凝聚青年，真正实现习近平新时代中国特色社会主义思想入脑、入心、铸魂、化行。 | 马克思主义学院 |
| 实施“数字树人”工程，形成“三全育人”新格局 | 把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，实现心理健康知识教育全覆盖。研究梳理各管理岗位的育人元素，编制岗位说明书，明确管理育人的内容和路径。 研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，并作为工作的职责要求，体现在聘用、培训、考核等各环节；落实服务目标责任制，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准。 | 教务处 |
| 构建“五维全才”体系，培养“五育并举”综合型人才 | 建立劳育发展中心。 | 教务处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **落实立德树人任务，实施“2+1”工程** | 实施“铸魂育人”工程，落实“三进”工作新要求；实施“数字树人”工程，形成“三全育人”新格局；构建“五维全才”体系，培养“五育并举”综合型人才。 | 实施“个十百千”工程，培育1名省级高校思想政治理论课年度影响力人物、10名校级思政课程教学名师、100名课程思政教学骨干、1000名思政课学习标兵；实施“1234”学习项目，每年开展专题学习教育10次、主题实践活动20场、各层次宣讲活动50场；建立一整套思政课实践教学制度与文件，各专业遴选3门以上的课程建设课程思政课示范课；形成不少于5个“五育并举”典型案例。 | 5 | 8 | 10 |

### 4.依法治校，学校治理水平提升项目

**（1）必要性和可行性**

2020年7月，教育部印发《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》提出：随着高等教育改革的不断深入，学校办学自主权进一步落实，内部治理法治化、制度化、规范化的要求更为凸显，广大师生对民主、法治、公平、正义的诉求日益增长，参与学校治理和保障自身权益的愿望更加强烈。要求学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略和关于教育的重要论述，深刻认识新形势新变化提出的新任务新要求，切实把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程和各方面。

2015年 8月，教育部印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》。2016年3月，广东省教育厅发布《关于实施〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）〉的通知》。学校早在 2017 年启动“放管服”改革，先后实施《惠州工程职业学院学校编制聘用人员管理办法（2021年修订）》《惠州工程职业学院职称评审办法（试行）》《惠州工程职业学院教职工工作绩效考核办法》等一系列承接“放管服”改革的配套制度。2023年，学校完成学校章程修订工作。上级相关文件为我校规范化管理和提高治理水平提供了明确指引和依据，学校前期改革成效也使得依法治校项目建设切实可行。

**（2）拟解决的关键问题**

扎实推进依法治教、依法办学、依法治校，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平，整合内部法治教育资源，解决在依法治校协同育人方面面临资源分散、整合不足的问题，强化特色创建，提升学校法治教育特色品牌形象，解决法治教育工作缺乏创新和差异化的问题；加强师生法治意识培养，完善我校质量保障机制，加快学校章程建设，完善治理制度标准，强化治理制度标准落实。

**（3）建设目标**

坚持和完善校党委领导下的校长负责制，进一步优化党委会、校长办公会议事规则，明确法务人员参与学校重要决策工作机制，强化决策风险防范能力，切实提高管理决策科学化、民主化、法治化水平。整合学校内部法治教育资源，构建一个高效、有序的内部资源整合体系，实现各部门间的法治教育资源共享和优势互补，促进法治教育工作的深入开展，提升师生的法治意识和法律素养，全面营造法治校园氛围。推动学校治理体系和机制的完善，增强学校对法治建设的支持和保障，提升学校的品牌形象和社会影响力，实现学校依法治校工作全面发展和提升；完善学校质量保障机制，加快学校章程建设，完善治理制度标准，强化治理制度标准的落实，以确保法治校园建设取得实效，提升学校治理能力和水平。

**（4）重点建设任务**

**① 整合学校内部法治教育资源，加强法制教育**

探索构建“顶层设计—部门联动—全面覆盖”的法治宣传教育工作机制。将法治理论学习和学校法治建设列入党委理论学习中心组年度学习计划，及时优化调整学校普法工作领导小组，认真落实领导干部学法用法制度，切实增强法治思维和依法治校能力。设立专门的机构或部门，负责统筹和协调法治教育资源的整合和管理，整合校内外资源，各部门和机构共同承担法治教育工作，形成资源共享、协同配合的工作格局。

**② 完善质量保障机制**

紧密对接国家科教兴国、人才强国及创新驱动发展三大战略，贯彻落实国家职业教育改革重大部署，加快完善学校章程建设，加大保障力度，强化常态监控，着力构建决策系统、质量标准系统、质量支持系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评估系统、信息反馈系统等7大系统的“七位一体”质量保障体系，服务人的全面发展和学校高质量发展。

**③ 建设一支高职院校法治教育队伍，确保教育队伍的专业性和稳定性**

加强优秀专业的法治教育人才队伍的选拔与引进，组织相关培训和学术活动，提升队伍整体素质，推动法治教育工作的深入开展，实现法治校园建设的目标。

**④ 优化法治课程设置，强化法治宣传教育**

优化法治课程设置，确保法治教育内容贯穿学生的学习生涯；提升法治课程教学质量，采用多种教学方法和手段，激发学生学习兴趣；开展法治课程实践活动，促进学生将理论知识应用于实际情境中，增强法治素养和能力。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| 2023 | 整合学校内部法治教育资源，加强法制教育 | 成立专门的机构或部门，负责统筹和协调法治教育资源的整合和管理。 | 依法治校办、学校各职能部门、各二级学院 |
| 完善质量保障机制 | 紧密对接国家科教兴国、人才强国及创新驱动发展三大战略，贯彻落实国家职业教育改革重大部署，加快完善学校章程建设，加大保障力度，强化常态监控，着力构建“七位一体”质量保障体系。 | 发展规划处、依法治校办 |
| **2024** | 建设一支高职院校法治教育队伍 | 拓展法治教育人才队伍的渠道，加强优秀、专业的法治教育人才的选拔与引进；组织法治教育队伍的相关培训和学术活动，提升队伍整体素质和专业水平。 | 人事处 |
| 优化法治课程设置，强化法治宣传教育 | 优化法治课程设置，确保内容贯穿学生的学习生涯；加强法治宣传教育工作，提升学生对法治的认知和理解。 | 党委宣传部、教务处 |
| **2025** | 深化法治教育资源整合机制 | 持续优化法治教育资源整合机制，加强资源共享和协同配合的工作格局。 | 依法治校办 |
| 加强法治课程教学质量 | 进一步完善法治课程教学质量评估机制，提高教学效果。 | 教务处、教学质量督导室 |
| 强化法治教育队伍建设 | 持续组织法治教育队伍的培训和学术交流活动，提升队伍的专业性和稳定性。 | 人事处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **依法治校协同育人能力提升项目** | 整合学校内部法治教育资源，加强法制教育；完善质量保障机制；建设一支高职院校法治教育队伍，确保教育队伍的专业性和稳定性；优化法治课程设置，强化法治宣传教育。 | 整合学校内部法治教育资源，探索构建“顶层设计—部门联动—全面覆盖”的法治宣传教育工作机制，加强法制教育。紧密对接国家科教兴国、人才强国及创新驱动发展三大战略，贯彻落实国家职业教育改革重大部署，加快完善学校章程建设，加大保障力度，强化常态监控，着力构建“七位一体”质量保障体系。进一步强化学校对法治建设的支持和保障，确保法治校园建设取得实效。 | 5 | 5 | 5 |

### 5.[流程再造，体制机制改革项目](#_Toc9353)

**（1）必要性和可行性**

2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。2021年，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。2022年，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。进入新时期，教育的职责不仅仅是传授知识，更需要培养学生的实践能力和创新精神。传统的教学模式和管理体制已经无法满足现代社会的需求。因此，通过流程再造和体制机制改革，可以优化管理流程，提高教学效率，推动教育教学改革，提升教育质量和服务水平。

我校拥有丰富的人才资源和教育资源，具备进行流程再造和体制机制改革的基础条件。社会对高职院校提出了更高的要求，需要培养适应社会需求的高素质技术人才。这为高职院校进行流程再造和体制机制改革提供了社会需求的支持和动力。

**（2）拟解决的关键问题**

需要通过重新设计流程，简化决策程序，优化管理流程，提高工作效率和质量解决流程繁琐、效率低下的问题；通过改革体制机制，激发教职员工的创新活力，推动教育教学改革和科研成果转化，提升学校的竞争力和发展能力，解决体制机制僵化、创新不足等问题；优化资源配置，实现资源的合理分配和有效利用，提高教育资源的利用效率和教学质量从而解决资源配置不合理、利用效率低下等问题；加强师资队伍建设，提升教师的教学水平和专业素养，提升教育教学质量和服务水平，解决结构单一、缺乏创新能力等问题；改革科研管理机制，加强科研投入和支持，提升学校的科研创新能力和技术水平，推动学校的科研成果转化和应用。

**（3）建设目标**

优化管理流程，简化决策程序，提高工作效率和质量，构建高效的教育管理体系；激发教职工的创新活力，推动教育教学改革和科研成果转化，培养更多适应社会需求的高素质技术人才；优化资源配置，提高教育资源的利用效率，实现资源的合理分配和有效利用，提升教学质量和服务水平；加强师资队伍建设，提升教师的教学水平和专业素养，提高教育教学质量；改革创新机制体系，构建以章程为统领，系统完备，科学规范，运行有效的制度体系，促进学术科研创新，提高科研成果转化和应用能力，推动学校的科研水平和学术水平不断提升。

**（4）重点建设任务**

**① 完善以章程为统领的学校制度体系**

坚持依法治教、依法治校，以现代大学制度建设为抓手加强规章制度建设，构建以章程为统领，系统完备，科学规范，运行有效的制度体系，为学校发展提供强有力的制度保障。以人事分配制度、财务管理制度、绩效评价制度建设为突破口，实现学校教育治理的法治化、内容程序的规范化，构建新型的职业教育治理秩序，推进学校治理现代化 。

**② 健全学术事务决策与执行机制**

明确学术委员会的职权，优化学术委员会的成员结构，以学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。尊重并支持学术委员会独立行使职权，并为学术委员会正常开展工作提供必要的条件保障。

**③ 健全专业建设和教学改革机制**

吸纳行业企业骨干力量、技术能手、高级技师，健全学校专业建设指导委员会，推进专业建设和发展。专业建设指导委员会对专业的办学方向、培养目标和课程体系建设、学生就业等方面进行指导。通过专业结构调整、专业方向优化，深化专业内涵建设，形成支持地方产业发展的专业体系。在办学理念、办学定位、办学形式上将产教融入教育教学中。健全学校教材选用委员会和二级学院教材选用委员会，由学校教务处统筹，负责审定学校教材建设规划和年度计划，指导各专业的教材建设、教材研究和教材评价工作，监督全校教材使用与管理情况。加强教学改革，充实师资队伍力量，以教学为中心，强化项目化思想，联合行业企业，引实际项目进入课堂，校企协同育人、合作共赢。

**④ 健全对外合作与交流机制**

创新校企合作体制机制，建立“理事会、校企合作执行委员会、专业建设委员会”三者贯通模式，整合共享资源，合作培养技能型专门人才，形成人才共育、过程共管、成果共享的紧密合作型机制。围绕电子信息、物联网、大数据、新能源等产业链，继续加强与海尔智能家电科技有限公司、TCL集团、锐捷网络股份有限公司、比亚迪电子有限公司等合作建立产业学院，组建教育教学、生产经营利益共同体。充分发挥企业主体作用，在招生就业、人才培养、企业培训、技术服务等诸多方面实现校企互融。加强校内外实训基地建设，使“校中厂”与“厂中校”相结合。积极组织参与校内外学术会议交流。组织学校农村科技特派员下乡开展科技服务，助力乡村振兴。面向社会并按市场化运作实施对外培训。

**⑤ 优化管理流程，简化决策程序，提高工作效率和质量，优化“放管服”制度机制**

持续推进“放管服”改革，探索实施院、系两级管理，对管理流程的优化，学校将精简繁琐的流程步骤，提升决策效率；管理重心适当下移，完善党政部门职责及人员配置，强化党政部门分工协作与二级学院管理改革。修订完善学校教师职称评审方案；完善学校绩效考核工作，修订完善学校绩效考核办法。建立学校容错纠错机制，支持改革创新者、宽容非主观失误者、治理不作为乱作为者、惩治贪污腐败者。完善教代会和学代会决策、议事、监督管理，畅通师生参与学校事务管理决策和监督渠道。以学校《探索具有中国特色的高层次学徒制》《深化美育评价改革》两个项目获立项为契机，继续加强各项教育评价改革试点工作任务的督促落实，推动学校教育评价改革。

**⑥ 完善激励评价机制**

推进破“五唯”改革，激发内生动力。改革教师职称评审制度，建立按岗位分类评聘、业绩成果可替代论文课题、标志性成果可直聘上一级职称等制度；建立以教学业绩为导向的分类考核评价机制。根据教学为主型、教学科研并重型、科研型、社会服务型等不同类型的教师实施分类管理、考核和评价。以“双高计划”重点任务指标为牵引，加大教学成果奖、教学能力、技能大赛、教材建设等在考核评价中的权重。比如，获得标志性成果的教师直接考核为优秀；改革绩效分配机制。建立以能力、水平、业绩、贡献为导向的绩效分配机制，不断完善绩效分配、职务晋升、精神表彰、末位帮扶等系列激励政策。同时打破职务聘任“终身制”、薪酬激励“天花板”，健全以“优绩优酬”导向的绩效工资动态调整机制。

**⑦ 建立质量保障机制**

围绕“双高计划”的建设任务，不断完善以持续改进教学质量为重点的内部质量保障机制。建立以适应社会需求能力、动态调整能力、服务贡献能力三大能力为导向的专业群诊断改进机制。根据专业群的专业定位、服务面向及技术服务等情况，结合人才培养与区域经济产业链需求的匹配度，采用定性与定量相结合的办法，对专业群进行科学评价，并实施基于动态评价结果的专业群“红黄蓝牌”预警机制，实现专业群合理布局与柔性治理；建立人才培养质量诊改数据监测与管理平台，充分利用高职人才培养工作状态数据采集管理平台、高等教育学校（机构）统计报表，以及其他第三方评价数据积累平台等大数据平台定期对人才培养工作状态数据进行比对与分析，不断健全跟踪、分析、诊断、改进等制度，以教学质量国家标准为引领，推进内部诊断改进制度建设；建立“政府+企业+社会+学生+家长”“互联网+”多元监控模式，创新监控形式，优化监控环节，形成内部监控与外部监控相互补充、相互促进的监控体系，同时还要加强监督制约，确保监控体系行之有效。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 完善以章程为统领的学校制度体系 | 成立制度建设工作组，制定章程修订方案并逐步推进实施，重点加强人事分配制度、财务管理制度、绩效评价制度的建设，确保制度的科学规范和运行有效性。 | 党政办公室、发展规划处、人事处、财务处 |
| 健全学术事务决策与执行机制 | 组织学术委员会成员结构的优化调整，并明确学术委员会的职权和责任，建立学术委员会作为学术事务决策、审议和评定的核心机构。 | 科技处 |
| 优化管理流程，简化决策程序 | 提高工作效率和质量，构建高效的教育管理体系。 | 党政办公室、机关各职能部门 |
| **2024** | 健全专业建设和教学改革机制 | 建立专业建设指导委员会，制定并推进专业建设和发展规划，优化专业结构，加强校企合作，推动教学改革项目落实。 | 教务处 |
| 健全对外合作与交流机制 | 推动校企合作机制的创新，建立“理事会、校企合作执行委员会、专业建设委员会”三者贯通模式，加强与企业的合作交流，积极开展校内外实训基地建设和学术会议交流。 | 校企合作与学生就业处 |
| **2025** | 优化“放管服”制度机制 | 持续推进“放管服”改革，深化院、系两级管理制度改革，完善党政部门职责和人员配置，建立学校容错纠错机制，支持改革创新和规范管理。 | 党政办公室、各二级学院 |
| 建立质量保障机制 | 加强内部质量保障机制的建设，建立专业群诊断改进机制和人才培养质量诊改数据监测与管理平台，创新监控形式，加强监督制约，确保教学质量的稳步提升和持续改进。 | 教务处、教学质量督导室 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **流程再造，体制机制改革项目** | 完善以章程为统领的学校制度体系；健全学术事务决策与执行机制；健全专业建设和教学改革机制；健全对外合作与交流机制；优化“放管服”制度机制；建立质量保障机制 | 学校制度体系更加完善，以章程为统领的制度体系确立，规章制度科学规范，运行有效，为学校发展提供了强有力的制度保障；专业建设和教学改革机制得到加强，校企合作更加紧密，教学质量和专业水平得到提升；内部质量保障机制发挥作用，教学质量和学校管理水平得到全面提升。提升学校的品牌形象和社会影响力，为培养更多高素质技术人才和服务社会经济发展做出更大贡献。 | 2 | 3 | 2 |

**6.内部质量保证体系建设项目**

**（1）必要性和可行性**

为推进和落实职业院校教学工作诊断与改进制度，全国诊改专委会提出了简称为“55821”的职业院校内部质量保证体系基本架构，要求在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立8字形质量改进螺旋。建立内部质量保证体系是职业院校在管办评分离背景下实施的一项改革探索，对于学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，提升教育教学管理信息化水平，促进全员全过程全方位育人，全面推动学校高质量发展具有重要意义。

学校高度重视内部质量保证体系建设，根据教育部和广东省教育 厅关于高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作相关文件精神和要求，制定了《惠州工程职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的原则，按照“五纵五横一平台”体系架构，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面，对诊改目标、标准、制度、资源、监控、数据等方面进行全面的建设和持续的完善，形成上下连通、左右协调的“五横五纵一平台”质量保证体系框架，为有序推进内部质量保证体系建设奠定了基础。

**（2）建设目标**

贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》《广东省教育厅关于印发〈广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）〉的通知》文件要求，实施好《惠州工程职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，推动学校实施常态化自主保证人才培养质量机制，引导和促进学院不断完善内部质量保证体系建设，提升内部质量保证工作成效，推进学校深化改革、内涵发展、办出特色，全面提高人才培养质量，主动适应社会经济发展需要。促进学校不断完善内部质量保证体系建设，持续提高人才培养质量。

**（3）拟解决的问题**

建立目标体系，完善标准体系和制度体系，以提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证、 多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

**（4）重点建设任务**

**① 坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方 针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进 ”的自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制。**

完善职责明确的组织管理体系。为保证诊改工作有序、高效推进，学校成立惠州工程职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组，由党委书记、校长担任主任，相关校领导担任副主任，党政办公室、发展规划处、人事处、教务处、学生处、信息技术中心、教学质量督导室等相关职能主要负责人担任成员。

构建科学内部质量保证体系。建立党委领导，校长指挥，学校内部质量保证体系建设领导小组全面协调的质量保证组织体系，统领决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制五个纵向系统，连接学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面，进而形成全要素、网络化覆盖联动的体系框架，五纵五横的质保体系建立在信息化平台基础上运行。

完善规划，形成目标链。围绕学校发展规划确定的创建广东省高水平高职院校建设目标，构建完整的目标链。按照学校总规划、专项规划及其子规划，形成上下衔接、左右呼应的目标体系。在此基础上，各专业编制专业建设方案和各课程编制年度建设计划，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果，形成学校总体规划、专项子规划与各二级学院（部）规划目标一致的目标链。

完善质量标准，形成标准链。对应规划目标，完善学校、专业、课程、师资、学生等各层面的质量标准，形成规范全校各层面质量的标准链，保证各部门和教职工自觉履行质量保证主体责任。

加强制度建设，形成可持续诊断与改进工作机制。梳理组织机构管控事项，完善学校管理制度并形成内控机制。依据优化的决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等纵向五个系统的组织机构职责，厘清各部门管控事项，修改完善相关制度，精心设计部门管控事项工作流程，完善学校制度体系。梳理学校、专业、课程、教师、学生层面的事项，进行流程设计，将设计的程序与制度匹配。建立考核性诊断和质量报告制度，实现质量保证螺旋递进。建立学校、专业、课程、教师、学生5个层面的质量分析与信息发布制度，及时反馈各环节出现的问题，实时推送预警信息，定期发布学校人才培养质量报告和毕业生就业质量报告，保障学校人才培养工作持续改进、培养水平不断提升。

建立信息化管理平台，保障质量保证体系运行。加强学校信息化建设顶层设计，按照一体化思路，打破传统的单个业务系统数据壁垒，打通相关业务系统数据通道，对现有信息管理系统进行集成，实现数据共享，建成学校人才培养数据中心。建设与智能化校园网络资源共享有关的“学校、专业、课程、教师、学生”等方面全要素网络化的，具有诊断和预警功能的质量管理信息化平台。实现数据源头及时采集，实时掌握和分析人才培养工作状况和核心数据，通过数据分析判断发展变化趋势、寻找影响因素，及时为学校诊断与改进工作提供可靠数据统计信息。

**② 全面实施学校、专业、课程、教师、学生等层面质量标准，做到各质量主体责任明晰**

对应规划目标，完善学校、专业、课程、师资、学生等各层面的质量标准，形成规范全校各层面质量的标准链，保证各部门和教职工自觉履行质量保证主体责任。

实施学校层面质量标准。根据学校发展目标和人才培养质量目标，进一步优化岗位设置，明确各部门在五纵五横系统中的归属，按照岗位、职责、工作标准的开发流程，厘清各部门工作职责，建立岗位工作标准。在办学经费、实训条件、师资队伍、智能校园建设、社会服务能力、国际合作、招生与就业、后勤保障等方面完善工作职责和工作标准。根据学校“十四五发展规划”和年度学校党政部门工作目标，将任务层层分解，落实责任单位，各部门制定年度工作计划任务落实表。建立目标任务考核标准，完善激励机制，将年度目标任务完成情况与全员绩效考核挂钩，保证年度建设目标任务的完成。

实施建设专业建设标准。按照专业建设目标，建立学校层面基本标准和专业层面发展标准，学校基本标准包括专业设置标准、专业建设标准、专业教学运行标准，专业建设团队依据学校专业建设标准和自身实际，制定自身发展标准。具体内容见专业建设标准一览表。

专业建设标准一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **标准类别** | **标准名称** | **标准内容** |
| 专业（群）基本标准 | 专业（群）设置标准 | 专业（群）设置及动态调整标准 |
| 专业（群）调研要求 |
| 专业（群）建设标准 | 专业（群）建设标准 |
| 人才培养方案制定原则意见 |
| 专业（群）教学标准制定规范 |
| 专业（群）质量诊断标准 |
| 专业（群）教学运行标准 | 课堂教学规范 |
| 实践教学规范 |
| 顶岗实习规范 |
| 毕业设计规范 |
| 学业考核规范 |
| 专业（群）发展标准 | 各专业（群）发展标准 | 各专业（群）建设标准 |
| 各专业（群）教学标准 |
| 各专业人才培养方案 |
| 实训与模块课质量标准 |
| 专业顶岗实习质量标准 |
| 专业毕业设计质量标准 |

实施课程建设标准。按照课程建设目标，在现有课程标准和课程建设资源基础上，建立包含课程开发标准、课程教学标准、课程考核标准三类标准的课程基本标准。课程团队根据专业规划的人才培养要求，制定课程发展标准。课程标准具体内容见课程建设标准一览表。

课程建设标准一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **层面** | **标准名称** | **标准内容** |
| 课程基本标准 | 课程开发标准 | 课程开发规范 |
| 教材建设规定 |
| 课程设计要求 |
| 课程质量诊断标准 |
| 课程运行标准 | 教学进程表制定规范 |
| 授课计划编写规范 |
| 教案编写规范 |
| 课堂教学质量标准 |
| 课程管理标准 | 在线课程管理办法 |
| 公共选修课管理办法 |
| 课程发展标准 | 各门课程标准 | 课程教学标准 |
| 课程教案 |
| 授课计划 |
| 单元教学设计 |
| 课程资源配置标准 |
| 课程考核标准 |

实施教师全面发展标准。根据师资队伍建设目标，构建包含教师任职标准、教师发展标准、企业兼职教师标准三类教师发展基本标准，搭建教师职业成长发展平台，推进高水平师资队伍建设。教师个人依据教师全面发展标准，结合自身发展的不同阶段，确定自身发展方向，制定适合自身特点的发展标准。具体内容见教师全面发展标准一览表。

教师全面发展标准一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **层面** | **标准名称** | **标准内容** |
| **教师发展基本标准** | 教师任职标准 | 教师职业道德规范 |
| 新教师入职标准 |
| 双师素质教师标准 |
| 骨干教师标准 |
| 专业带头人标准 |
| 领军人才标准 |
| 教师发展标准 | 未定职教师标准 |
| 助教标准 |
| 讲师标准 |
| 副教授标准 |
| 教授标准 |
| 兼职教师标准 | 主要包括企业兼职教师任职条件、工作标准、管理办法、考核标准等 |
| **教师发展标准** | 个人发展标准 | 教师职业生涯发展规划 |

实施学生全面发展标准。以服务学生全面发展为目标，按照“立德树人、品能合一” 的育人目标，从道德品质、职业技能、发展潜力三个维度，制定学生全面发展标准，完善学生综合素质标准，培养学生可持续发展能力。学生依据自身条件和现有基础，确定个人发展目标标准。学生发展标准具体内容见学生发展标准一览表。

学生发展标准一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **层面** | **标准名称** | **标准内容** |
| **学生发展基本标准** | 道德品质标准 | 思想政治素质标准 |
| 职业道德规范 |
| 行为习惯标准 |
| 心理品质标准 |
| 职业技能标准 | 专业技能标准 |
| 通用技能标准 |
| 职业体能标准 |
| 发展潜力标准 | 自主学习能力标准 |
| 创新创业能力标准 |
| 人文审美能力标准 |
| **学生个人发展标准** | 个人发展标准 | 学生成长成才规划书 |

**③ 开展质量督导与常态监控，规范采集人才培养状态数据，落实学校质量年度报告发布制度，实行多元参与质量评价。**

加强学校信息化建设顶层设计，按照一体化思路，打破传统的单个业务系统数据壁垒，打通相关业务系统数据通道，对现有信息管理系统进行集成，实现数据共享，建成学校人才培养数据中心。建设与智能化校园网络资源共享有关的“学校、专业、课程、教师、学生”等方面全要素网络化的，具有诊断和预警功能的质量管理信息化平台。实现数据源头及时采集，实时掌握和分析人才培养工作状况和核心数据。通过数据分析判断发展变化趋势、寻找影响因素，及时为学校诊断与改进工作提供可靠数据统计信息，规范采集人才培养状态数据。

完善学校管理制度，促进质量督导与监控常态化。依据优化的决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等纵向五个系统的组织机构职责，厘清各部门管控事项，修改完善相关制度，精心设计部门管控事项工作流程，完善学校制度体系。梳理学校、专业、课程、教师、学生层面的事项，进行流程设计，将设计的程序与制度匹配。

建立考核性诊断和质量报告制度，实现质量保证螺旋递进。建立学校、专业、课程、教师、学生5个层面的质量分析与信息发布制度，及时反馈各环节出现的问题，实时推送预警信息，定期发布学校人才培养质量报告和毕业生就业质量报告，保障学校人才培养工作持续改进、提升水平不断提升。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制 | 构建职责明确的组织管理体系、构建内部质量保证体系。 | 教学质量督导室 |
| 全面实施学校、专业、课程、教师、学生等层面质量标准管理控制 | 对应规划目标，完善学校、专业、课程、师资、学生等各层面的质量标准，形成规范全校各层面质量的标准链，保证各部门和教职工自觉履行质量保证主体责任。 | 教学质量督导室、教务处、人事处、学生处 |
| 开展质量督导与常态监控 | 加强学院信息化建设顶层设计，按照一体化思路，打破传统的单个业务系统数据壁垒，打通相关业务系统数据通道，对现有信息管理系统进行集成，实现数据共享，建成学院人才培养数据中心。 | 教学质量督导室、信息技术中心 |
| **2024** | 自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制 | 完善规划，形成目标链。完善质量标准，形成标准链。 | 教学质量督导室 |
| 全面实施学校、专业、课程、教师、学生等层面质量标准管理控制 | 建设学校层面质量标准。建设专业建设标准。建设课程建设标准。建设教师全面发展标准。建设学生全面发展标准。 | 教学质量督导室、教务处、人事处、学生处 |
| 开展质量督导与常态监控 | 建设与智能化校园网络资源共享有关的“学校、专业、课程、教师、学生”等方面全要素网络化的，具有诊断和预警功能的质量管理信息化平台。 | 教学质量督导室、信息技术中心 |
| **2025** | 自主循环质量提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制 | 加强制度建设，形成可持续诊断与改进工作机制。建立信息化管理平台，保障质量保证体系运行。 | 教学质量督导室 |
| 全面实施学校、专业、课程、教师、学生等层面质量标准管理控制 | 全面实施学校层面质量标准、专业建设标准、课程建设标准、教师全面发展标准、学生全面发展标准。 | 教学质量督导室、教务处、人事处、学生处 |
| 开展质量督导与常态监控 | 完善学院管理制度，促进质量督导与监控常态化。 | 图书馆 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **内部质量保证体系建设项目** | 通过构建组织管理体系、构建内部质量保证体系，科学制定目标链和标准链，优化信息化管理平台，提高质量保证体系运行保障能力，提高质量督导与常态监控覆盖面和力度，规范采集人才培养状态数据，形成多元参与质量评价机制。 | 实施好《惠州工程职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，推动学校实施常态化自主保证人才培养质量机制，引导和促进学院不断完善内部质量保证体系建设，提升内部质量保证工作成效，推进学校深化改革、内涵发展、办出特色，全面提高人才培养质量，主动适应社会经济发展需要。促进学校不断完善内部质量保证体系建设，持续提高人才培养质量。 | 3 | 3 | 4 |

## （二）办学条件改善项目

### [1.生师比达标项目](#_Toc11948)

**（1）必要性和可行性**

根据教育部《关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》中的有关生师比达标类项目要求，理工科高职院校生师比不得高于18：1。合理的生师比不仅是学校教学质量的根本保障，更是衡量一个学校办学水平和办学成效的重要指标之一。

学校高度重视师资队伍建设，前期已经通过申请调整办学规模结构、压减招生规模、挖掘校友资源、企业资源争取社会资金和专项资金、实施绩效工资制度改革、提升教职员工工作效率、严格财务管理、增加横向科研到账收入和继续教育培训收入等途径，尽量为生师比达标创造条件。2025年底前实现生师比达标具有可行性。

**（2）拟解决的关键问题**

学校一方面坚持大力培育和发展校本师资，优化现有师资队伍，提升教学和科研水平；另一方面最大限度利用学校现有的资源和优势引进高层次水平师资队伍，扩充师资规模，改善和优化师资结构，在不减少招生规模数量的前提下，优化专业配置，力争在2025年底前实现生师比达标。

**（3）建设目标**

深入实施“人才强校”战略，遵循“四有”好老师标准，在2023年、2024年、2025年逐年引进专任教师290人，争取在2025年底前专任教师数量规模达660人，控制生师比在18：1之内，打造一支德才兼备、数量充足、素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的高水平师资队伍。

**（4）重点建设任务**

**① 大力培育校本师资队伍，提升师资水平**

坚持党建引导，从思想上高度重视师资队伍建设，以高度的政治责任感和使命感做牢做实师资培育。一是坚持抓好师德师风建设，严把意识形态关口，牢记教育为国育才，为党育人的宗旨和使命。二是强化师资队伍的教学和科研水平，搭建好教学和科研平台，为教师发展服务。三是加强和落实各项教师培训，全方位强化教师技术技能水平。

**② 实施“筑巢引凤”工程，坚持“走出去”战略**

一方面学院坚持以优质待遇和安家条件吸引高层次水平人才；一方面通过“走出去”战略，走出校园，走到各大高水平院校招聘具有博士学位水平高素质人才，走到各大企业招聘具有一定企业经验的高技术技能型人才充实教师队伍。

**③ 争取地方政府在编制数量和办学经费上给予支持**

学院目前人员编制严重不足，办学经费捉襟见肘，学院在法律和政策允许的条件下诉求地方政府，解决编制不足和办学经费低下问题，争取招聘一定数量的师资，解决生师比例问题。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 大力培育校本师资队伍，提升师资水平 | 坚持抓好师德师风建设，严把意识形态关口；搭建好教学和科研平台，为教师发展服务；加强和落实各项教师培训 | 人事处 |
| 实施“筑巢引凤”工程，坚持“走出去”战略 | 以优质待遇和安家条件吸引高层次水平人才；招聘具有博士学位水平高素质人才和一定企业经验的高技术技能型人才 | 人事处、二级学院 |
| 争取地方政府在编制数量和办学经费上给予支持 | 通过地方政府或校企合作等方式，逐步解决编制和办学经费不足的问题。 | 党政办、组织部、人事处 |
| **2024** | 大力培育校本师资队伍，提升师资水平 | 坚持抓好师德师风建设，严把意识形态关口；搭建好教学和科研平台，为教师发展服务；加强和落实各项教师培训 | 人事处 |
| 实施“筑巢引凤”工程，坚持“走出去”战略 | 以优质待遇和安家条件吸引高层次水平人才；招聘具有博士学位水平高素质人才和一定企业经验的高技术技能型人才 | 人事处、二级学院 |
| 争取地方政府在编制数量和办学经费上给予支持 | 通过地方政府或校企合作等方式，逐步解决编制和办学经费不足的问题。 | 党政办、组织部、人事处 |
| **2025** | 大力培育校本师资队伍，提升师资水平 | 坚持抓好师德师风建设，严把意识形态关口；搭建好教学和科研平台，为教师发展服务；加强和落实各项教师培训 | 人事处 |
| 实施“筑巢引凤”工程，坚持“走出去”战略 | 以优质待遇和安家条件吸引高层次水平人才；招聘具有博士学位水平高素质人才和一定企业经验的高技术技能型人才 | 人事处、二级学院 |
| 争取地方政府在编制数量和办学经费上给予支持 | 通过地方政府或校企合作等方式，逐步解决编制和办学经费不足的问题。 | 党政办、组织部、人事处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **生师比达标项目** | 大力培育校本师资队伍，提升师资水平；实施“筑巢引凤”工程，坚持“走出去”战略，加强校企合作，逐年补足教师缺口；争取地方政府在编制数量和办学经费上给予支持 | 在2023年、2024年、2025年逐步新引进专任教师290人，争取在2025年底前专任教师数量规模达660人，控制生师比在18：1之内。 | 1000 | 1500 | 1800 |

### 2.[教学行政用房提升工程](#_Toc19163)

**[（1）必要性和可行性](#_Toc19163)**

[高等学校教学，科研、行政用房属于学校公用房屋资产的一部分，是学校办学的硬件保障，是学校高质量发展的重要物质基础。国家住房和城乡建设部 发展和改革委员会《高等职业学校建设标准》和教育部《关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》中的有关教学行政用房的具体要求，理工科高职院校生均教学行政用房面积要超过16㎡。](#_Toc19163)

[学校目前生均教学行政用房面积已经达标，但是需要继续提升。提升教学行政用房，有助于提升教学质量，提高学生的生活学习环境，促进生长发育及体质发展，有益于身心健康，为培养高素质技能型人才提供基础条件。充足的教学行政办公用房，可以满足与企业共建实训基地、引入企业设备和技术、开展校企合作项目等方式，可以实现资源共享、优势互补，提高人才培养的针对性和实效性。根据前期调研情况，学校周边尚有一些可规划用地，学校正在协调惠州市相关部门，尽快完成土地划拨工作。待土地划拨完成，学校教学行政用房提升工程即可启动。](#_Toc19163)

**[（2）拟解决的关键问题](#_Toc19163)**

[① 增加校园占地面积，满足各项办学指标要求及活动场地需要。](#_Toc19163)

[② 增加教学行政用房面积，满足各类教育教学、师生办公、科研场所需求，满足各类企业共建实验场地开展研究，培育教学创新能力。](#_Toc19163)

[③ 增加学生宿舍面积，满足学生宿舍人均面积指标，保障床位数量满足招生需求。](#_Toc19163)

**[（3）建设目标](#_Toc19163)**

[通过实施教学行政用房提升工程，执行节地、节能、节水、节材和环境保护的基本规定，坚持安全、适用、经济、绿色、美观的原则，优化教学、科研、行政用房的配置，计划三年增加60000㎡教学行政用房，增加20000㎡学生宿舍面积，力争生均教学行政用房面积超过18㎡，建设绿色校园、智能化校园，为社会培养身心健康的毕业生，推动科技进步和社会发展，提升学校影响力。](#_Toc19163)

**[（4）重点建设任务](#_Toc19163)**

**[① 增加占地面积。](#_Toc19163)**[划拨土地，立项学校四期建设项目，解决教学行政用房缺口。](#_Toc19163)

[学校现有建筑面积220367㎡，占地面积280131㎡，容积率接近0.79，已超出高职学校建设用地的容积率0.5-0.6适宜区间。学校正在积极争取由惠州市统筹将学校西侧迎宾路空出的约12亩土地（筹备地）划拨给学校。由惠州市统筹在学校东南面划拨一整块的 498 亩土地给学校作为农业专业的实验用地，用地性质可不改变。预计增加 339660㎡土地，争取2024年底前完成土地划拨。](#_Toc19163)

**[② 增加教学行政用房面积。](#_Toc19163)**[划拨土地，立项学校四期建设项目，解决教学行政用房缺口。](#_Toc19163)

[争取学校西侧、东侧共70 亩土地（筹备地）划拨给学校：立项四期项目，新建教学行政办公楼。预计增加60000㎡教学行政用房。计划2023年上报土地划拨方案，2024年完成土地划拨，立项四期建设项目，开始建设行政办公楼，2025 年底前完成教学行政办公楼建设。](#_Toc19163)

**[③ 增加学生宿舍面积。](#_Toc19163)**[按照住房和城乡建设部、国家发展和改革委员会《高等职业学校建设标准》（建标197-2019）标准要求，普通、艺术类高等职业技术学校学生宿舍（公寓）建筑面积指标应为（8-10㎡／生），按照指标计算我校学生宿舍建筑面积应达到91632㎡，尚有缺口17544㎡。根据要求编制学生宿舍建设项目储备库，计划增加20000㎡学生宿舍面积。](#_Toc19163)

**[（5）建设计划](#_Toc19163)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **[年度](#_Toc19163)** | **[建设任务](#_Toc19163)** | **[建设内容](#_Toc19163)** | **[负责部门](#_Toc19163)** |
| **[2023](#_Toc19163)** | [划拨土地，立项学校四期建设项目，解决教学行政用房缺口。](#_Toc19163) | [积极争取由惠州市统筹将学校西侧迎宾路空出的约12亩土地（筹备地）划拨给学校。由惠州市统筹在学校东南面划拨一整块的 498 亩土地给学校作为农业专业的实验用地，用地性质可不改变。预计增加 339660㎡土地，争取2024年底前完成土地划拨。](#_Toc19163) | [牵头部门：三期工程项目建设办公室，协助部门：党政办公室、后勤处发展规划处](#_Toc19163) |
| **[2024](#_Toc19163)** | [增加教学行政用房面积：划拨土地，立项学校四期建设项目，解决教学行政用房缺口。](#_Toc19163) | [争取学校西侧、东侧共70 亩土地（筹备地）划拨给学校：立项四期项目，新建教学行政办公楼。预计增加60000㎡教学行政用房。计划2024年上报土地划拨方案，2025年完成土地划拨，立项四期建设项目，开始建设行政办公楼，2025年底前完成教学行政办公楼建设。](#_Toc19163) | [牵头部门：三期工程项目建设办公室，协助部门：党政办公室、后勤处、发展规划处](#_Toc19163) |
| [增加学生宿舍面积](#_Toc19163) | [根据要求编制学生宿舍建设项目储备库，计划增加20000㎡学生宿舍面积。立项四期建设项目，开始建设学生宿舍，2025 年底前完成学生宿舍建设。](#_Toc19163) | [牵头部门：三期工程项目建设办公室，协助部门：党政办公室、后勤处、发展规划处](#_Toc19163) |
| **[2025](#_Toc19163)** | [完成教学行政用房面积及学生宿舍面积达标](#_Toc19163) | [推进教学楼及学生宿舍楼建设，争取于2025年完成全面建设任务](#_Toc19163) | [牵头部门：三期工程项目建设办公室，协助部门：党政办公室、后勤处、发展规划处](#_Toc19163) |

**[（6）预期成效及资金测算](#_Toc19163)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **[项目名称](#_Toc19163)** | **[主要建设内容](#_Toc19163)** | **[预期建设成效](#_Toc19163)** | **[建设资金安排表（万元）](#_Toc19163)** | | |
| **[2023年](#_Toc19163)** | **[2024年](#_Toc19163)** | **[2025年](#_Toc19163)** |
| **[教学行政用房提升工程](#_Toc19163)** | [挖潜现有资源，完善现有教学行政用房条件，划拨土地，新建教学楼和学生宿舍。](#_Toc19163) | [通过实施教学行政用房提升工程，执行节地、节能、节水、节材和环境保护的基本规定，坚持安全、适用、经济、绿色、美观的原则，优化教学、科研、行政用房的配置，计划三年增加60000㎡教学行政用房，增加20000㎡学生宿舍面积，力争生均教学行政用房面积超过18㎡，建设绿色校园、智能化校园，为社会培养身心健康的毕业生，推动科技进步和社会发展，提升学校影响力。](#_Toc19163) | [0](#_Toc19163) | [3000](#_Toc19163) | [5000](#_Toc19163) |

### 

### 3.[实训场所提升工程](#_Toc19163)

**（1）必要性和可行性**

高职院校肩负培养高素质技术技能人才的重任，必须将新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入培养规格和课程实施中，坚持人才培养的“技术引领”。高职院校学生毕业后应当成为具备行业企业岗位胜任能力的技术技能型人才。因此，高职院校不断提升实验实训场所，有助于提升教学质量，提高学生的实践能力和创新精神，培养更多具有实际操作能力和问题解决能力的高素质技能型人才，也有助于推动高职院校与企业、行业的紧密合作。通过与企业共建实训基地、引入企业设备和技术、开展校企合作项目等方式，可以实现资源共享、优势互补，提高人才培养的针对性和实效性。这不仅有助于提高学生的就业竞争力，也能为企业输送更多符合需求的高素质人才。

学校的目标愿景是成为粤港澳大湾区高端产业和产业高端创新人才培养高地、产教融合和科教融汇示范高地、科研及培训服务高地。

经过学校二期和三期建设，我校实验实训条件提升明显，为继续提升实训场所提供了建设经验基础和设备基础。

**（2）拟解决的关键问题**

① 开放共享。打破学科壁垒，实现实验室资源的开放共享，促进学科交叉融合。

② 自主创新。充分调动师生的积极性和创造性，鼓励师生在实验室开展原创性研究，培育自主创新能力。

③ 可持续发展。注重实验室建设的长期效益，确保实验室的可持续发展。充分利用现有资源，整合和优化配置，更高提升实验室的利用效率。

④ 拓展场馆。解决因生均实训面积达标问题。

**（3）建设目标**

构建一流的实验室硬件设施，满足科研和教学的需要，为学生提供优质的实验环境和资源，培养学生的实践能力和创新精神，促进学生全面发展。打造高水平的实验室管理团队，提升实验室运行效率。产出一批高质量的科研成果，为社会提供科技支持和服务，推动科技进步和社会发展，提升学校影响力。拓展实验实训场所，确保生均实训场所面积达到8.8平方米。学校重点仪器设备进入共享平台，引入企业共建、共享实验实训室；利用实验实训室进行社会化服务。

**（4）重点建设任务**

① 如期完成三期标准运动场的建设工作

② 完成生态工程学院园艺植物种植基地的建设工作

③ 校企合作，共建更多共享实验室。

引入企业，对现有的部分实训场所进行升级或改造工作，拓展实验实训场所、引入企业真实化场景实训场馆。

合作共建大学生科技园；企业提供相应设备、技术支持等，促进科技园的建设和发展。

④ 二级学院共建校企合作实训基地

学校争取各类资金进行实训室的改建或扩建，每个项目争取到企业的支持。

确定合作企业：与相关企业建立合作关系，共同建设实训基地。

制定共建方案：与合作企业共同制定实训基地的建设方案，明确各自的责任和义务。

提供资源支持：学校应提供必要的资源支持，如场地，企业提供设备、技术支持、学生实习实践工位等，促进实训基地的建设和发展。

加强合作与交流：与企业建立合作关系，加强实训基地之间的交流与合作，提高实践教育质量。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 提升现代农业教学与实训条件项目 | 改造动物医院；改造智慧园艺大棚；建设园林工程施工实训；建设专业计算机绘图室；建设专业制图室；提升改造现代农业教学场所环境设施项目，改善教学场所的环境条件 | 实验室管理中心及生态工程学院 |
| 大数据技术实训中心 | 完成信息工程学院大数据技术实训中心建设 | 实验室管理中心及信息工程学院 |
| **2024** | 三期标准运动场的建设工作 | 完成运动场所建设，可提供14000㎡实训场地面积 | 基建办 |
| 校企合作，共建共享实验室 | 完成B车间的汽车零部件拆装实训室的建设，引进企业，企业投资建设。 | 实验室管理中心及机电工程学院 |
| 园艺植物种植基地的建设工作 | 完成至少10000㎡的实训基地建设 | 实验室管理中心及生态工程学院 |
| 仪器设备共享 | 跨学院共享、社会共享，提高实验实训室利用率 | 实验室管理中心及二级学院 |
| **2025** | 二级学院共建校企合作实训基地 | 学院争取各类资金进行实训室的改建或扩建，每个项目争取到企业的支持。与相关企业建立合作关系，共同建设实训基地。 | 实验室管理中心及二级学院 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **实训场所提升工程** | 争取资金，完成学校三期标准运动场的建设工作，新建园艺植物种植基地，校企合作共建大学生科技园。 | 通过新一轮实训场所建设，标准运动场可提供14000㎡的实训面积，园艺植物种植基地可提供10000㎡的实训面积，与企业合作，共建实训基地，通过产教融合校企合作建设，企业可提供设备、技术支持、学生实习实践工位等。新建实训场所，确保生均实训场所面积达到8.8㎡。 | 250 | 360 | 500 |

### 4.[图书馆建设提升工程](#_Toc19163)

**（1）必要性和可行性**

图书馆作为学校的重要组成部分，对于职业院校教学和科研工作起着至关重要的作用。图书馆是学校教学科研工作的重要支撑资源，图书馆的藏书丰富度和多样性直接影响到师生的教学和科研水平。一个良好的图书馆可以为师生提供丰富的学术资源和参考资料，有利于师生的学习和研究工作。图书馆是学生自主学习和综合素质培养的重要场所，通过图书馆的建设，可以为学生提供安静的学习环境和丰富的学习资料，培养学生的自主学习能力和综合素质。图书馆不仅是存放书籍的场所，更是学校文化的传承和传播场所。一个充满文化氛围的图书馆可以为学校文化建设提供有力支撑，培养学生的人文情怀和文化素养。建设高质量的图书馆对于学校高质量人才培养全过程都具有十分重要的意义。

根据教育部高等职业院校办学条件合格标准要求，职业院校生均藏书量和生均年进书量必须达到国家办学条件要求。根据教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）、广东省教育厅《关于做好职业学校办学条件达标工程工作的通知》（粤教职函〔2023〕32号），职业院校生均图书必须达到60册。学校生均图书指标离上级要求还有差距，因此加强图书馆建设具有可行性。

**（2）拟解决的关键问题**

实施绩效工资制度改革，开源节流，通过压减其他项目开支，申请省级专项经费支持等方式，增加图书采购支出，减少图书缺口。

**（3）建设目标**

以全校师生为本，以文献信息资源建设、开发、利用为重点，以管理创新、服务创新为中心，以队伍建设为关键，建立健全与我校的教学、科研和学科建设发展相适应的文献资源保障系统和读者服务保障系统，筹集资金，增加学校图书馆纸质图书18.5万册，实现学校生均图书指标达标。

**（4）重点建设任务**

通过三年建设，到2025年，使我校图书馆文献资源达到教育部《全国高职高专院校图书馆评价指标体系（试行）》的合格要求，生均图书超过60册，力争赶上省内同类高校图书馆的平均发展水平。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 加强文献资源建设 | 加大文献资源建设的经费投入，保证经费支持，逐年增加文献资源（含数字文献），争取在2023年馆藏文献（含数字文献）达60万册以上（按10000名在校生计算）。 | 图书馆 |
| 加强服务工作建设 | 开展馆际互借和文献传递工作 ：积极与兄弟院校、各级图工委及各级图书学会联系，开展一定的区域文献信息资源共享 | 图书馆 |
| 加强图书馆队伍建设 | 提高馆员综合素质，增强为教学科研服务能力。 |  |
| **2024** | 加强文献资源建设 | 加大电子文献资源建设，年进书量不低于2万册（含数字文献），建立期刊库（维普、万方、知网）、电子图书库（中文在线、超星）、特色资源库（包括在线课程，学校主干专业资源库如设计师之家、软件通、网上报告厅等），为教学、科研及文化传承提供优质高效的文献信息保障。 | 图书馆 |
| 加强服务工作建设 | 增设流通部、采编部、技术部、综合部等内设机构，试行学科馆员制度 | 图书馆 |
| 加强图书馆队伍建设 | 根据业务工作的开展，不断引进不同学科的高素质专业人才 | 图书馆 |
| **2025** | 加强文献资源建设 | 建立“教师文库”，建立“学生优秀毕业作品库”。年进书量不低于2万册（含数字文献） | 图书馆 |
| 加强服务工作建设 | 加大图书馆自动化建设，开通“移动图书馆”，开通图书馆网站。 | 图书馆 |
| 加强图书馆队伍建设 | 有计划地派出2－3名工作人员结合工作需要，短期培训或脱产培训。 | 图书馆 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **图书馆建设提升工程** | 以全校师生为本，以文献信息资源建设、开发、利用为重点，以管理创新、服务创新为中心，以队伍建设为关键，建立健全与我校的教学、科研和学科建设发展相适应的文献资源保障系统和读者服务保障系统。 | 到2025年，使我校图书馆文献资源达到教育部《全国高职高专院校图书馆评价指标体系》（试行）的合格要求，生均图书超过60册，力争赶上省内同类高校图书馆的平均发展水平。 | 100 | 600 | 200 |

## （三）教学质量与教学改革项目

### 1.办学定位与专业设置适应度提升项目

**（1）必要性和可行性**

高职院校主要培养区域经济社会发展所需要的应用型、技术技能型人才。地方高职院校在办学方向定位上，要突出地方导向，要始终坚持以地方或区域经济建设和社会发展为主的服务方向，在人才培养层次、学科建设、专业设置等方面提高针对性、增强适应性，积极为地方的政治、经济和文化服务，实现学校与地方的双向互动，处理好自身发展与地方发展的关系。

学校作为地方公办高职院校，要坚持以新工科为主体，新农科、新商科相协调的办学定位，需要明确专业设置和建设方面的定位，坚持以就业为导向，以国家产业政策为依据，与区域经济社会发展相适应的专业设置原则，不断提升学校办学适应性。

**（2）拟解决的关键问题**

学校坚持两个面向的服务格局，积极探索符合学校发展道路的湾区特色办学模式，有助于加快学校建设国内一流高水平高职院校。依据地方智能制造产业和乡村振兴产业发展与人才需求，建立先进制造业和农类专业人才培养的协同机制；升级人才培养规格，动态调整专业与产业的结合，确保人才培养质量的实时反馈，加强专业群建设的有效运行。

**（3）建设目标**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持党建引领，坚持“科技赋能、工科引领、农商协同”的内涵式高质量发展战略，走改革发展道路，支撑惠州打造国内一流城市和经济社会高质量发展，助力粤港澳大湾区及粤东区域产业转型升级，致力培养产业急需、匠心慧能的复合型高技术技能人才，打造新工科优势突出的国内一流高水平高职院校。

**（4）重点建设任务**

**① 服务高端制造和产业高端**

粤港澳大湾区产业结构存在高端化不足，制造业发展不平衡加剧，生产服务业发展滞后等问题，急需对传统产业改造升级，加快发展先进制造业和现代服务业，培育若干世界级产业集群。学校累积多年理工科专业办学经验，构建动态的专业调整机制，对接粤港澳大湾区高端产业和产业高端人才需求，建设应用电子技术、机械制造与自动化等23个专业，与区域产业符合度达到100%。并按“专业基础相通、技术领域相近、工作岗位相关、教学资源共享”原则，先后构建了应用电子技术专业群、商务数据分析与应用两个省级高水平专业群，机械制造与自动化校级专业群，聚焦粤港澳大湾区产业数字化转型升级。

**② 服务乡村振兴**

广东省“十四五”发展规划纲要，聚焦广东1+1+9工作部署，学校农类办学经验丰富，在服务广东发展精细农业，建设精美农村和培育精勤农民方面有独有优势。对接广东乡村振兴人才需求，学校在构建服务乡村振兴人才培育体系方面开展了各项试点改革工作：积极开设相关专业，大力培养乡村建设所需高素质专业人才；充分挖潜学校教育培训资源，积极搭建高素质农民教育培训平台，大力开设新型职业农民培训课程，开展各项高素质农业经理人培训；积极组建农村科技特派员团队，开展各项科技下乡活动。学校也正在面向三农，全力打造园林技术专业群，服务乡村振兴。

**③ 升级人才培养规格**

以培养“双高三型”卓越技术技能人才为目标，聚焦电子信息产业绿色、安全、智能化发展趋势、区域化工产业提质增效和结构转型，融合智能、安全、环保、质量、标准，升级改造电子信息产业人才培养规格，培养数字化、智能化、高素质技术技能人才，为国家人工智能、新能源、5G互联网等新兴产业和三农产业发展提供人才支撑。聚焦装备制造业和现代商贸产业数字化、信息化、智能化趋势，适应工业机器人、多轴精密加工技术、数字化建造等新技术，升级专业群人才培养规格，培养新一代电子信息产业的高端技术技能人才，为高端智能制造、数字化建造等产业高端发展提供技术技能人才支撑。

**④ 完善专业群建设发展机制**

建立基于大数据的专业群年度评估机制，从支撑产业发展、培养模式、保障条件、人才培养质量、社会服务等方面设计、调整完善量化评估指标。优化专业群数据常态化采集体系，实现专业群评估指标数据的实时采集和动态更新。设计开发专业评估数据的统计分析系统，快速、高效地呈现出评估结果，并能客观、科学、系统地对结果进行分析。在学校的质量年报中增加专业群板块，定期向社会公布专业群评估结果，接受社会监督。

**⑤ 优化专业预警和动态调整机制**

根据评估结果、专业调研等，建立专业预警机制、停招专业教师的转岗与培训机制等，对不符合产业需求、教学质量不高的专业不断减少招生规模直至停招。完善学校新专业设置管理办法，明确专业群中新专业的设置原则、基本条件，规范申请流程，建立新增专业年度评估制度，督促和改进新专业建设。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 服务高端制造和产业高端 | 构建动态的专业调整机制，对接粤港澳大湾区高端产业和产业高端人才需求 | 教务处 |
| 服务乡村振兴 | 积极开设相关专业，大力培养乡村建设所需高素质专业人才 | 教务处 |
| 升级人才培养规格 | 融合智能、安全、环保、质量、标准，升级改造电子信息产业人才培养规格，培养数字化、智能化、高素质技术技能人才 | 教务处 |
| 完善专业群建设发展机制 | 建立基于大数据的专业群年度评估机制，从支撑产业发展、培养模式、保障条件、人才培养质量、社会服务等方面设计、调整完善量化评估指标 | 教务处 |
| 优化专业预警和动态调整机制 | 根据评估结果、专业调研等，建立专业预警机制、停招专业教师的转岗与培训机制等，对不符合产业需求、教学质量不高的专业不断减少招生规模直至停招 | 教务处 |
| **2024** | 服务高端制造和产业高端 | 构建动态的专业调整机制，对接粤港澳大湾区高端产业和产业高端人才需求 | 教务处 |
| 服务乡村振兴 | 充分挖潜学校教育培训资源，积极搭建高素质农民教育培训平台，大力开设新型职业农民培训课程，开展各项高素质农业经理人培训 | 继续教育中心 |
| 升级人才培养规格 | 聚焦装备制造业和现代商贸产业数字化、信息化、智能化趋势，适应工业机器人、多轴精密加工技术、数字化建造等新技术，升级专业群人才培养规格，培养新一代电子信息产业的高端技术技能人才 | 教务处 |
| 完善专业群建设发展机制 | 优化专业群数据常态化采集体系，实现专业群评估指标数据的实时采集和动态更新 | 教务处 |
| 优化专业预警和动态调整机制 | 完善学校新专业设置管理办法，明确专业群中新专业的设置原则、基本条件，规范申请流程，建立新增专业年度评估制度，督促和改进新专业建设 | 教务处 |
| **2025** | 服务高端制造和产业高端 | 构建动态的专业调整机制，对接粤港澳大湾区高端产业和产业高端人才需求 | 教务处 |
| 服务乡村振兴 | 积极组建农村科技特派员团队，开展各项科技下乡活动。学校也正在面向三农，全力打造园林技术专业群，服务乡村振兴 | 生态工程学院 |
| 升级人才培养规格 | 聚焦装备制造业和现代商贸产业数字化、信息化、智能化趋势，适应工业机器人、多轴精密加工技术、数字化建造等新技术，升级专业群人才培养规格，培养新一代电子信息产业的高端技术技能人才 | 教务处 |
| 完善专业群建设发展机制 | 设计开发专业评估数据的统计分析系统，快速、高效地呈现出评估结果，并能客观、科学、系统地对结果进行分析 | 教务处 |
| 优化专业预警和动态调整机制 | 完善学校新专业设置管理办法，明确专业群中新专业的设置原则、基本条件，规范申请流程，建立新增专业年度评估制度，督促和改进新专业建设 | 教务处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **办学定位与专业设置适应度提升项目** | 坚持学校办学服务高端制造和产业高端，服务乡村振兴，完善专业群建设发展机制，优化专业预警和动态调整机制，提升人才培养质量。 | 坚持办学定位，突出理工科特色，确保专业设置100%匹配区域经济发展，做好专业群和专业的动态调整。 | 0 | 3 | 3 |

### 2.[中高本贯通培养项目](#_Toc4589)

**（1）必要性和可行性**

中高本贯通建设项目是中等职业教育、高等职业教育和普通本科高等教育的结合，学生先在中职学习三年，然后通过考试进入高等职业学院学习两年，最终进入本科院校获得本科学历。学校开展中高职贯通的必要性在于：

① 满足经济和行业产业发展需求。中高本贯通项目可以培养符合我省及国家经济和行业产业发展需求的急需专业人才。

② 提高学生综合素质和创新能力。在本科阶段，学生更加注重理论学习和科学研究，培养创新能力和综合素质；在中、高职期间，学生主要学习职业技能和相关专业知识，培养实际工作能力。

③ 加强职业教育体系建设。中高本贯通项目可以实现中职、高职、本科之间的教育路径贯通，加强职业教育体系的建设。

中高本贯通项目的可行性在于：

① 政策支持。国家对职业教育的发展给予了大力支持，中高本贯通项目也得到了省教育厅的认可和推动。

② 学校支持。许多本科院校、高职院校和中职学校都开展了贯通培养项目，提供了多样化的人才培养模式，为学生提供了更多的选择。

③ 学生需求。学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择适合自己的专业领域，如工程学、商务管理、信息技术、医学等等。

**（2）拟解决的关键问题**

积极争取专本协同育人试点，力争个别专业在先期开展三二分段专升本协同育人培养基础上，试点参与四年制本科协同育人培养。

**① 建立与本科院校联合培养关系**

在政策允许情况下积极寻求与各本科高校进行专本三二分段合作，争取先利用本校部分优势专业进行初步对接，待形成经验后进行各专业大面积推广。

**② 提高中高贯通培养质量**

在增加名额的同时，本校将注重提高中高贯通培养的质量。通过优化课程设置、加强师资队伍建设、完善实践教学体系等措施，确保学生能够获得更加全面、系统的知识和技能，提升他们的综合素质和实践能力。

**③ 完善加强实习就业指导工作**

为了帮助学生更好地适应未来的职业环境，我们将加强实习就业指导工作，提供更为全面和专业的就业支持，助力学生顺利走上职业道路，实现个人价值和社会价值的双重提升。

**④ 加强与企业的合作与交流**

为了更好地适应市场需求，本校将积极与企业进行合作与交流，了解企业对人才的需求和要求，及时调整培养计划和课程设置。同时，通过校企合作、实习实训等方式，为学生提供更多实践机会和就业渠道。

**（3）建设目标**

积极争取专本协同育人试点，力争个别专业在先期开展三二分段专升本协同育人培养基础上，试点参与四年制本科协同育人培养。建立中高本纵向贯通的职业教育培养体系，打造优质中职专业，建设高水平高职院校和高水平专业群，支持建设职业本科院校和专业；推动教育链和产业链有效融合，设计符合岗位能力要求的课程体系，实现技能和知识的有效衔接，开展长学制贯通培养探索。推进职业教育提质培优，提高职业教育的影响力和综合实力，推动职业教育得到长足发展。

**（4）重点建设任务**

**① 加强课程体系建设**

优化课程设置：结合国家课程标准和行业需求，对现有课程进行梳理和优化，确保课程内容既符合学术要求，又贴近实际应用。

强化实践教学：增加实验、实训等实践教学环节，提高学生的动手能力和解决问题的能力。

构建特色课程：根据学校定位和人才培养目标，打造一批具有特色的课程，形成独特的教学风格。

**② 完善师资队伍**

加强教师培训：定期组织教师参加各类培训和学习，提高教师的教育教学水平。

引进优秀人才：积极引进国内外优秀人才，丰富教师队伍结构，提高整体教学水平。

建立激励机制：完善教师评价和激励机制，激发教师的工作热情和创新能力。

**③ 强化校企合作**

拓展合作领域：积极与企业、行业合作，共同开展人才培养、科研等项目，实现资源共享、优势互补。

建立实习实训基地：在企业建立实习实训基地，为学生提供更多实践机会，增强实践能力。

促进产学研合作：加强学校与企业的产学研合作，推动科技成果的转化和应用。

**④ 创新培养模式**

实施学分制改革：探索学分制改革，允许学生根据兴趣和职业规划选择课程，提高学习的灵活性和自主性。

开展分段培养：根据中高贯通培养的要求，分阶段设置培养目标，确保学生在不同阶段都能获得有效地发展。

强化综合素质教育：注重培养学生的综合素质，包括创新能力、团队协作能力、沟通能力等，使学生更好地适应社会发展需求。

**⑤ 加强质量监控与评估**

建立完善的质量监控体系：对教学过程、学生学习成果等进行全面监控，确保教学质量。

定期开展评估工作：对学校的教育教学工作进行定期评估，发现问题及时整改，提高教育质量。

鼓励社会参与评价：积极邀请社会参与学校教育教学评价，增强评价的客观性和公正性。

**⑥ 加大投入与支持**

增加经费投入：加大对中高本贯通培养计划的经费投入，确保各项工作的顺利开展。

提供政策支持：制定相关政策，为中高本贯通培养计划提供有力支持，如奖学金、助学金等。

加强宣传推广：通过各种渠道宣传中高本贯通培养计划，提高社会对该计划的认知度和认可度。

通过以上措施的实施，我们有信心在2023年至2025年期间，进一步提升本校中高贯通培养三二分段计划的人数、质量和水平，争取与本科高校合作，建立高本三二分段合作办学机制。为学生的全面发展创造更多机会，为国家培养更多优秀人才贡献力量。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 加强课程体系建设 | 结合国家课程标准和行业需求，对现有课程进行梳理和优化，确保课程内容既符合学术要求，又贴近实际应用。 | 教务处 |
| 完善师资队伍 | 定期组织教师参加各类培训和学习，提高教师的教育教学水平。 | 人事处、教务处 |
| 强化校企合作 | 拓展合作领域：积极与企业、行业合作，共同开展人才培养、科研等项目，实现资源共享、优势互补。 | 校企合作与实习就业处 |
| 创新培养模式 | 实施学分制改革：探索学分制改革，允许学生根据兴趣和职业规划选择课程，提高学习的灵活性和自主性。 | 教务处、校企合作与实习就业处 |
| 加强质量监控与评估 | 建立完善的质量监控体系：对教学过程、学生学习成果等进行全面监控，确保教学质量。 | 教学督导室 |
| 加大投入与支持 | 加大对中高贯通培养计划的经费投入，确保各项工作的顺利开展。 | 财务处 |
| **2024** | 加强课程体系建设 | 增加实验、实训等实践教学环节，提高学生的动手能力和解决问题的能力。 | 教务处 |
| 完善师资队伍 | 积极引进国内外优秀人才，丰富教师队伍结构，提高整体教学水平。 | 人事处、教务处 |
| 强化校企合作 | 在企业建立实习实训基地，为学生提供更多实践机会，增强实践能力。 | 校企合作与实习就业处 |
| 创新培养模式 | 注重培养学生的综合素质，包括创新能力、团队协作能力、沟通能力等，使学生更好地适应社会发展需求。 | 教务处、校企合作与实习就业处 |
| 加强质量监控与评估 | 对学校的教育教学工作进行定期评估，发现问题及时整改，提高教育质量。 | 教学督导室 |
| 加大投入与支持 | 制定相关政策，为中高贯通培养计划提供有力支持，如奖学金、助学金等。 | 财务处 |
| **2025** | 加强课程体系建设 | 根据学校定位和人才培养目标，打造一批具有特色的课程，形成独特的教学风格。 | 教务处 |
| 完善师资队伍 | 完善教师评价和激励机制，激发教师的工作热情和创新能力。 | 人事处、教务处 |
| 强化校企合作 | 加强学校与企业的产学研合作，推动科技成果的转化和应用。 | 校企合作与实习就业处 |
| 加强质量监控与评估 | 积极邀请社会参与学校教育教学评价，增强评价的客观性和公正性。 | 教学督导室 |
| 加大投入与支持 | 通过各种渠道宣传中高贯通培养计划，提高社会对该计划的认知度和认可度。 | 财务处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **中高本贯通建设项目** | 聚力推动中高本贯通发展，依托学校雄厚的师资力量和教学资源，计划扩大中高职三二分段录取规模，以强化中高贯通培养三二分段计划，积极争取专本协同育人试点，进一步提升职业教育的整体水平和效益。 | 积极争取专本协同育人试点，力争个别专业在先期开展三二分段专升本协同育人培养基础上，试点参与四年制本科协同育人培养。为更好地契合学校发展需求，规划2023年至2025年的中高职贯通培养三二分段计划目标，计划将录取规模扩大至650人，以强化中高贯通培养三二分段计划，进一步提升职业教育的整体水平和效益。 | 100 | 100 | 100 |

### 3.高水平职业院校建设项目

**（1）必要性和可行性**

《国家职业教育改革实施方案》的颁布，为我国高等职业教育改革指明了方向。进入学校高质量发展期，开展高水平高职院校建设对我校具有十分重要的意义。第一，是提升学校教育事业发展质量的内在要求，是深化学校内涵式发展的必然选择；第二，通过高水平高职院校建设，使学校在校企合作办学机制探索、工学结合培养模式改革、增强社会服务能力等方面显著提升，是贯彻高等教育强国战略的必然选择；第三，是应对外部经济社会变革的现实之举。面向市场、服务产业是职业教育发展的基本策略，也是职业教育的基本功能。其中，服务产业是目的，面向市场是方法，而职业教育的特殊性质决定了它只有首先满足了社会发展需要，才能更好地满足个体发展需要。

学校有70多年办学历史，积淀深厚。学校以项目驱动内涵发展，专业设置精准对接产业布局，助力粤港澳大湾区建设。紧扣新兴产业对高端技术技能人才的迫切需求，构建应用电子技术专业群为引领的5个专业群，现有省级高水平专业群2个，省级现代学徒制试点专业6个，近5年，学校招生第一志愿投档率100%，录取分数居省前列，就业率达97.60%。学校正在打造粤港澳大湾区高端产业和产业高端创新人才培养高地、产教融合和科教融汇示范高地、科研及培训服务高地，学校在师资队伍、教学科研、社会服务、治理体系、国际合作等方面取得了明显成效，为学校高水平职业院校建设奠定了基础。

**（2）拟解决的关键问题**

一是学校要主动适应产业高端发展，推动人才资源供给侧结构性改革，调整、优化专业（群），修订人才培养标准，重构课程体系，培养学生复合能力、跨学科与文化融合能力、信息技术应用能力等可持续发展能力，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

二是学校需要在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面加强与港澳合作，培养粤港澳大湾区电子信息产业急需的高素质技术技能人才。

**（3）建设目标**

发挥学校党委领导核心和政治核心作用，以立德树人，培养“德智体美劳”全面发展的高端技术技能人才为目标，以应用电子技术专业群建设作为引擎，聚焦“人才培养、专业（群）建设、社会服务、师资队伍”四个打造，推进高水平高职学校建设。到2024年，学校办学水平、服务能力、国际影响显著提升，形成高水平高职学校建设新局面。到2025年，学校成为办学实力强，人才培养质量高，示范引领作用突出的省一流、全国有影响、国际可交流的高职院校。

**（4）建设任务**

完善党对学校全面领导的工作机制，构建三全育人思想政治工作格局，落实“双带头人”基层党组织建设，为学校高质量内涵发展提供组织保障。

探索“通用平台+技能平台”2平台、2+2职业素养养成体系和高素质劳动人才养成高地、优质技能人才供给高地、复合型人才质量高地，全面提升人才培养质量和学校教育服务贡献力。

建设10大技术技能创新服务平台，7个创新服务团队，建立健全系列科技创新激励和科教融合的政策措施，提升学校支撑区域经济发展的技术研发能力。

面向粤港澳大湾区产业数字化转型升级发展，实施“聚合倍增”“双轨四优”“质量并重”三大计划，系统提升专业群水平。

深入实施“人才强校”战略，构建“一个标准体系、一支双师队伍、一个研修体系、一套运行机制”；打造一支德才兼备、数量充足、结构合理的高水平双师型队伍，为人才培养、科技开发和社会服务提供坚强有力的师资队伍保障。

完善治理制度，深化治理体系建设，建设智慧校园，构建科学规范、协同高效、安全稳定的治理体系，打造具有鲜明特色的治理结构和模式，提升教育教学管理水平，助力学校高质量发展。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 结合职教特点创新形成人才培养模式，创新人才培养方案 | 构建融合劳动育人、“1+X”证书制度的专业群课程体系；构建“全员参与”的创新创业教育体系。根据企业需求建立现代学徒制、订单班6个以上项目，调整校级专业群布局。 | 教务处、发展规划处 |
| **2024** | 专业课分级推进“课程思政”建设，融入工匠精神，将社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程。 | 建设校级专业教学资源库2个以上，申报并立项省级专业教学资源库1个。 | 教务处、发展规划处 |
| **2025** | 顺利通过市级高水平高职院校考核，完成省级高水平专业群验收。 | 与企业合作开发基于云平台的立体教材，充分利用大数据、人工智能、移动互联网和云计算等各自的特点和优势，将活页式纸质教材、数字化资源有效整合，实施“互联网+教育”，为线上线下混合教学提供保障，促进学习者自主、泛在、个性化学习，整合优化专业群实训室，申报2个省级示范性产业学院，并立项1个，提升服务能力。 | 教务处、发展规划处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **高水平职业院校建设项目** | 发挥学校党委领导核心和政治核心作用，以立德树人，培养“德智体美劳”全面发展的高端技术技能人才为目标，以应用电子技术专业群建设作为引擎，聚焦“人才培养、专业（群）建设、社会服务、师资队伍”四个打造，推进高水平高职学校建设。 | 到2025年，把学校建设成为立足惠州，面向粤港澳大湾区，服务电子信息产业转型升级，助力乡村振兴，办学实力强，人才培养质量高，示范引领作用突出的省一流、全国有影响、国际可交流的高职院校。 | 300 | 300 | 300 |

### 4.[高水平专业群建设项目](#_Toc29566)

**（1）必要性和可行性**

建设高水平专业群是“双高计划”的核心任务，是推进高职院校提高教育供给质量、增强核心竞争力的重要制度设计。建设高水平专业群有利于推动区域内高职院校专业结构整体优化，有利于打造技术技能人才培养高地和技术技能创新平台，有利于专业资源综合利用、优势互补，有利于应对行业企业生产经营状况变化对人才需求的波动，有利于推动教育链与人才链，产业链与创新链的有机衔接。

学校现有2个省级高水平专业群，正在参照省级高水平专业群建设要求计划打造另外3个校级专业群。对照广东省教育厅有关要求，按照专业群建设规划，开展好学校高水平专业群建设，具有可行性。

**（2）拟解决的关键问题**

遵循“智能制造装备、智能制造技术、制造生态系统” 的技术逻辑，构建服务智能工厂的“制造技术、物联和大数据技术、经营管理以及农类应用”四大专业集群，提升专业的资源共享程度、集成服务能力，形成专业紧密对接产业发展的机制。完成省级高水平专业群“应用电子技术”和“商务数据分析与应用”的验收，打造校级“机械制造与自动化”和“园林技术”专业群，建立专业群动态调整机制，打造和优化建设3个校级专业群。

**（3）建设目标**

以跨界协同为突破，以产教融合为抓手，契合大湾区一体化发展和经济转型升级，服务智能制造系统和产业链的智能设备、智能工厂、智能服务等关键技术领域，系统构建应用电子技术、机械制造与自动化、商务数据分析与应用等专业群，以技术创新为引领，重点建设园林技术专业群，实现专业集群化发展，顺利完成2个省级专业群验收，完善专业群动态调整机制，新增1个校级专业群。建成省级教学资源库1个，认定省级在线精品开放课程5门，出版3部电子教材，认定5部规划教材，开发110门模块化课程。推行专业群动态调整机制，人才培养质量诊断改进方案学习调研5次，修订专业群预算支出管理办法，督查专项经费使用执行情况，专业群可持续发展经验总结与推广。

**（4）重点建设任务**

**① 构建服务“智能工厂”的专业集群**

研究国家、区域智能制造及职业教育的发展规划，以及国内外智能制造关键技术的发展方向。借助全国智能制造职教集团等产教融合平台，依托行业研究机构，深入制造行业企业一线，重点调研产业发展、产业布局、技术应用、人才结构、劳动组织、企业管理等对专业人才培养、教学改革和专业建设所产生的影响。对接广东制造强省战略，服务国家智能制造战略核心和广东高质量发展要求，发挥学校电子信息类专业传统优势和新一代信息技术专业区域强势，重点建设四个集人才培养、科研创新、科技服务、继续教育与培训为一体，以智能制造为特色、对接区域产业发展的智能制造专业群，协同培养智能制造领域紧缺复合型技术技能人才。服务智能制造系统和产业链的制造技术、物联和大数据技术、经营管理以及农类应用等智能制造关键技术领域。根据各专业群的核心技术方向及技术应用领域，统筹调整专业核心能力培养和就业岗位面向，精准服务区域支柱产业发展规划中“做强做优先进制造业，加快发展智能制造”的需求。

**② 创新专业群建设模式**

伴随智能制造技术发展多年来的技术技能人才培养实践探索，通过对专业群建设的主题、要素、功能和支持系统等方面的研究，**构建“双标同步、三集统筹”专业群建设模式。**对接智能制造国家标准技术内涵，以高水平服务智能制造技术研发与应用为牵引，实现智能制造类专业群教学标准优化同步，实现专业集群、资源集成、管理集约（“双标同步、三集统筹”）， 全力打造基于技术创新与技能积累、支撑机械行业智能制造转型发展，省内领先、示范同行的专业群“惠工”建设模式。

**聚焦智能工厂，重点打造省级应用电子技术专业群。**依据智能工厂“信息化、网络化、智能化”升级改造，整合应用电子技术、大数据、物联网、电气自动化、计算机应用五个专业，建设应用电子技术专业群。瞄准惠州区域经济产业结构的调整与升级，灵活调整和设置专业。依托“惠州新一代电子信息市域产教联合体”，建立“政校行企”联动机制，成立专业群建设指导委员会，跟踪区域经济和新技术发展，加强对区域人才需求的科学预测，适时动态调整和改造专业群，实现专业群与产业群有效对接。通过校企融合，对照国际工程专业认证标准，构建“五教合一”的人才培养模式；以“平台+模块+拓展”理实一体专业课程体系，培养能胜任智能工厂信息化融合技术与应用关键岗位的高素质、复合型技术技能人才。

**聚焦智能服务，重点打造省级商务数据分析与应用专业群。**依据智能服务行业应用，整合商务数据分析与应用、电子商务、财富管理、大数据与财务管理四个专业，构建商务数据分析与应用专业群。面向惠州乃至粤港澳大湾区电子信息产业的企业数字化转型，以“新业态、新业务、新场景”为指向，精准对接智能制造服务业，精准对接数字化营销、数字化管理、金融科技数字化岗位群，创新“大类培养、个性发展”的人才培养模式，培育具备“讲诚信、懂数字、跨领域”，具有数据思维和业务能力并举的“发展型、复合型”技术技能人才。经过建设，将商务数据分析与应用专业群建成人才培养能力强、服务水平高、区域影响力大的国内一流高水平专业群。

**③ 提升专业群建设内涵**

**对接生产前沿和工作过程，同步更新教学内容。**依托产教融合平台，及时转化平台业务资源，校企共同开发活页式、工作手册式教材和数字化教学资源，保障新技术、新工艺第一时间进入教学。到建设期末，累计出版3部电子教材，认定5部规划教材。建成省级教学资源库1个，认定省级在线精品开放课程5门，健全资源认证标准。

**以专业群为单位，按照“系统导向、功能复用、虚实结合、内外联动”思路，升级实训教学条件。**以各专业群的产教融合平台为核心，借助平台生产设备和真实运营环境，根据“系统体现全生产过程”和“教学、培训、双创、研发多功能 复用”要求，打造企业级实训基地；完善实训项目开发，形成“技能链”，培养学生系统思维和综合实践技能，提升问题解决能力。遴选优质企业拓建一批校外实训基地，充分保障学生工学交替和岗位实习所需。

**开展“动课工程”，以课堂教学为着力点，推进“三教”改革。**以“触动心灵的价值引领”为要求，全面推进“课程思政”建设；以“联动岗位的教学内容”为要求，引入企业真实任务，基于职业活动的内在逻辑，组建跨专业教学创新团队，探索分工协作的模块式教学；以“行动导向的教学设计”为要求，按照工作过程，优化学习情境，广泛实施项目教学、案例教学、分组教学、工作坊教学等教学法；以“互动互促的课堂生态”为要求，加强师生、生生课上课下、线上线下互动；以“移动泛在的学习方式”为要求，优化移动学习环境和资源建设，大力推进混合式教学。围绕“五动”课堂建设，设立课程建设专项、开展专题培训、 建立教师发展共同体和教学创新团队，推动教师更新教育理念、掌握先进教法、增强职业认同，帮助教师提升教学获得感。到2025年，省级专业群“五动” 课堂改革覆盖全部课程，其余专业群“五动”课堂改革覆盖80%的课程。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类别** | **项目计划** | |
| **省级**  **（2个**） | 人才培养模式创新 | 结合职教特点创新形成人才培养模式；创新人才培养方案；构建融合劳动育人、“1+X”证书制度的专业群课程体系；构建“全员参与”的创新创业教育体系。根据企业需求建立现代学徒制、订单班 2 个以上项目。 |
| 课程教学资源建设 | 专业课分级推进“课程思政”建设，融入工匠精神，将社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程；建设智慧型教学资源库 2个。 |
| 教材与教法改革 | 与企业合作开发基于云平台的立体教材，充分利用大数据、人工智能、移动互联网和云计算等各自的特点和优势，将活页式纸质教材、数字化资源有效整合，实施“互联网+教育”，为线上线下混合教学提供保障，促进学习者自主、泛在、个性化学习。 |
| 教师教学创新团队 | 聘请行业大师名匠 2-3 人作为导师；力争培养或引进省级教学名师 1 位，建成省级教学创新团队 1 个；获教师教学能力大赛省级奖项 2～3 项。 |
| 实践教学基地 | 整合优化 6 个专业群实训室，建立 2 个共享实训室和模块化实训室平台；新建和完善校内实训室，建设技术创新研究中心，提升服务能力；校企共建国家级高水平专业化产教融合实训基地。 |
| 技术技能平台 | 校企建立协同育人中心 2 个以上；应用协同创新中心 2 个以上；技能大师工作室 2 个以上 |
| 社会服务 | “1+X”证书试点考点培训 2200 人次以上；省级以上纵向课题 10 项以上，到款额 500 万以上；各类专利 10 项以上 |
| 国际交流与合作 | 进行师生国际交流 3 项以上 |
| 可持续发展保障机制 | 建立常态化毕业生能力跟踪评价机制，实现专业的自我诊断与更新 |
| **校级**  **（3个）** | 人才培养模式创新 | 结合职教特点创新形成人才培养模式；创新人才培养方案；构建融合劳动育人、“1+X”证书制度的专业群课程体系；构建“全员参与”的创新创业教育体系。根据企业需求建立现代学徒制、订单班 2 个以上项目。 |
| 课程教学资源建设 | 专业课分级推进“课程思政”建设，融入工匠精神，将社会主义核心价值观贯穿于人才培养全过程；建设校级教学资源库 1 个以上。 |
| 教材与教法改革 | 与企业合作开发基于云平台的立体教材，充分利用大数据、人工智能、移动互联网和云计算等各自的特点和优势，将活页式纸质教材、数字化资源有效整合，实施“互联网+教育”，为线上线下混合教学提供保障，促进学习者自主、泛在、个性化学习。 |
| 教师教学创新团队 | 聘请行业大师名匠 2 人作为导师；建成校级教学创新团队1 个；获教师教学能力大赛省级奖项 2～3 项。 |
| 实践教学基地 | 整合优化 3-5 个专业群实训室，建立 1 个共享实训室和模块化实训室平台；新建和完善校内实训室，建设技术创新研究中心，提升服务能力；校企共建国家级高水平专业化产教融合实训基地。 |
| 技术技能平台 | 校企建立协同育人中心 1 个以上；应用协同创新中心 1 个以上； |
| 社会服务 | “1+X”证书试点考点培训 500 人次以上；省级以上纵向课题 5 项以上，到款额 100 万以上；各类专利 10 项以上 |
| 国际交流与合作 | 进行师生国际交流 3 项以上 |
| 可持续发展保障机制 | 建立常态化毕业生能力跟踪评价机制，实现专业的自我诊断与更新 |

**④ 完善专业群动态调整机制**

**专业群动态调整机制。**面向智能制造与新一代电子信息技术领域发展态势，动态更新专业实现新老专业科学、合理地更替。专业群面向新一代信息产业系统集成与应用技术，优化由“政府决策部门、行业协会、企业、学院”组成的专业群建设指导委员会，及时更新产业发展数据和人才需求信息；专业群建立产业结构发展数据库，通过调研，不断丰富数据库数据，通过定量与定性分析数据库数据，动态更新专业群内专业，实现新老专业的实时更替，形成更加科学、合理的专业群的动态调整机制，以适应行业、企业对专业人才培养的实时需求。

**专业群诊断改进机制。**校企建立专业群“目标－标准－运行－诊断－改进”质量螺旋递进的常态化诊断改进机制，动态调整个性化人才培养方案。在学校教学诊断与改进体系框架下，依托专业群产业学院建设，优化二级学院和专业群层级的人才培养质量保障委员会；专业群建立专业建设、课程建设、教师发展、学生成长等系列标准，设定目标值、标准值和预警值，形成专业群质量管理标准体系；围绕“专业－课程－教师－学生”等四个维度，开展专业层面的考核性诊改、课程层面的过程监控诊改、教师和学生层面的考核性诊改，全方位实时监控质量运行，形成学校自我诊断、行业和企业诊断、第三方诊断的质量评价机制。

**专业群长效保障机制。**动态实施平台建设和人才培养，从政策、经费、组织推动教育链与产业链融合，实现人才成长和队伍完善。专业群多方筹集社会资源，联合TCL股份有限公司等行业知名企业“共建、共培、共同”参与专业群建设，打造教育链与产业链的融合平台，激发专业群建设的办学活力；学院自筹部分经费， 围绕学院“双高计划”建设项目统筹安排使用，开展专业群建设的特色项目建设。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 构建服务“智能工厂”的专业集群 | 研究国家、区域智能制造及职业教育的发展规划，以及国内外智能制造关键技术的发展方向 | 教务处 |
| 创新专业群建设模式 | 通过对专业群建设的主题、要素、功能和支持系统等方面的研究，构建“双标同步、三级统筹”专业群建设模式 | 教务处 |
| 提升专业群建设内涵 | 对接生产前沿和工作过程，同步更新教学内容 | 教务处 |
| 完善专业群动态调整机制 | 实现新老专业的实时更替，形成更加科学、合理的专业群的动态调整机制，以适应行业、企业对专业人才培养的实时需求 | 教务处 |
| **2024** | 构建服务“智能工厂”的专业集群 | 借助全国智能制造职教集团等产教融合平台，依托行业研究机构，深入制造行业企业一线，重点调研产业发展、产业布局、技术应用、人才结构、劳动组织、企业管理等对专业人才培养、教学改革和专业建设所产生的影响。 | 教务处 |
| 创新专业群建设模式 | 依托“惠州新一代电子信息市域产教联合体”，建立“政校行企”联动机制，成立专业群建设指导委员会，跟踪区域经济和新技术发展，加强对区域人才需求的科学预测，适时动态调整和改造专业群，实现专业群与产业群有效对接。 | 教务处 |
| 提升专业群建设内涵 | 以专业群为单位，按照“系统导向、功能复用、虚实结合、内外联动”思路，升级实训教学条件 | 教务处 |
| 完善专业群动态调整机制 | 校企建立专业群“目标－标准－运行－诊断－改进”质量螺旋递进的常态化诊断改进机制，动态调整个性化人才培养方案 | 教务处 |
| **2025** | 构建服务“智能工厂”的专业集群 | 重点建设四个集人才培养、科研创新、科技服务、继续教育与培训为一体，以智能制造为特色、对接区域产业发展的智能制造专业群 | 教务处 |
| 创新专业群建设模式 | 以“新业态、新业务、新场景”为指向，精准对接智能制造服务业，精准对接数字化营销、数字化管理、金融科技数字化岗位群，创新“大类培养、个性发展”的人才培养模式 | 教务处 |
| 提升专业群建设内涵 | 开展“动课工程”，以课堂教学为着力点，推进“三教”改革 | 教务处 |
| 完善专业群动态调整机制 | 动态实施平台建设和人才培养，从政策、经费、组织推动教育链与产业链融合，实现人才成长和队伍完善 | 教务处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **高水平专业群建设项目** | 构建服务“智能工厂”的专业集群； 创新专业群建设模式； 提升专业群建设内涵； 完善专业群动态调整机制 | 顺利完成2个省级专业群验收。完善专业群动态调整机制，新增1个校级专业群。建成省级教学资源库2个，认定省级在线精品开放课程3门，出版3部电子教材，认定2部省级规划教材，开发110门模块化课程。人才培养质量诊断改进方案学习调研5次，修订专业群预算支出管理办法，督查专项经费使用执行情况，专业群可持续发展经验总结与推广。 | 300 | 282 | 300 |

### 5. 1+X证书制度试点项目

**（1）必要性和可行性**

1+X证书制度作为一项重大改革举措和制度设计，高职院校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，是培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的主渠道，学历证书全面反映学校教育的人才培养质量，在国家人力资源开发中起着不可或缺的基础性作用。职业技能等级证书是毕业生社会成员职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。深入推进证书内容融入专业课程，进一步优化课程体系。

我校积极开展1+X证书试点制度，统筹证书培训、课证融通、师资培训、考点建设等各方面工作，试点工作受到广东省1+X证书制度试点办公室的实地调研肯定，为更大范围开展1+X证书试点和推广提供可能。

**（2）拟解决的关键问题**

全面完善1+X证书的配套制度，建立学分银行制度、学分互认制等，使人才培养的学历教育与技能培养之间打开通道、搭建桥梁； 联合研究机构、第三方机构及企业，开发职业技能等级标准，力争新增参与开发5个职业技能等级标准；各专业群对接职业技能等级标准，进行课程设计，实现课证融通； 全面发挥学校的育人与培训的优势，主动与职业教育培训评价组织开展合作，通过建立标准与完备的软硬件条件，在5个专业群中构建职业技能等级证书培训与评价的省级基地。

**（3）建设目标**

做好“1”与“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，融入课程和教学内容，各专业优化“书证融通”的课程体系，完善校级“学分银行”建设成效，推进2个多证书评价综合基地建设。到2025年实现专业群课程体系100%做到书证融通，形成一套完善的“学分银行”体系，1+X证书试点专业毕业生多技能证书获取率超过80%，力争参与修订职业技能等级标准。

**（4）重点建设任务**

**① 优化****“书证融通”的课程体系**

以“课程共享突出、核心技术突出、综合能力突出”为指导，遵循课程体系集约化建设思路，群内课程“基础共享、特色聚焦、选修融通”，融入大思政教育与创新教育，结合1+X证书制度试点，校行企研共同研究，引入新一代电子信息产业技术要素和文化要素，构建专业群平台共享、核心分立、高层互选三个维度的课程体系，校企合作开发基于国家标准和行业标准的专业群教学标准和课程标准，构建“书证融通”的课程体系。

**② 深化课证融通的教学改革**

根据职业技能等级标准和相应专业教学标准要求，将证书培训内容融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，深化教学方式方法改革，强化技能评价在办学模式、教学方式、人才培养等方面的引领作用，实践“学历证书+若干职业技能证书”的复合型人才培养模式，至2025年，试点专业毕业生多技能证书获取率超过80%。服务在校生、在职员工、退役军人、下岗职工、农民工群体的职业技能证书培训培养，落实国家“学分银行”制度试点，为技术技能人才持续成长、终身学习拓宽通道。

**③ 探索多元人才培养路径**

制订个性化学分（学分银行）认定管理办法，对接职业技能等级证书标准，将证书培训内容融入专业人才培养方案，通过合理设计项目实现项目内容对接证书标准、项目实施过程对接企业工作过程、项目考核评价对接技能鉴定，优化课程设置和教学内容，改革教学组织方式和培训方法，改变课程考核方式，促进学历证书与职业技能等级证书互通，为省级职业院校开展“1+X”试点提供样板。

**④ 建设多证书评价综合基地**

依托新一代市域产教融合体等平台，联合行业企业和培训组织，建立人工智能等相关专业的省级“1+X”职业技能等级培训、鉴定基地和师资培训品牌基地。对接“1+X”职业技能等级证书要求，利用数字化培训资源，以项目为载体，面向校内外人员开展职业技能等级培训与鉴定。面向全国职业院校教师，开展“1+X”师资培训，重点加强教师在培训项目设计、培训资源开发、培训方法改进以及鉴定方式选择等方面的能力。指导全国职业院校开展“1+X”培训试点工作，全面提升职业院校教学、培训和鉴定能力。拓宽全国职业教育师资培训渠道，丰富职业教育双师标准内涵。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 优化“书证融通”的课程体系 | 引入新一代电子信息产业技术要素和文化要素，构建专业群平台共享、核心分立、高层互选三个维度的课程体系 | 教务处 |
| 深化课证融通的教学改革 | 根据职业技能等级标准和相应专业教学标准要求，将证书培训内容融入专业人才培养方案 | 教务处 |
| 探索多元人才培养路径 | 制订个性化学分（学分银行）认定管理办法，对接职业技能等级证书标准 | 教务处 |
| 建设多证书评价综合基地 | 依托新一代市域产教融合体等平台，联合行业企业和培训组织，建立人工智能等相关专业的省级“1+X”职业技能等级培训、鉴定基地和师资培训品牌基地 | 继续教育中心 |
| **2024** | 优化“书证融通”的课程体系 | 校企合作开发基于国家标准和行业标准的专业群教学标准和课程标准，构建“书证融通”的课程体系 | 教务处 |
| 深化课证融通的教学改革 | 深化教学方式方法改革，强化技能评价在办学模式、教学方式、人才培养等方面的引领作用，实现“学历证书+若干职业技能证书”的复合型人才培养模式 | 教务处 |
| 探索多元人才培养路径 | 制订个性化学分（学分银行）认定管理办法，对接职业技能等级证书标准 | 教务处 |
| 建设多证书评价综合基地 | 对接“1+X”职业技能等级证书要求，利用数字化培训资源，以项目为载体，面向校内外人员开展职业技能等级培训与鉴定 | 继续教育中心 |
| **2025** | 优化“书证融通”的课程体系 | 校企合作开发基于国家标准和行业标准的专业群教学标准和课程标准，构建“书证融通”的课程体系 | 教务处 |
| 深化课证融通的教学改革 | 试点专业毕业生多技能证书获取率超过80% | 教务处 |
| 探索多元人才培养路径 | 制订个性化学分（学分银行）认定管理办法，对接职业技能等级证书标准 | 教务处 |
| 建设多证书评价综合基地 | 开展 “1+X”师资培训，重点加强教师在培训项目设计、培训资源开发、培训方法改进以及鉴定方式选择等方面的能力 | 继续教育中心 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **深入1+X证书制度试点，优化课程体系** | 全面优化1+X‛证书的配套制度，完善学分银行制度、学分互认制度等； 联合研究机构、第三方机构及企业，开发职业技能等级标准，力争新增参与2个职业技能等级标准；各专业群对接职业技能等级标准，进行课程设计，实现课证融通；主动与职业教育培训评价组织开展合作，通过建立标准与完备的软硬件条件，在5个专业群中构建职业技能等级证书培训与评价的省级基地。 | 到2025年实现专业群课程体系100%做到书证融通，形成一套完善的“学分银行”体系，1+X证书试点专业毕业生多技能证书获取率超过80%，力争新增参与开发5个职业技能等级标准，推进2个多证书评价综合基地建设。 | 2 | 15 | 15 |

### 6.创新创业与专业教育融合发展项目

#### （1）必要性和可行性

2018年国务院印发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》要求有效提升高等学校的创新创业质量，以高质量的创新创业推动大学生就业的能力升级，真正解决大学生的就业难问题。促进创新创业教育与专业教育融合是新时代高职院校实施创新创业教育的内在需要，也是高职院校为社会培养创新型技术技能人才的客观要求。高职院校将创新创业教育和专业教育的深度融合对提高整体教学质量和效率有着积极影响，在专业教育中深度融合创新创业教育，开展创新创业活动，能激发学生学习的兴趣，从而提高学生的学习能力，让学生掌握高效的学习方式，从而使学生的学习效率大大提高，增加社会竞争硬实力，为今后的创业就业之路带来积极影响。

学校2022年12月，在市科技局、教育局的大力支持下，积极整合学校和地方力量开展“省级大学科技园”申报工作。最终，我校大学科技园在众多申报单位中脱颖而出，成功获评成为惠州市第二个省级大学科技园。目前惠州工程职业学院大学科技园总占地面积 9121平方米，其中在孵企业场地面积5656平方米。大学科技园建有企业孵化中心、工程众创中心、海尔校企协同创新创业中心、智能制造研发中心等，设有专门的运营管理机构，能支撑学校创新创业与专业教育融合。

#### （2）拟解决的关键问题

针对高职院校对创新创业教育的教育路径模糊、教育介质匮乏等问题，我校深入落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的决策部署，通过修订人才培养方案、打造创新创业教育课程体系、强化实践教学和创新创业竞赛、开展创新创业实践等方面提升创新创业教育质量，着力构建“四维度、四阶段、四融合”创新创业教育体系，努力培养大批富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。

#### （3）建设目标

构建“四维度、四阶段、四融合”创新创业教育体系，全面落实立德树人根本任务，围绕服务地方创新发展、企业创新发展，努力将创新创业教育贯穿教育教学全过程，推动创新创业专门课程、创新创业品牌孵化基地和协同创新创业教育平台建设取得显著成效，成为省内创新创业教育改革新高地，为大湾区电子信息、智能智造等产业培养创新型高素质技术技能人才。建成具有示范性的创新创业教育孵化平台，培育孵化创新创业项目5项，获得“互联网+”“挑战杯”“创青春”等创新创业大赛国家级奖励1项、省级奖励10项，大学生自主创业或创办企业15家。建成以大学科技园为中心的政校企协同创新平台，在大湾区中起到积极的引领示范作用。

#### （4）重点建设任务

**① 以研究为导向，构建“四维度”创新创业教育理论体系​**

通过开展创新创业教育相关课题研究，构建了“四维度”创新创业教育理论体系。在教师维度营造创新创业教育的文化氛围，建设专职队伍和协同合作机制；在学生维度依据创新创业教育中学生个性差异、层次化需求、能力性需求、资源需求等进行课堂革命；在时间维度结合阶段性特征、关联性特征、实时性特征、匹配性特征和可持续发展性特征等进行自适应式创新创业教育；在空间维度研究了在教学内容与教学设计中实施深层次创新创业教育、与专业教育的协同培养、建设创新创业工作室和大学科技园等。

**② 以培养为根基，构建“四阶段”创新创业教育教学体系**

以“四维度”创新创业教育理论体系为基础，构建了“四阶段”创新创业教育教学体系。通识教育阶段，通过聘请校内外创新创业教育和实践专家开展讲座、开设创新创业教育必修课，深化学生对创新创业教育的认知和理解；虚拟演练教育阶段，以专业教育与创新创业教育“双向嵌入”为主、课堂教学与创新创业竞赛相结合为辅，使学生在虚拟创新创业演练中得到更为直观地理解；校内实践教育阶段，采取“项目+工作室+实习”三者相结合的方式，为学生模拟创新创业和开展创业实践营造条件；校外实创阶段，依托“互联网+”模式构建创新创业教育课程资源库、虚拟社区、校友会等交流平台，为初创毕业生提供所需资源、给予必要辅导和专业技术支持。

**③ 以课程建设为抓手，构建“四融合”创新创业教育课程体系**

对应“四阶段”的分步实施，建设“四融合”创新创业教育课程体系。以“思创融合”为引导，将创新创业教育与思政教育有机融合，借助通识类课程，让创新创业教育成为展示理想信念和践行社会主义核心价值观的新平台；以“专创融合”为基础，依托专创融合教育改革研究室，建成创新创业教育专门化课程，进行“理论+实践”“第一课堂+第二课堂”的“双线双模块”教学改革；以“赛创融合”为抓手，将创新创业实践课程项目开发成学生参赛项目，鼓励学生积极参加创新创业大赛、技能大赛及大学生科技创新活动，真正实现课赛一体的创新创业能力培养；以“科创融合”为驱动，组建专项技术创新团队，开发创新创业实训类课程，鼓励学生在第二课堂中积极参与教师的项目研究、专利开发以及科技成果转化，为学生创新创业提供扎实的技术支撑和展示平台。

#### （5）建设计划

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| 2023 | 构建“四维度、四阶段、四融合”创新创业教育体系 | 校内实践教育阶段，采取“项目+工作室+实习”三者相结合的方式，为学生模拟创新创业和开展创业实践营造条件；校外实创阶段，依托“互联网+”模式构建创新创业教育课程资源库、虚拟社区、校友会等交流平台 | 创新创业学院、各二级学院 |
| 2024 | 建成具有示范性的创新创业教育孵化平台 | 培育孵化创新创业项目5项，获得“互联网+”“挑战杯”“创青春”等创新创业大赛国家级奖励1项、省级奖励10项，大学生自主创业或创办企业15家。 | 创新创业学院、各二级学院 |
| 2025 | 建成以大学科技园为中心的政校企协同创新平台 | 在大湾区中起到积极的引领示范作用。 | 创新创业学院、各二级学院 |

#### （6）预期成效及资金测算

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **创新创业与专业教育融合发展项目** | 通过修订人才培养方案、打造创新创业教育课程体系、强化实践教学和创新创业竞赛、开展创新创业实践等方面提升创新创业教育质量，着力构建“四维度、四阶段、四融合”创新创业教育体系，努力培养大批富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍 | 将创新创业教育贯穿教育教学全过程，推动创新创业专门课程、创新创业品牌孵化基地和协同创新创业教育平台建设取得显著成效，成为省内创新创业教育改革新高地，为大湾区电子信息、智能智造等产业培养创新型高素质技术技能人才。建成具有示范性的创新创业教育孵化平台，培育孵化创新创业项目5项，获得“互联网+”“挑战杯”“创青春”等创新创业大赛国家级奖励1项、省级奖励10项，大学生自主创业或创办企业15家。建成以大学科技园为中心的政校企协同创新平台，在大湾区中起到积极的引领示范作用。 | 100 | 100 | 200 |

**7.校院两级教学管理改革项目**

**（1）必要性和可行性**

校院两级教学管理体制改革作为推进职业院校治理体系和治理能力现代化的关键切入点，对有效激发二级学院办学活力、内生动力和发展潜力，推动职业教育内涵式发展具有重要的现实意义。实施校院两级教学管理改革，有利于深化教学改革、建设和发展，提高办学水平、办学质量和办学效益，有利于校、院两级理顺关系、规范管理程序，有利于强化学校宏观决策调控、提高决策水平，有利于调动学院积极性、提高办学的自主性和管理水平，有利于学校资源得到充分利用。

学校高度重视二级学院教学管理主动性和自主权，在2023年完成二级院系更名工作。各二级学院均建有党的基层组织，配备了必需的教学管理人员，可以确保校院两级教学管理改革的实施。

**（2）拟解决的关键问题**

通过推行校院两级教学管理体系，健全教学管理流程，以项目为载体，以专业（群）、课程（群）为平台探索结构化教学组织建设；成立教学工作指导委员会，形成多部门、多组织协同育人的理念；通过人才培养方案制定和执行、实习和实践教学制度完善和改革、学生学籍精细化管理，为每一个学生提供个性化、精准的教育服务，促进他们的全面发展。

**（3）建设目标**

构建一个高效、科学、系统的教学管理体系，以支持教育质量的持续提升和人才的全面发展，形成1套完成的两级教学管理体系，修订人才培养方案、实习、实践、学籍等校内制度，做好省厅教学检查工作，每年开展1次各层面的诊断工作，并形成诊断报告。

**（4）重点建设任务**

**① 推进校院两级教学管理改革**

落实职业教育领域“放管服”改革的各项要求，制订《校院两级教学管理实施办法》及相关配套制度，明确校院两级的教学管理中的责任和权力，为实施校院两级教学管理提供政策环境和制度保障。健全教学考核评价机制，稳步推进校院两级教学管理改革，使二级学院成为既充满活力又自我约束的“办学实体”。

**②** **探索结构化教学组织建设**

以项目为载体，以专业（群）、课程（群）为平台，建立资源共享体系，跨专业组建教师教学创新团队，促进跨专业交流与对话，实现协同创新和协同发展，打造教师命运共同体。出台《团队建设管理办法》，明确团队在专业建设、课程建设、队伍建设、科研和社会服务能力建设等方面的职责范围，建立二级学院统筹规划、职能部门归口指导的团队管理机制，构建以项目为载体，以目标为导向，以考核为激励的团队运行机制，着力培养产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

**③ 成立教学工作指导委员会**

针对专业的人才培养方案、学生的学籍、实习、教材等教学管理制度，建立“惠州工程职业学院教学工作指导委员会”，制定委员会章程，形成长效发展机制，做到定期汇报、定期检查、定期诊改，实现教学管理全过程有效监控。

**④ 加强人才培养方案的修订和执行**

贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，每年通过开展专业调研活动，修订新一年人才培养方案，深度融入企业人员，形成专业建设指导委员会，严格按照人才培养方案开设课程、建设专业、优化教学团队。

**⑤ 完善实践、实习教学管理与评价机制**

完善实践、实习教学管理办法，建设实践教学管理系统。实施基于教学活动行为的智能实践管理，完善基于行为大数据的实践教学管理与评价机制，精准跟踪和分析教学过程，实现对教学过程、教学效果的智能评价，全面提升学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，打造信息工匠。

**⑥ 精细化学生学籍管理过程**

借助数据平台等，在学生入学、转学、转专业、毕业、结业等方面，每一个环节都精心设计和管理，以确保学籍数据的准确性和完整性。通过定期的学籍审查和维护，我们及时更新学生的学籍状态，包括课程成绩、奖惩记录等，以反映学生的最新学习情况。在数据存储和保密方面，采用先进的加密技术和严格的权限控制，确保学籍数据的安全性和隐私性，为每一个学生提供个性化、精准的教育服务，促进他们的全面发展。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 推进校院两级教学管理改革 | 制订《校院两级教学管理实施办法》及相关配套制度，明确校院两级的教学管理中的责任和权力，为实施校院两级教学管理提供政策环境和制度保障。 | 教务处 |
| 探索结构化教学组织建设 | 以项目为载体，以专业（群）、课程（群）为平台，建立资源共享体系，跨专业组建教师教学创新团队，促进跨专业交流与对话，实现协同创新和协同发展，打造教师命运共同体 | 教务处 |
| 成立教学工作指导委员会 | 针对专业的人才培养方案、学生的学籍、实习、教材等教学管理制度，建立“惠州工程职业学院教学工作指导委员会” | 教务处 |
| 加强人才培养方案的修订和执行 | 通过开展专业调研活动，修订新一年人才培养方案，深度融入企业人员，形成专业建设指导委员会，严格按照人才培养方案开设课程、建设专业、优化教学团队。 | 二级学院 |
| 完善实践、实习教学管理与评价机制 | 完善实践、实习教学管理办法，建设实践教学管理系统。 | 校企合作与学生就业处 |
| 精细化学生学籍管理过程 | 借助数据平台等，在学生入学、转学、转专业、毕业、结业等方面，每一个环节都精心设计和管理，以确保学籍数据的准确性和完整性 | 学生处 |
| **2024** | 推进校院两级教学管理改革 | 健全教学考核评价机制，稳步推进校院两级教学管理改革，使二级学院成为既充满活力又自我约束的“办学实体” | 教务处 |
| 探索结构化教学组织建设 | 出台《团队建设管理办法》，明确团队在专业建设、课程建设、队伍建设、科研和社会服务能力建设等方面的职责范围 | 教务处 |
| 成立教学工作指导委员会 | 制定教学指导委员会章程，形成长效发展机制，做到定期汇报、定期检查、定期整改 | 教务处 |
| 加强人才培养方案的修订和执行 | 通过开展专业调研活动，修订新一年人才培养方案，深度融入企业人员，形成专业建设指导委员会，严格按照人才培养方案开设课程、建设专业、优化教学团队。 | 二级学院 |
| 完善实践、实习教学管理与评价机制 | 实施基于教学活动行为的智能实践管理，完善基于行为大数据的实践教学管理与评价机制，精准跟踪和分析教学过程，实现对教学过程、教学效果的智能评价 | 校企合作与学生就业处 |
| 精细化学生学籍管理过程 | 通过定期的学籍审查和维护，及时更新学生的学籍状态，包括课程成绩、奖惩记录等，以反映学生的最新学习情况 | 学生处 |
| **2025** | 推进校院两级教学管理改革 | 健全教学考核评价机制，稳步推进校院两级教学管理改革，使二级学院成为既充满活力又自我约束的“办学实体” | 教务处 |
| 探索结构化教学组织建设 | 建立二级学院统筹规划、职能部门归口指导的团队管理机制，构建以项目为载体，以目标为导向，以考核为激励的团队运行机制 | 教务处 |
| 成立教学工作指导委员会 | 完善委员会运行工作机制 | 教务处 |
| 加强人才培养方案的修订和执行 | 通过开展专业调研活动，修订新一年人才培养方案，深度融入企业人员，形成专业建设指导委员会，严格按照人才培养方案开设课程、建设专业、优化教学团队。 | 二级学院 |
| 完善实践、实习教学管理与评价机制 | 全面提升学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，打造信息工匠 | 校企合作与学生就业处 |
| 精细化学生学籍管理过程 | 在数据存储和保密方面，采用先进的加密技术和严格的权限控制，确保学籍数据的安全性和隐私性，为每一个学生提供个性化、精准的教育服务 | 学生处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **校院两级教学管理改革项目** | 推进校院两级教学管理改革；探索结构化教学组织建设；成立教学工作指导委员会；加强人才培养方案的修订和执行；完善实践、实习教学管理与评价机制；精细化学生学籍管理过程。 | 形成1套完成的两级教学管理体系，修订人才培养方案、实习、实践、学籍等校内制度，做好省厅教学检查工作，每年开展1次各层面的诊断工作，并形成诊断报告。 | 2 | 3 | 5 |

**8.[教学数字化转型项目](#_Toc17780)**

**（1）必要性和可行性**

根据教育部高等教育司2023年工作要点，提出“深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势”，根据国家发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》和《数字教育资源基础分类代码》，学校通过整合校企资源，智慧教学平台要能够提供更丰富、更实用的教学资源，提高教学质量；同时，在线学习的形式也能突破时空限制，提高教学效率。

当前，云计算、大数据、人工智能等技术的发展为智慧教学平台的建设提供了坚实的技术支撑。随着社会对高素质人才的需求不断增加，企业和学校对智慧教学平台的需求也日益旺盛。

**（2）拟解决的关键问题**

通过教学数字化转型，有效整合校企资源，实现资源的共享与互补，确保在线教学的质量，建立有效的教学质量监控与评估机制，提升教师的信息化教学水平，使其能够适应智慧教学平台的教学模式，确保学生在智慧教学平台上的学习效果，提高其学习积极性和参与度。

**（3）建设目标**

打造集课程开发、在线学习、课程出版为一体的智慧教学平台， 以产教融合、校企合作，工学结合、知行合一为基本原则，以共建、共享、共管为导向，充分整合校企不同环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，推进学校在线开放课程建设，开发与建设数字化资源，全面提升教师信息化教学水平。

**（4）重点建设任务**

**① 建设一体化教学数字平台**

建设由教学资源库平台、在线学习平台组成的学习中心，达到使用便捷、安全稳定、交互性强、数据互通。

在线学习平台。提升在线学习平台的数据共享与互通，增加毕业 设计、岗位实习教学模块。丰富优质数字资源，实现全课程信息化，推动课堂教学改革。改进课前、课中和课后教学环节，满足学生自主、泛在、个性化的学习需求，促进线上线下混合教学模式的应用。记录教学和学习活动过程数据，实现基于数据的多维、动态、全面、智能的教学评价体系，及时反馈知识技能掌握情况，提出个性化学习建议，推进个性化教学，提升课堂教学质量。完成国家级精品在线开放课程 2门和省级精品在线开放课程5门，力争获国家教师教学能力比赛获奖2项，省级教师教学能力比赛获奖10项。

教学资源库平台。实现与在线学习平台的课程资源同步与共享。 完善专业资源建设标准，对接专业人才培养方案，形成专业资源建设评价 体系。完善优质教学资源开发和推广应用与激励机制，鼓励教师不断优化 和丰富优质教学资源。建设1个国家级专业教学资源库， 建设20个校级重点专业教学资源库。

**② 实施资源建用“五个二十”计划**

针对受众面广量大的公共课和专业核心课程， 建设内容质量高、教学效果好的校级精品在线开放课程或课程群20 门；加强基于问题、基于项目、基于现象、基于案例的线上线下相结合的混合式教学改革研究，推广“数字+教学”校级教学改革案例20个；推动教师利用在线开放课程资源创新课堂教学，选树“数字+教学”校级示范课20堂；引入虚拟仿真、人工智能等新技术，开发教学效果好、受益面广、开放共享度高、技术先进、运行管理有序的虚拟仿真实验教学项目20 项；将教材、课堂、教学资源三者融合，出版与广东省重点产业相关专业的数字教材 20 本。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 建设一体化教学数字平台 | 重点专业教学资源库2个；省级教师教学能力比赛获奖2项 | 教务处 |
| 实施资源建用“五个二十”计划 | 校级精品在线开放课程或课程群10 门；数字教材 4本 | 教务处 |
| **2024** | 建设一体化教学数字平台 | 重点专业教学资源库10个；省级教师教学能力比赛获奖2项 | 教务处 |
| 实施资源建用“五个二十”计划 | 校级精品在线开放课程或课程群5门；数字教材 3本；教学改革案例10个；虚拟仿真实验教学项目10 项；校级示范课10堂 | 教务处 |
| **2025** | 建设一体化教学数字平台 | 重点专业教学资源库10个；省级教师教学能力比赛获奖2项 | 教务处 |
| 实施资源建用“五个二十”计划 | 校级精品在线开放课程或课程群10门；数字教材 10本；教学改革案例10个；虚拟仿真实验教学项目10 项；校级示范课10堂 | 教务处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目**  **名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **教学数字化转型项目** | 建设一体化教学数字平台；  实施资源建用“五个二十”计划 | 完成国家级精品在线开放课程 2门和省级精品在线开放课程5门，力争获国家教师教学能力比赛获奖2项，省级教师教学能力比赛获奖10项；建设1个国家级专业教学资源库， 建设20个校级重点专业教学资源库；校级精品在线开放课程或课程群20门；数字教材 20本；教学改革案例20个；虚拟仿真实验教学项目20 项；校级示范课20堂 | 10 | 200 | 300 |

## （四）教师队伍建设项目

### 1.[“双师型”专业教师队伍建设项目](#_Toc17780)

**（1）必要性和可行性**

根据教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》要求，职业院校教师必须按照“双师型”教师基本标准，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。

根据广东省教育厅关于印发《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》的通知要求，学校已经制定《惠州工程职业学院“双师”素质教师队伍建设实施办法》和《惠州工程职业学院教师企业实践实施办法》，并根据学校办法认定了241 名“双师型”专业课教师，为推进学校“双师型”专业教师队伍建设提供了基础。

**（2）拟解决的关键问题**

以广东省教育厅关于印发《广东省职业教育“双师型”教师认定工作方案》（粤教师函﹝2023﹞25号）的通知要求为“双师型”教师认定为政策制度蓝本组织开展校本双师认定工作。另外，从企业挖掘具有一定企业实践管理经验的人才，提高其教学技能水平，使之迅速成为“双师型”人才；通过引进人才和校内培育方式打造国家级和省级教学名师团队、技能大师工作室，提升“双师型”人才的素质和水平。

**（3）建设目标**

引进一批有行业企业高管经验的双师教师和高层次人才，打造国家级教学名师和教师团队1名（支），省级教学名师和教学团队2名（支），省级教学创新团队2支。建设省级技能大师工作室2个以上，示范性职工培训基地4个，引育高层次技能型兼职教师2名以上，专业（群）带头人5名。具备双师素质的教师占比达80%以上。形成由校内外名师大师、领军人才、带头人、中青年骨干教师梯队层次清晰、结构优化的双师型教师队伍。

**（4）重点建设任务**

**① 通过“双师型”企业实践基地和校本共育，强化“双师型”教师队伍建设**

建立双师型教师培养培训基地，完善企业轮训推动机制。面向大湾区，联合区内有影响力的大型企业、有代表性的中小型企业建立一批类型有区分、侧重有不同、任务有针对的双师型教师培养培训基地。

**② 强化教师下企业实践，提升技能实践水平**

制定完善《惠州工程职业学院教师下企业实践管理办法》，通过组织选派、自主选择相结合的方式，落实教师每年至少1个月在企业或实训基地实训等要求，探索新教师为期1年教育见习和3年企业实践工作机制。建立教师企业实践工作标准，完善管理制度，加强督导监督，提高实践效果。

**③ 通过引进和校本培育方式，打造高质量“双师型”教师队伍**

学院在财务上给予资金支持，从企业引进高素质技能型人才，不断提升其教学技能和教学质量水平，使之快速成长为“双师型”教师。学院强化校本培育，搭建平台，强化配套保障制度，培养一批具有丰富理论知识和扎实实践经验的国家、省市级技能大师和教学团队，使之成为高质量的“双师型”教师，促进学校教育教学水平，引领学校高质量发展。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 通过“双师型”企业实践基地和校本共育，强化“双师型”教师队伍建设 | 培育和认定校本“双师型”教师 | 人事处、教务处、二级学院 |
| 强化教师下企业实践，提升技能实践水平 | 引进具有企业实践经验的技能型“双师型”教师 | 人事处、教务处、二级学院 |
| 通过引进和校本培育方式，打造高质量“双师型”教师队伍 | 合力打造国家、省级教学团队和技能大师工作室，实现“双师型”教师高质量“蜕变”，引领专业建设发展。 | 人事处、教务处、二级学院 |
| **2024** | 通过“双师型”企业实践基地和校本共育，强化“双师型”教师队伍建设 | 培育和认定校本“双师型”教师 | 人事处、教务处、二级学院 |
| 强化教师下企业实践，提升技能实践水平 | 引进具有企业实践经验的技能型“双师型”教师 | 人事处、教务处、二级学院 |
| 通过引进和校本培育方式，打造高质量“双师型”教师队伍 | 合力打造国家、省级教学团队和技能大师工作室，实现“双师型”教师高质量“蜕变”，引领专业建设发展。 | 人事处、教务处、二级学院 |
| **2025** | 通过“双师型”企业实践基地和校本共育，强化“双师型”教师队伍建设 | 培育和认定校本“双师型”教师 | 人事处、教务处、二级学院 |
| 强化教师下企业实践，提升技能实践水平 | 引进具有企业实践经验的技能型“双师型”教师 | 人事处、教务处、二级学院 |
| 通过引进和校本培育方式，打造高质量“双师型”教师队伍 | 合力打造国家、省级教学团队和技能大师工作室，实现“双师型”教师高质量“蜕变”，引领专业建设发展。 | 人事处、教务处、二级学院 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目**  **名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **“双师型”专业教师队伍建设项目** | 培育和认定校本“双师型”教师；引进具有企业实践经验的技能型“双师型”教师；合力打造国家、省级教学团队和技能大师工作室，实现“双师型”教师高质量“蜕变”，引领专业建设发展。 | 打造国家级教学名师和教师团队1名（支），省级教学名师和教学团队2名（支），省级教学创新团队2支。建设省级技能大师工作室2个以上，示范性职工培训基地4个，引育高层次技能型兼职教师2名以上，专业（群）带头人5名。具备双师素质的教师占比达80%以上。 | 50 | 100 | 200 |

### 2.[专任教师实践锻炼和兼职教师队伍建设](#_Toc9462)项目

**（1）必要性和可行性**

根据《教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知》（教师〔2016〕3号）《惠州工程职业学院兼职教师管理办法（试行）》（惠工程院〔2020〕113号）《惠州工程职业学院教师下企业实践办法》等一系列相关文件精神要求以及国家、省市每年出台的关于国培、省培、市培相关的方案要求，学校依法依规认真组织教师下企业进行实践和进行兼职教师队伍建设管理，拓展了教师企业实践能力，增长了经验，为提升教学质量提供了切实保障。

学校拥有一批专业对口、技术雄厚的校企共建合作企业可供教师下企业锻炼，通过校企合作融通，实现师资共建互享，资源共享，切实提高教师专业实践能力和科研水平；通过灵活的用人机制，引进高技术技能型人才充实兼职教师队伍数量和规模，进一步完善校内兼职教师制度，确保兼职教师队伍建设有章可循，加快培养高素质的兼职教师人才队伍。

**（2）拟解决的关键问题**

通过组织选派、自主选择相结合的方式，落实专业课教师每年至少1个月在企业或实训基地实训等要求，探索新教师为期1年教育见习和3年企业实践工作机制。建立教师企业实践工作标准，完善管理制度，加强督导监督，提高实践效果。通过教师企业实践、员工入校提升、人员联合培养、互通使用等举措，建立校企人员双向流动协作共同体，推动产教深度融合。

建立科研带动机制，提升师生解决生产实际难题的能力。依托学校重大科研和项目平台，组织师生科研团队参与企业科技攻关、技术创新、技艺改进等，推动工学高度结合，全面提升骨干教师解决生产实际难题的能力。鼓励教师在企业兼职开展技术研发，携带科研项目、发明专利等成果，凭借自身专业知识在岗或离岗到企业创新创业或自主创办企业。

学院按照国家、省市教育管理部门培训文件政策要求，组织和发动教师参训，进一步提升教师的教育教学水平和职业技能水平。

**（3）建设目标**

严格落实《教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知》（教师〔2016〕3号）《惠州工程职业学院兼职教师管理办法（试行）》（惠工程院〔2020〕113号）等一系列相关文件精神要求以及国家、省市每年出台的关于国培、省培、市培相关的方案要求，全面推进专任教师实践锻炼和外出培训实践，争取教师年均下企业人数占专任教师比例不低于20%；参加国培、省培和市培的专任教师人数总数不低于20%。

**（4）重点建设任务**

**① 加强教师下企业实践锻炼建设**

学院按照《惠州工程职业学院教师下企业实践办法》相关要求，各二级院系按照相关标准，每年撰写培训计划和培训方案，实施自主申报和集中申报方式，利用寒暑假时间和平时教学之余时间到企业实践，确定下企业的天数数量和实践质量。

**② 夯实教师培训实践数量和质量**

学院按照国家、省、市文件政策要求，挂网通知，压实二级学院责任，以“应训尽训”的原则，大力倡导和鼓励教师培训，另外，学校内部组织相关校本培训，着力提升教师实践能力。

**③ 探索“固定岗”+“流动岗”的用人机制，引进高素质兼职教师**

通过制定《惠州工程职业学院流动岗特聘教师管理办法》完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，引进高技能人才和能工巧匠进入职业院校担任专兼职教师100名以上，使企事业兼职人员教师课时占比总课时20%以上。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 加强教师下企业实践锻炼建设 | 每年撰写培训计划和培训方案，实施自主申报和集中申报方式，利用寒暑假时间和平时教学之余时间到企业实践 | 人事处 |
| 夯实教师培训实践数量和质量 | 大力推进国培、省培、市培和校本培训，着力提升培训质量 | 人事处 |
| 探索“固定岗”+“流动岗”的用人机制，引进高素质兼职教师 | 通过制度建设完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，引进高技能人才和能工巧匠进入职业院校担任专兼职教师30名以上 | 人事处 |
| **2024** | 加强教师下企业实践锻炼建设 | 每年撰写培训计划和培训方案，实施自主申报和集中申报方式，利用寒暑假时间和平时教学之余时间到企业实践 | 人事处 |
| 夯实教师培训实践数量和质量 | 大力推进国培、省培、市培和校本培训，着力提升培训质量 | 人事处 |
| 探索“固定岗”+“流动岗”的用人机制，引进高素质兼职教师 | 通过制度建设完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，引进高技能人才和能工巧匠进入职业院校担任专兼职教师40名以上 | 人事处 |
| **2025** | 加强教师下企业实践锻炼建设 | 每年撰写培训计划和培训方案，实施自主申报和集中申报方式，利用寒暑假时间和平时教学之余时间到企业实践 | 人事处 |
| 夯实教师培训实践数量和质量 | 大力推进国培、省培、市培和校本培训，着力提升培训质量 | 人事处 |
| 探索“固定岗”+“流动岗”的用人机制，引进高素质兼职教师 | 通过制度建设完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，引进高技能人才和能工巧匠进入职业院校担任专兼职教师30名以上 | 人事处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **专任教师实践锻炼和兼职教师队伍建设** | 加强教师下企业实践锻炼；夯实教师参加国家、省培、市培和校本培训数量和质量；激活兼职教师活力，提升教学水平，增加兼职教师上课课时。 | 严格落实《教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知》，全面推进专任教师实践锻炼和外出培训实践，争取教师年均下企业人数占专任教师比例不低于20%；参加国培、省培和市培的专任教师人数总数不低于20%。教师下企业实践锻炼数量达80%，兼职教师上课课时占总课时比例20%以上。 | 100 | 100 | 100 |

### 3.[教职工师德师风和教师发展制度建设](#_Toc6739)项目

**（1）必要性和可行性**

师德师风建设是教育教学工作的基石，直接关系到教师的形象、学生的成长和学校的发展。教师作为学生的引路人和榜样，其言行举止、道德品质对学生产生着深远影响。良好的师德师风不仅是教师的基本素养，更是塑造学生成才、养成良好品德的关键因素。只有不断提升师德师风水平，才能真正提高教育质量，培养出更多德才兼备的优秀学生，才能为教育事业的可持续发展奠定坚实的基础。教师发展制度建设是实现教师可持续发展的制度保障，也是激发教师主观能动性和创新性的动力源泉。

学校持续健全教师发展制度，建立较为完备的业绩考核体系和职称评价制度，实行优胜劣汰、多劳多德、优绩优酬；学校成立分级教师发展中心，全力推动各类各项教师培训、充分利用本校教学名师、优质高水平师资给予教师尤其是青年教师专业个性化指导，提高教师业务水平和教学能力，满足本校特色化人才培养和教师个性化专业发展的需要。

**（2）拟解决的关键问题**

以“四有”为标准，将师德建设贯穿教师职业生涯。以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以制度建设为规范，以主题活动为载体，以热爱学生、教书育人为核心，以“弘扬高尚师德、强化专业素质、潜心立德树人”为准则，持续加强师德师风建设，以“思政铸魂、全面发展”为理念，完善师德师风考核制度，全面落实师德师风负面清单，建立师德建设长效机制。加强正向引导，建立从入职到退休的学校教师荣誉体系，弘扬高尚师德，引导教师以德立身，以德立学，以德施教。

完善教师发展各项配套规章制度，建立教师分级发展机制，完善教师发展配套制度和教师发展中心工作体系。设立二级学院分中心，形成学校教师发展中心（规划处）、二级学院分中心、专业教研室（专业带头人）三级教师发展工作格局。建立教师发展中心师资库，选聘国内外企业行业、高校专家作为培训师，选聘校内教学科研骨干作为教师发展中心兼职讲师，在各二级学院设立人才专员，推动工作落实。

**（3）建设目标**

以“四有”好老师为标准，持续加强师德师风建设，完善师德师风考核制度，全面落实师德师风负面清单，建立师德建设长效机制建造一支师德师风优良、爱岗敬业、业务精湛、乐于奉献的师资队伍；建立教师分级发展机制，完善教师发展配套制度和教师发展中心工作体系，设立二级学院分中心，形成学校教师发展中心（规划处）、二级学院分中心、专业教研室（专业带头人）三级教师发展工作格局，培养更多教学名师。

**（4）重点建设任务**

**① 完善师德师风配套制度、大力做深做实师德师风主题活动**

一要不断加强政治思想教育学习，让教师牢牢把握政治意识形态的底线、红线，以高度的政治责任感和使命感做好教育教学。二要不断根据形势，完善配套的师德师风制度，把教师的工作行为、生活作风牢牢控制在制度的笼子里。三要根据国家、省市文件要求做好师德师风主题教育月活动，积极宣扬先进事迹和典型案例，树榜样、传新风。

**② 完善教师发展各项配套制度、加快教师职业高质量发展**

在基于全生命周期的人事管理制度框架下，探索构筑专兼职教师准入标准、教师素质认定标准、教师发展过程评价标准和教师管理工作标准的四位一体的教师队伍标准体系和相关配套制度，规范教师职业发展路径。

**③ 创新师资评价激励保障机制**

落实人才评价不唯论文、不唯学历、不唯职称、不唯帽子等要求，将师德要求放在教师评价的首要位置，建立师德考核负面清单制度，在上岗、职称、评优、评奖以及各种竞争性人才项目评审方面严格执行师德考核一票否决。突出职业院校特点，进一步完善人才招聘、职称评审、岗位聘任、考核评价系列制度，建立以标准性成果和以“贡献者为中心”为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优得、动态调整、能上能下。建立学校、行业企业多方参与的双师型教师考核评价体系。将教师改革企业生产工艺、解决生产技术难题，促进科技成果转化、开展创新创业和对外培训等工作纳入绩效考核、职称评审、岗位聘用等工作，发挥激励导向作用。

优化聘用考核机制。探索符合学校引进标准的高层次技能人才的直聘和入职机制，建立符合双师型教师队伍建设的人才引进聘用体系。优化岗位设置管理办法、健全职称评聘制度和考核标准。

深化分配制度改革，探索分类评价模式。逐步探索以单一学校分配为中心向二级学院为导向的二级分配制度，完善以“贡献者”为导向的绩效考核制度，按照专职教师、行政双肩挑人员和高层次人才的分类模式探索不同的评价标准。调动基层行政单位和广大教职工服务企业、社会积极性。完善科研技术服务、社会培训分配等制度，学校和二级学院通过校企合作、技术服务、社会培训等所得收入，按比例纳入学校绩效工资来源并计入个人科研和社会服务业绩，调动二级学院和广大教师社会服务积极性。配合“专业群+公司”等改革，制定骨干教师企业“兼职”制度，鼓励骨干教师更深入地融入企业，打造校企双师团队。

强化团队激励。通过工作量团队包干、系数减免、整体考核的方式，向高水平专业团队和科研团队下放团队内部工作量调配及绩效分配自主权等权力，加强目标管理，强化对重要团队、重大平台的激励力度。配合行动导向、模块化课程学习模式改革，建立跨学院、跨专业、跨课程的高水平、结构化团队管理机制，打破组织壁垒，鼓励协同创新。打造“智慧人事”平台，建设支撑跨二级学院、跨专业教学科研团队、跨专业教学组织的绩效管理模式，基于教师职业生涯的全生命周期理念的智慧人事管理系统。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 完善师德师风配套制度、大力做深做实师德师风主题活动 | 不断加强政治思想教育学习；不断根据形势，完善配套的师德师风制度；根据国家、省市文件要求做好师德师风主题教育月活动 | 人事处 |
| 完善教师发展各项配套制度、加快教师职业高质量发展 | 构筑专兼职教师准入标准、教师素质认定标准、教师发展过程评价标准和教师管理工作标准的四位一体的教师队伍标准体系和相关配套制度 | 人事处 |
| 创新师资评价激励保障机制 | 建立师德考核负面清单制度；进一步完善人才招聘、职称评审、岗位聘任、考核评价系列制度；深化分配制度改革，探索分类评价模式 | 人事处 |
| **2024** | 完善师德师风配套制度、大力做深做实师德师风主题活动 | 不断加强政治思想教育学习；不断根据形势，完善配套的师德师风制度；根据国家、省市文件要求做好师德师风主题教育月活动 | 人事处 |
| 完善教师发展各项配套制度、加快教师职业高质量发展 | 构筑专兼职教师准入标准、教师素质认定标准、教师发展过程评价标准和教师管理工作标准的四位一体的教师队伍标准体系和相关配套制度 | 人事处 |
| 创新师资评价激励保障机制 | 建立师德考核负面清单制度；进一步完善人才招聘、职称评审、岗位聘任、考核评价系列制度；深化分配制度改革，探索分类评价模式 | 人事处 |
| **2025** | 完善师德师风配套制度、大力做深做实师德师风主题活动 | 不断加强政治思想教育学习；不断根据形势，完善配套的师德师风制度；根据国家、省市文件要求做好师德师风主题教育月活动 | 人事处 |
| 完善教师发展各项配套制度、加快教师职业高质量发展 | 构筑专兼职教师准入标准、教师素质认定标准、教师发展过程评价标准和教师管理工作标准的四位一体的教师队伍标准体系和相关配套制度 | 人事处 |
| 创新师资评价激励保障机制 | 建立师德考核负面清单制度；进一步完善人才招聘、职称评审、岗位聘任、考核评价系列制度；深化分配制度改革，探索分类评价模式 | 人事处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **教职工师德师风和教师发展制度建设** | 完善师德师风配套制度、大力做深做实师德师风主题活动；完善教师发展各项配套制度、加快教师职业高质量发展；创新师资评价激励保障机制。 | 以“四有”好老师为标准，持续加强师德师风建设，完善师德师风考核制度，全面落实师德师风负面清单，建立师德建设长效机制建造一支师德师风优良、爱岗敬业、业务精湛、乐于奉献的师资队伍；建立教师分级发展机制，完善教师发展配套制度和教师发展中心工作体系，设立二级学院分中心，形成学校教师发展中心（规划处）、二级学院分中心、专业教研室（专业带头人）三级教师发展工作格局，培养更多教学名师。 | 2 | 5 | 10 |

### 4.教职工绩效工资制度改革项目

**（1）必要性和可行性**

职业院校大力实施绩效工资制度改革，以提高教师队伍素质为核心，以突出教师绩效为导向，着力构建导向明确、体系完善、符合教育教学和教师成长规律的教师绩效考核评价制度，通过合理的绩效评价机制，使教师的收入与工作表现直接挂钩，能充分发挥绩效量化考核的评价、导向和激励作用，调动和激发广大教职工的工作积极性和创造性。

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出改革教师评价，推进践行教书育人使命，突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生，为学校教职工绩效工资制度改革提供了指导。

**（2）拟解决的关键问题**

重塑绩效考核管理理念：分析原有绩效考核实践，对于绩效考核中暴露出来的问题，进行重点突破，力求实效。在全校范围内树立多劳多得，优劳优得理念。

统一标准，夯实考核基础。建立健全涵盖全校各个层次、不同类别的岗位工作职责，制定出统一的、通用的岗位标准，为绩效考核提供依据。

树立正确的人才观，提升教职工绩效考核的科学性和人性化。为教师的成长与发展提供资源和平台保障，最大限度地释放人才的潜能，真正做到人尽其才、才尽其用。

**（3）建设目标**

建立适应创新强校体制的绩效考核评价机制，完善各项绩效评价分配制度，修订绩效工资实施方案，在核定的总量内自主确定基础性与奖励性绩效工资比例，真正实现多劳多得，优劳优得。

**（4）重点建设任务**

通过对比分析，重新明确教职工岗位绩效考核体系的设计原则和思路，进一步完善评价机制，规范学校的教职工岗位绩效考核工作流程，强化教职工的责任感和质量意识，帮助教职工改进工作，提高自身能力和素质，并为学校制定晋升职称职务、奖惩政策及培训计划提供依据。

**（5）建设计划**

**① 完善基于分类评价与管理的教职工绩效考核标准。**充分考虑教师成长与职业发展过程中的差异性和规律性，完善基于分类评价与管理的教职工绩效考核标准，关注学科发展的特点及差异性，关注不同类型岗位与级别的特点及差异性，关注不同发展阶段教师成长特点的差异性，区分考核标准。

**② 建立基于“靶向精准考核”的教职工绩效评价模式。**做到考核的时候有靶可依，精准考核，以实现调动大多数教职工积极性的目的。

**③ 尽快建设教职工绩效考核与管理的网络平台。**搭建考核系统平台，设计开发绩效考核的系统与信息共享平台，将绩效考核的指标、评价方法、评价标准等与系统数据库进行对接。

**④ 建设一支专业能力强，素质水平高的绩效考核管理队伍。**通过构建专门的管理团队对学校教职工的绩效考核进行统筹，从而构建一整套绩效考核体系，并有针对性地设计考核指标以及考核方式，提高绩效考核的效果、效率和效益。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 完善基于分类评价与管理的教职工绩效考核标准 | 充分考虑教师成长与职业发展过程中的差异性和规律性，完善基于分类评价与管理的教职工绩效考核标准 | 人事处 |
| 建立基于“靶向精准考核”的教职工绩效评价模式 | 制定评价实施细则，做到考核的时候有靶可依，精准考核 | 人事处 |
| 建设教职工绩效考核与管理的网络平台。 | 搭建考核系统平台，设计开发绩效考核的系统与信息共享平台 | 人事处、信息技术中心 |
| **2024** | 完善基于分类评价与管理的教职工绩效考核标准 | 关注学科发展的特点及差异性，关注不同类型岗位与级别的特点及差异性，关注不同发展阶段教师成长特点的差异性，区分考核标准，实施分类评价绩效考核制度 | 人事处 |
| 建设教职工绩效考核与管理的网络平台。 | 完善评价实施细则，确保考核有靶可依，精准考核。 | 人事处、信息技术中心 |
| **2025** | 完善基于分类评价与管理的教职工绩效考核标准 | 优化完善分类评价绩效考核制度。 | 人事处 |
| 建设一支专业能力强，素质水平高的绩效考核管理队伍 | 构建专门的管理团队对学校教职工的绩效考核进行统筹 | 人事处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **教职工绩效工资制度改革项目** | 完善基于分类评价与管理的教职工绩效考核标准；建立基于“靶向精准考核”的教职工绩效评价模式；建设教职工绩效考核与管理的网络平台 | 建立适应创新强校体制的绩效考核评价机制，完善各项绩效评价分配制度，修订绩效工资实施方案，在核定的总量内自主确定基础性与奖励性绩效工资比例，真正实现多劳多得，优劳优得。 | 2 | 5 | 5 |

## （五）科学研究和社会服务项目

### 1.科研创新，提升办学综合实力项目

**（1）必要性和可行性**

党的二十大报告指出坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。地方高职院校作为国家战略科技力量的重要组成部分，要加强与地方经济和产业发展的对接，增强专业建设与产业的适应性，构建科学研究与人才培养联动机制，创新科学研究与人才培养相融合的体制机制，为推动地方经济高质量发展提供源源不断的人才和科技支撑。

科研创新是职业教育的重要组成部分，是推动地方经济发展和产业升级的重要力量，不仅可以提升学校的学术水平和声誉，更可以为地方经济和行业发展提供有力的支撑和保障，促进学校与地方政府、企业间的合作交流，推进技术创新和产业升级。

科研创新工作也是我校自身发展的需要。学校通过开展科研活动，可以提升自身师资力量、学术水平和软实力，更好地服务学校教育教学和人才培养工作。

**（2）拟解决的关键问题**

由于学校的科研工作起步较晚、研究基础相对薄，缺少高质量技术创新服务平台和高水平科研团队，一定程度上存在着服务意识较弱，服务动力不强，科研创新能力不足，成果转化率较低等问题。学校将更加注重科研工作与产业深度融合，重视创新及成果转化落地，发挥科研成果在实践中的价值，积极履行社会服务职能，深度参与到科技创新、文化发展、经济建设中，发挥资源和人才优势，在多领域树立社会服务品牌，不断拓宽学校的发展道路，为推动惠州产业升级和经济发展提供智力支持。

**（3）建设目标**

深化产教融合，科教融汇，紧密对接新技术、新业态、新职业，提升科研和社会服务能力，更新办学理念，强化服务意识，深化校企合作，形成科研合力，创新培训管理机制，打造培训品牌，优化绩效评价体系，激发社会服务活力，统筹区域均衡发展，凸显区域特色，助力国家重大战略项目实施。根据惠州经济实际发展需要，发挥多样化社会服务效能，从智力和技术上支持惠州经济快速转型升级，整体推动经济发展。重点打造省级科研创新、产教融合、技术技能平台30个。建成15个技术技能创新服务平台，8支创新服务团队。获得纵向或横向科研项目立项，国家级15项，省级50项。年均横向技术服务到款额超520万元，年均横向技术服务产生经济效益超1500万元，年均纵向科研经费超200万元。

**（4）重点建设任务**

**① 提高科研经费投入**

加强科研经费投入，优化科研经费使用，提高科研经费的使用效益。收集和整理一批区域企业亟需解决的技术难题，通过“揭榜挂帅”的方式集中优势科研力量，学校匹配专项资金，完善科研经费管理制度。

**② 健全科研成果转化机制**

加强与企业和政府的合作，促进科研成果转化，建立科研成果转化机制，明确学校和教师、专业和企业、团队和个人三方面群体在成果转化中发挥的作用、应尽的义务、收益分配的比例，拓宽经费来源，强化自我造血功能。

**③ 加强知识产权保护**

设立知识产权转化中心，安排专业人员服务全校师生的专利转化工作，集中管理，并收集社会各方对知识产权保护工作的政策引导、资金支持、成果固化等分类信息，促使学校用好、用活拥有的知识产权。同时，防止侵权等问题的发生，保护科研人员的合法权益。

**④ 助力乡村振兴战略**

结合学校开设的园林、园艺、动医、电商、数媒、财管等专业的师资、人才、课程优势，借助与学校开展深度校企合作的企业资源优势，发挥学校在社会服务过程中积累的产业资源优势，根据惠州乡村的实际情况，开展产业帮扶、文化帮扶、智力帮扶，为特色产业发展、技术人员培育提供服务，促进惠州经济发展。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 修订完善一系列科研及成果转化制度，健全科研成果转化机制。年横向技术服务到款额超520万元，年横向技术服务产生经济效益超1500万元，年纵向科研经费超200万元。 | 聚焦学校在社会服务中存在的痛点、难点，制定开展社会服务的激励办法，提高师生开展社会服务的动力及工作质量。充分发挥其应用导向效能，积极主动对接政府、企业、行业需求，通过深入实地调研等方式，了解地方经济发展状况和产业结构调整规划，对市场人才培养需求进行动态观察，关注技术发展和应用，为区域产业转型升级提供精准服务。 | 科技处 |
| **2024** | 制定开展社会服务的激励办法，提高师生开展社会服务的动力及工作质量。年横向技术服务到款额超520万元，年横向技术服务产生经济效益超1500万元，年纵向科研经费超200万元。 | 聚焦学校在社会服务中存在的痛点、难点，制定开展社会服务的激励办法，提高师生开展社会服务的动力及工作质量。充分发挥其应用导向效能，积极主动对接政府、企业、行业需求，通过深入实地调研等方式，了解地方经济发展状况和产业结构调整规划，对市场人才培养需求进行动态观察，关注技术发展和应用，为区域产业转型升级提供精准服务。 | 科技处 |
| **2025** | 积极探索校校、校企资源共享、协同发展的合作模式，完善合作机制，搭建资源共享的服务平台。年横向技术服务到款额超520万元，年横向技术服务产生经济效益超1500万元，年纵向科研经费超200万元。 | 与高水平院校联动，借鉴其教育资源、经济资源优势弥补自身短板，积极引进技能专家、劳模工匠等专业师资力量与技术型人才，深入优化学校的专业结构体系，打造特色技能人才培养体系，助力百千万工程和乡村振兴战略，与惠州经济发展形成良性互动，强化社会服务能力。 | 科技处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **科研创新，提升办学综合实力** | 加强科研经费投入，优化科研经费使用，提高科研经费的使用效益。充分利用相关成果，加强知识产权保护。借助横向合作，形成科研合力，搭建创新平台、产学研基地，组建服务创新团队，提升科研水平，增强科技创新服务能力，提升科研成果的实用性与转化率。积极探索校校、校企资源共享、协同发展的合作模式，搭建资源共享的服务平台。 | 根据惠州经济实际发展需要，发挥多样化社会服务效能，从智力和技术上支持惠州经济快速转型升级，整体推动经济发展。重点打造省级科研创新、产教融合、技术技能平台30个。建成15个技术技能创新服务平台，8支创新服务团队。获得纵向或横向科研项目立项，国家级15项，省级50项。年均横向技术服务到款额超520万元，年均横向技术服务产生经济效益超1500万元，年均纵向科研经费超200万元。 | 73 | 75 | 80 |

### 2.[非学历培训建设项目](#_Toc28324)

**（1）必要性和可行性**

积极地开展非学历培训，扩大非学历的社会培训教育规模，一方面可以为我校的发展提供经济方面的保障，实现学校自身健康可持续发展。同时，开展社会培训是宣传职业院校影响力的有效途径，通过非学历培训可以提高学校的社会影响力和社会认同度，进一步促进学校的发展。其次，职业院校开展社会培训，可以为企业培养实用型的专业人才，增进企业对职业院校的深入了解，有效地促进产学研的融合，加强职业院校和企业的深度合作。

当前国家对职业教育和职业培训高度重视，相继出台了一系列的相关扶持政策，为职业院校开展非学历培训提供了强大的制度保障。我校专业学科齐全，师资力量雄厚，实训条件优良，教学制度完善。学校建有报告厅7间（6间的单间可容纳200人以上、1间可容纳800人以上），配备以25平方米以上高清LED屏为主的多媒体教学系统，课室场所面积13920平方米。共3个餐厅，可供8000人同时就餐。建设专门的职业培训中心大楼开展培训业务，6层职业培训中心建筑总面积5842平方米，内有80多间四星级公寓，并设有继续教育中心统筹管理培训业务，满足各专业各层次非学历培训需求。

**（2）拟解决的关键问题**

针对国家和区域经济社会发展要求，开发服务国家和地方发展战略需要的培训项目，促进我校与惠州市及其产业的融合创新，增强非学历培训服务地方发展的质量和水平，培养地方发展急需的行业人才，打造成为区域行业人才培训的重要高地。打造精品课程，树立培训品牌，吸引社会群体的关注。联合社会培训机构、二级学院等共同开发培训项目，寻找市场，抓住机遇，以具有竞争力、创新的培训项目占有市场。构建起富有自身特色和高质量的非学历教育培训体系，蹚出一条具有特色的非学历教育高质量发展之路，为服务全省经济社会发展战略、推动全民终身学习、满足人民日益增长的多样化学习需求作出贡献。

**（3）建设目标**

聚力推动继续教育高质量发展，依托学校雄厚的师资力量和教学资源，聚焦非学历培训及社会服务，打造服务载体，提升辐射能力，进一步提升我校服务社会的能力和水平，为全民终身学习和人才强国战略作出积极贡献。年均非学历培训到账经费超1200万元，每年开展的非学历培训人日数32000人日。

**（4）重点建设任务**

**① 联合二级学院开发特色优势项**

依托高校雄厚的教学与科研资源，充分发挥专业学院的学科优势，与二级学院专业联合，挖掘和开发特色培训项目，打造品牌项目，对优势特色培训项目进行持续性建设，不断增强项目本身的内涵，不断增强其差异化、特色化和品牌竞争力，使特色培训项目真正成为富有生命力和影响力的招牌项目；同时充分利用在校生这个庞大的潜在培训服务对象，开发适应在校生的考级考证之类的培训项目，在目前23个1+X职业技能等级证书的基础上，拓展认定模具工、铣工（数控、普通）、车工（数控、普通）、汽车维修工、制图员、动物疫病防治员、园林绿化工、广告设计师、计算机程序设计员、互联网营销师、电子商务师、连锁经营管理师、工业机器人系统操作员、无人机装调检验工等职业技能等级证书。

**② 加强与政府的沟通与合作。**

积极主动与政府沟通协商，拓展政府主导的培训项目，加强培训的规范性、有效性，合理化运行成本。循序渐进地促成项目的顺利进行。依托学校广东省高素质农民培育省级示范基地（综合类）、广东省退役军人教育培训（实训）示范基地、中共惠州市委教育工作委员会党校、广东省社会科学普及基地等优势，高效高质量完成政府主导培训项目。

**③ 遵循原则、把握市场需求。**

以市场需求为导向，在细分市场中开发项目，充分发挥各个培训领域的发展空间，根据惠州市及周边城市人才需求，细分非学历培训需求，全方位调动校内外各级各类优质培训资源，形成培训合力，满足受训者多样化、个性化的学习需求。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 非学历培训 | 非学历培训到账经费600万元，开展的非学历培训人日数32000人日 | 继续教育中心 |
| **2024** | 非学历培训 | 非学历培训到账经费900万元，开展的非学历培训人日数32000人日 | 继续教育中心 |
| **2025** | 非学历培训 | 非学历培训到账经费1200万元，开展的非学历培训人日数32000人日 | 继续教育中心 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **非学历培训建设项目** | 针对国家和区域经济社会发展要求，开发服务国家和地方发展战略需要的培训项目，促进我校与惠州市及其产业的融合创新，增强非学历教育培训服务地方发展的质量和水平，培养地方发展急需的行业人才，打造成为区域行业人才培训的重要高地。 | 聚力推动继续教育高质量发展，依托学校雄厚的师资力量和教学资源，聚焦非学历培训及社会服务，打造服务载体，提升辐射能力，进一步提升我校服务社会的能力和水平，为全民终身学习和人才强国战略作出积极贡献。年均非学历培训到账经费超1200万元，学校每年开展的非学历培训人日数32000人日。 | 100 | 100 | 100 |

**3.东西部教育协作与省内结对帮扶项目**

**（1）必要性和可行性**

对口帮扶、通过开展东西部协作教育组团式帮扶，是缩小我国东西部差距、促进教育公平、提高教育质量、努力办好人民满意的教育以阻断贫困代际传递的有效方式。根据《广东省惠州市教育局 贵州省黔西南州教育局东西部教育协作框架协议》，我校2021年与普安县中等职业学校建立了结对关系。

“全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北基础教育高质量发展”项目是广东省教育厅为贯彻落实《广东省推动基础教育高发展行动方案的通知》（粤府〔2021〕55号）文件通知开展的行动计划。根据《广东省教育厅关于做好全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北基础教育高质量发展工作的通知》（粤教师函〔2021〕27号）和广东省教育厅《关于基础教育对口帮扶协议的审核意见》要求，我校2021年与韶关市南雄市教育局建立结对帮扶关系。

**（2）拟解决的关键问题**

根据习近平总书记关于东西部协作工作的重要指示精神，以及中共中央办公厅 国务院办公厅《关于进一步加强东西部扶贫协作工作的指导意见》、贵州省乡村振兴局等四部门《关于印发〈粤黔东西部协作资金管理办法〉的通知》（黔乡振发〔2021〕3号）、《2021年惠州县黔西南州东西部协作目标任务》等文件精神，充分发挥东西部教育帮扶带动作用，提升贵州省黔西南州普安县职业教育教学质量和办学水平，建立长期稳定的发展机制。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育路线方针，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以培养学生综合性技能型人才为核心，充分发挥惠州工程职业学院专业建设、人才资源优势，精准帮扶南雄市职业学校（中小学），按照新时代国家大政方针和教育部政策要求，分步分批帮扶，构建合理健康、特色鲜明的学校教育体系和模式，为南雄市职业学校（中小学）均衡发展提供优质教育资源，引导高校师生强化服务社会意识，提升服务社会能力。

**（3）建设目标**

通过与普安县中等职业学校教育协作，缩小东西部地区的教育差距，加强“贵州•惠州”职业教育帮扶合作，在互动、互助的实践中增进与贵州省黔西南州普安县中等职业学校的合作，共同更新教育理念，创新教育改革，加强师资建设，提高教育教学水平，共享课程资源，推动贵州职业教育的进步。

通过充分依托和利用我院管理、人才、资源、技术方面的优势，通过“校内联动”“点对点”精准帮扶，帮助受援学校在学校管理、党建团建队建、教学质量、师资素质、办学水平等方面全面提升。通过2021－2025年双方结对37所职业学校（中小学），实现“开局年签署帮扶协议、前三年帮扶成效初显、后两年巩固深化”的目标愿景。

**（4）重点建设任务**

帮扶贵州学生开展专业学习：指派学习导师（或班主任）与学生对接，每月与贵州学生交流，传授学习经验，鼓励参加学校各项活动。

提升贵州教师教学能力：与普安县中等职业学校定期开展教学能力提升培训，培训方式主要采用线上方式，由教务处为对方发邀请函、人事处提供培训学时证明。邀请贵州普安教师一同使用我校教师开发的精品在线课程，提供课程相关的教学资料，对授课老师采取“一对一”的线上沟通，帮助老师开展专业课程。在贵州普安学校的需求下，为贵州学生共享我校使用的虚拟仿真实训平台和帮扶联系我校校外实习基地。

对韶关基础（职业）教育精准帮扶：分析研判南雄市37所职业学校（中小学）教育管理的弱项和短板，确定帮扶对象（项目），分步分批进行帮扶，激发帮扶积极性和竞争力，形成学校间比赶超的态势，最大化突显帮扶效果。通过抓好专业与课程建设、技能竞赛、实训基地建设、教学研究、信息技术培训、社会化服务等途径，促进教育教学资源得到丰富、学校管理得以均衡、健康发展的预期效果。

结合三方特色打造结对帮扶典型：坚持特色发展，依托和利用我院“强农、优商、精工”专业建设和师生力量，立足南雄市文化特色和帮扶职业学校（中小学）自身资源优势，加强分类指导，鼓励内涵发展，因地因校制宜，协同打造精品专业、精品课程建设项目和地方特色的典型案例，加强职业学校（中小学）技能、文化竞赛活动的组织，促使职业学校（中小学）教育教学水平、文化建设有效提升，形成“一校一品”“一校多品”的新局面。

以点带面辐射韶关区域教育发展：通过帮助受援学校分析研究当地的经济发展规划和产业发展方向，协助修改完善学校中长期发展规划、专业建设规划、师资队伍建设规划并落实具体建设任务。加强受援学校管理干部和师资队伍的培训，进一步转变受援学校的职教理念，提升教育教学管理水平，提升教师的教学能力和水平。建立教学管理人员和骨干教师互派交流机制，互派人员进行挂职和学习实践。根据专业建设需求，帮助受援职业学校制定符合实际的实训基地建设计划，最大限度地建设和利用好实训资源，提升受援学校办学水平和社会服务能力。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 贵州省黔西南州普安县中等职业学校东西部教育协作项目 | 与贵州省黔西南州普安县中等职业学校联合制定年度东西部教育协作方案，组织相关部门认真实施。帮扶贵州学生开展专业学习，提升贵州教师教学能力。 | 教务处 |
| 韶关市南雄市教育局结对帮扶 | 分析韶关37所职业学校（中小学）教育管理的弱项和短板，确定帮扶对象（项目），分步分批进行帮扶，激发帮扶积极性和竞争力，形成学校间比赶超的态势，最大化突显帮扶效果。 | 人事处 |
| **2024** | 贵州省黔西南州普安县中等职业东西部教育协作项目 | 与贵州省黔西南州普安县中等职业学校联合制定年度东西部教育协作方案，组织相关部门认真实施。帮扶贵州学生开展专业学习，提升贵州教师教学能力。 | 教务处 |
| 韶关市南雄市教育局结对帮扶 | 通过抓好专业与课程建设、技能竞赛、实训基地建设、教学研究、信息技术培训、社会化服务等途径，促进教育教学资源得到丰富、学校管理得以均衡、健康发展的预期效果。 | 人事处 |
| **2025** | 贵州省黔西南州普安县中等职业东西部教育协作项目 | 与贵州省黔西南州普安县中等职业学校联合制定年度东西部教育协作方案，组织相关部门认真实施。帮扶贵州学生开展专业学习，提升贵州教师教学能力。 | 教务处 |
| 韶关市南雄市教育局结对帮扶 | 加强分类指导，鼓励内涵发展，因地因校制宜，协同打造精品专业、精品课程建设项目和地方特色的典型案例，协助修改完善学校中长期发展规划、专业建设规划、师资队伍建设规划并落实具体建设任务。 | 人事处 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **东西部教育协作与省内结对帮扶项目** | 帮扶贵州学生开展专业学习，提升贵州教师教学能力，对韶关基础（职业）教育精准帮扶，结合三方特色打造结对帮扶典型，以点带面辐射韶关区域教育发展。 | 通过与普安县中等职业学校教育协作，缩小东西部地区的教育差距，加强“贵州•惠州”职业教育帮扶合作，共同更新教育理念，创新教育改革，加强师资建设，提高教育教学水平，共享课程资源，推动贵州职业教育的进步。  精准帮扶南雄市职业学校（中小学），按照新时代国家大政方针和教育部政策要求，分步分批帮扶，构建合理健康、特色鲜明的学校教育体系和模式，为南雄市职业学校（中小学）均衡发展提供优质教育资源，引导高校师生强化服务社会意识，提升服务社会能力。 | 100 | 100 | 100 |

**4.[服务区域发展战略项目](#_Toc22386)**

**（1）必要性和可行性**

社会服务是高职院校的基本职能之一。高职院校充分发挥产教融合、校企合作的天然优势，按照立足地方、面向地方、融入地方、服务地方的办学思路，加快推动产、教、科、城的深度融合，与所在城市发展融为一体、共生共荣，着力提升学校在区域经济社会发展中的参与度和贡献力，也是增强学校办学适应性的必然要求。

近年来，广东省提出“百县千镇万村高质量发展工程”和制造业当家发展战略，广东省教育厅实施百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动。学校专业开设涵盖工、农、商，建有多支成熟科研创新团队和科技特派员团队，具备为地方高质量发展提供人才、智力、科技和文化支撑的能力。

**（2）拟解决的关键问题**

整合资源，积极发挥学校科技特派员在广东省乡村振兴和“百县千镇万村高质量发展工程”中的作用，高质量实施好《韶关学院 惠州工程职业学院 南雄市关于开展百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动组团实施方案》，服务南雄高质量发展，高质量完成百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”任务，提升学校办学适应性。

**（3）建设目标**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示精神，认真落实省委“1310”具体部署，聚焦高质量发展这一首要任务，以城乡融合、区域协调发展取得新突破为目标，立足服务对象实际，充分发挥学校教育和科技资源优势，强化产业、科技、资金、人才等要素导入，在强化重大项目带动、培育壮大县域优势产业、提升基础设施建设、提升公共服务水平、促进城乡建设提升、强化帮扶合力和“百千万工程”典型县、镇、村打造等方面，促成更多合作项目落地实施，壮大县域综合实力，全面推进乡村振兴，提升民生保障水平，共同为广东高质量发展作出新的更大贡献。

**（4）重点建设任务**

服务乡村振兴和“百县千镇万村高质量发展工程”重点建设任务：构建支持乡村产业振兴的高校科技创新服务体系，重点发展乡村振兴党建引领、农业产业链延伸、农业功能拓展、农业信息技术保障，助力农村组织振兴、产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴。以教育帮扶、人才培训为突破口，构建乡村振兴组织保障体系，整合资源，派出由农工商专业教师组合的农业科技特派员，精准帮扶博罗石坝、柏塘、横河镇、龙门龙田、永汉、龙潭、惠阳沙田等共7个镇，有效地将高校的智力、技术和资源有力辐射到需求区域，把科研创新搬到田间地头，把农业技术送到老百姓身边。重点帮扶发展乡镇农产品加工业、乡村休闲旅游业、农村电商业，纵向打造农业的全产业链，推动产业向前向后端延伸，向上下游拓展；横向促进农业与其他产业深度融合，丰富乡村产业类型，提升乡村经济价值。

百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”重点建设任务：通过调研，为韶关南雄市传统工业的产业升级服务，为传统农业技术支持服务，开展特色农产品培育、生态养殖、食品精深加工等技术示范与应用推广。协助当地政府及企业部门培训食品技术加工检测类人才。每年开展南雄市职业院校师资培训提升班及信息技术技能培训班。协助南雄市相关职业院校建成新能源汽车运用与维修相关专业。围绕南雄市旅游资源，策划梅关古驿道、灵潭驿站、驿道梅园、珠玑古巷等精品线路设计。组建专项工作团队，常态化开展多彩乡村文化和特色农产品宣传推介；选拔优秀教师，加入南雄市“百千万工程”决策咨询专班专家智库，参与南雄市改革试点，开展社会调查研究和咨询服务。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | “百县千镇万村高质量发展工程” | 构建支持乡村产业振兴的高校科技创新服务体系，重点发展乡村振兴党建引领、农业产业链延伸、农业功能拓展、农业信息技术保障，助力农村组织振兴、产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴。 | 科技处、生态工程学院 |
| 百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程” | 通过调研，为韶关南雄市传统工业的产业升级服务，为传统农业技术支持服务，开展特色农产品培育、生态养殖、食品精深加工等技术示范与应用推广。协助当地政府及企业部门培训食品技术加工检测类人才。 | 生态工程学院 |
| **2024** | “百县千镇万村高质量发展工程” | 以教育帮扶、人才培训为突破口，构建乡村振兴组织保障体系，整合资源，派出由农工商专业教师组合的农业科技特派员，精准帮扶博罗石坝、柏塘、横河镇、龙门龙田、永汉、龙潭、惠阳沙田等共7个镇，有效地将高校的智力、技术和资源有力辐射到需求区域，把科研创新搬到田间地头，把农业技术送到老百姓身边。 | 科技处、生态工程学院 |
| 百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程” | 每年开展南雄市职业学校师资培训提升班及信息技术技能培训班。协助南雄市相关职业院校建成新能源汽车运用与维修相关专业。围绕南雄市旅游资源，策划梅关古驿道、灵潭驿站、驿道梅园、珠玑古巷等精品线路设计。 | 人事处、科技处、机电工程学院 |
| **2025** | “百县千镇万村高质量发展工程” | 重点帮扶发展乡镇农产品加工业、乡村休闲旅游业、农村电商业，纵向打造农业的全产业链，推动产业向前向后端延伸，向上下游拓展；横向促进农业与其他产业深度融合，丰富乡村产业类型，提升乡村经济价值。 | 科技处 |
| 百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程” | 组建专项工作团队，常态化开展多彩乡村文化和特色农产品宣传推介；选拔优秀教师，加入南雄市“百千万工程”决策咨询专班专家智库，参与南雄市改革试点，开展社会调查研究和咨询服务。 | 人事处、科技处、财经商贸学院 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **服务区域发展战略项目** | 构建支持乡村产业振兴和县域发展的高校科技创新服务体系，整合资源，发挥高校作用，服务乡村振兴、“百千万工程”和百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”。 | 以城乡融合、区域协调发展取得新突破为目标，立足服务对象实际，充分发挥学校教育和科技资源优势，强化产业、科技、资金、人才等要素导入，在强化重大项目带动、培育壮大县域和乡镇优势产业、提升基础设施建设、提升公共服务水平、促进城乡建设提升、强化帮扶合力和“百千万工程”典型县、镇、村打造等方面，促成更多合作项目落地实施，壮大县域综合实力，全面推进乡村振兴，提升民生保障水平，共同为广东高质量发展作出新的更大贡献。 | 20 | 20 | 20 |

## （六）产教融合、校企合作项目

### 1.产教联合体和产业学院建设项目

**（1）必要性和可行性**

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出打造市域产教联合体战略任务，提出要坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。教育部、工信部印发《现代产业学院建设指南（试行）》提出要以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，重点是应用型高校，建设一批现代产业学院，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。

学校始终坚持育人为本，致力于培养具有工匠精神的高素质技术技能人才，联合TCL、利元亨、赢合科技、理想汽车等 30 余家知名企业共建实训实践基地和产业学院，通过真实生产、实训教学、科技研发、社会培训等各要素的一体化建设，打造以学生为主体的集“产学研训创”于一身的共同体。

**（2）拟解决的关键问题**

以产教融合为主线，深化校企合作深度，推动学院内涵式发展，加快构建市域产教联合体和行业产教融合共同体。依托高水平产教融合平台，培育校外实训基地，鼓励企业积极参与专业共建，促进校企人才对流，培育一批高水平校企专业带头人，优化完善专业教师到企业定期实践锻炼常态化机制，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

**（3）建设目标**

建成大湾区领先的市域产教联合体2个，开放型区域产教融合实践中心12个，“双师型”教师企业实践流动站1个、具有辐射引领作用的省级产教融合实训基地5个、示范性高水平现代产业学院8个，将惠州工程职教集团建成省级示范职教集团，进一步落实现代学徒制成为构建校企命运共同体、实施校企“双主体”协同育人的典范。

**（4）重点建设任务**

**① 建设省级产教融合实习实践基地**

以“校企共管”或“委托管理”“要素统筹、协同创新”理念，探索混合所有机制产业学院、工作室、实验室的构建，提高企业办学参与度。

搭建产教融合基地。立足职业化、专业化、市场化，主动联合相关合作企业，重点布局智能终端实习实践基地、人工智能实习实践基地、物联网技术实习实践基地、智能制造实习实践基地、跨境电商实习实践基地等5个省级产教融合实训基地，为学生提供一流的实践教学平台，建成在珠三角地区中具有辐射引领作用的省级产教融合实习实践基地。

优化完善产教融合运行机制。立足产教融合实训基地，主动联合大湾区的相关企业，扩大校企合作范围，组建产教融合运行团队，加强校企协同育人，重点突出课堂质量、教学资源、创新能力、人才培养等职业教育内涵，实施产教融合与科教融合双轮驱动，构建政校企协同创新机制、利益联结机制。

**② 建设产教联合体**

强化产教联合体中政府、行业、企业、学校、科研院所和社会组织等多元主体的协同配合，建立共同决策的组织结构和决策模式。

发挥行业企业在职业教育办学中的参与和主体作用，密切职业教育与行业产业的关系，促进职业院校与行业企业紧密联系，实现供需对接、资源共享、责任共担、互利共赢，产教联合体合作发展取得重要成效。

人才培养质量取得重要成果。产教联合体实行校企合作育人，教学内容及时反映产业发展需求、区域特点和时代特色，完善课程体系，优化教学过程，切实提高技术技能人才培养的针对性。

社会服务能力取得重要提升。服务国家和区域发展战略，为区域经济提供强力人才支撑，面向企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。

政府保障发挥重要作用。地方政府或主管部门加大经费投入和其他政策支持，支持实训基地建设，建立区域或行业的集团服务系统。

**③ 建设省级示范性产业学院**

依托学院现有智能工程学院、机电工程学院、信息工程学院、财经商贸学院等二级学院的办学经验，打破现有行政壁垒，以专业群为基础，以电子信息产业转型升级为导向，联合有技术、有实力、有意愿的行业领先企业，建设4所省级示范性产业学院。服务大湾区高端装备制造业、数字经济、智能终端等产业，建设TCL产业学院；聚焦新能源技术、智能制造核心技术，建设比亚迪产业学院；聚焦数字经济，新零售、新金融、数字化管理等新业态，联合京东集团建设京东科技数字应用产业学院；聚焦鸿蒙产业，成立鸿蒙现代产业学院，将专业建在产业链上，为区域经济发展和产业转型升级提供相适应的人才和技术支撑，开展应用基础研究和技术创新，推动科技成果转化和产业化，助力产业升级和社会发展。共建共享校内实习基地、专业教学资源库、在线开放课程、专业教师队伍，在学院运作层面建立权利、管理、资本、师资互认、专业共建等“共同体”机制。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 建设市级产教共同体 | 统筹产教资源制定建设规划。全面梳理域内产教资源，整合与域内企业合作的院校资源，依托产教资源相对集聚的产业园区，联合各个参与主体 | 各二级学院 |
| 建设省级示范职教集团 | 成立职教集团 | 发展规划处、各二级学院 |
| 建设省级示范性产业学院 | TCL产业学院；京东科技数字应用产业学院； | 智能工程学院、财经商贸学院 |
| **2024** | 建设省级市域产教共同体 | 建设共性技术服务平台。支持联合体内职业院校、普通高校、科研机构与企业开展协同攻关，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决实际生产问题。 | 各二级学院 |
| 建设省级示范职教集团 | 强化集团内涵建设。健全集团组织架构，完善决策、执行、协商、考核、监督等集团日常工作开展。增强行业协会、科技园区在集团中的作用，调动行业参与集团化办学能动性。 | 发展规划处、各二级学院 |
| 建设省级示范性产业学院 | 比亚迪产业学院 | 机电工程学院 |
| **2025** | 建设国家级市域产教共同体 | 联合体校企合作开展技术研发的成果转化率较高，合作取得一批研究成果（包括发明专利、实用新型专利等） | 各二级学院 |
| 建设省级示范职教集团 | 建成具有示范性的职教集团 | 发展规划处、各二级学院 |
| 建设省级示范性产业学院 | 鸿蒙现代产业学院， | 信息工程学院 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **产教共同体和产业学院建设项目** | 以产教融合为主线，深化校企合作深度，推动学院内涵式发展，加快构建校企命运共同体。依托高水平产教融合平台，培育校外实训基地，鼓励企业积极参与专业共建，促进校企人才对流，培育一批高水平校企专业带头人，优化完善专业教师到企业定期实践锻炼常态化机制，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。 | 建成大湾区领先的市域产教联合体2个，开放型区域产教融合实践中心12个，“双师型”教师企业实践流动站1个、具有辐射引领作用的省级产教融合实训基地5个、示范性高水平现代产业学院8个，将惠州工程职教集团建成省级示范职教集团，进一步落实现代学徒制成为构建校企命运共同体、实施校企“双主体”协同育人的典范。 | 500 | 500 | 500 |

### 2.[开放型区域产教融合实践中心项目](#_Toc8023)

**（1）必要性和可行性**

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出鼓励学校、企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等，对标地区产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。

学校已建成条件优越，设备先进，达到国内外先进水平的 11个校内综合实训基地，1 个省级虚拟仿真实训基地，100 多间一体化标准实训场馆。实训场馆下设的专业实训室均配备 86寸的一体机多媒体教学系统。实训面积达 62843 平方米。开放型区域产教融合实践中心所应具备的占地面积、建筑面积、设备数量、实训工位以及专业技术人员、管理人员数量、结构要求等条件，我校实训基地均具备。

**（2）拟解决的关键问题**

**① 聚焦重点领域。**对接国家战略性新兴产业和区域支柱产业，注重推动专业发展和合作发展，服务区域经济，实现区域一体化，强化网络协同。

**② 注重推动专业发展和合作发展。**专业发展方面，结合本地产业规划布局、教育资源特征，建设符合本地实际需求、适应未来的开放型区域产教融合实践中心。合作发展方面，实践中心应包容并蓄、积极学习吸收同业先进经验，整合区域内的培训资源，形成集体优势，避免恶性竞争。

**③ 强化资源整合与能力提升。**学校、企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建实践中心，服务学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

**（3）建设目标**

建设集实践教学、职业培训、社会培训、技能竞赛、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心，主要对接产业发展前沿，注重产教融合参与主体的多元化和包容性，强调参与过程的共建性和成果的共享性，以及凸显产教融合的产业供求匹配属性和有效发挥服务区域经济社会发展的功能的开放型区域产教融合实践中心。2023-2025期间，规划建设12个开放型区域产教融合实践中心：智能终端产教融合实践中心、物联网产教融合实践中心、工业互联网产教融合实践中心、现代智能制造产教融合实践中心、智能新能源汽车产教融合实践中心、现代农业产教融合实践中心、惠州特色农产品精深加工产教融合实践中心、艺术设计产教融合实践中心、信息技术应用创新产教融合实践中心、大数据技术产教融合实践中心、数字商贸产教融合示范基地、企业数字化转型服务协同创新产教融合实践中心的建设。

**（4）重点建设任务**

**① 对标国家和省厅开放型区域产教融合实践中心建设指南，学院以指南为指引积极建设与提升实训实践条件。**

**② 资源整合与共享。**整合区域内的教育资源、产业资源、科研资源等，实现资源共享。可以通过搭建资源共享平台、建立资源共享机制等方式，促进各类资源的有效整合和高效利用。

**③ 校企合作与产教融合。**通过与企业合作共建实训基地、开展联合培养、技术研发等方式，将实践教学与产业发展紧密结合，提高人才培养的针对性和实效性。积极推动校企合作，实现产教融合。

**④ 体制机制创新。**创新体制机制，打破传统的管理模式和运行方式。

**⑤ 人才培养与社会服务。**注重人才培养和社会服务功能的发挥。通过开展实践教学、技能培训、技术研发等方式，提高人才培养质量，同时为企业提供技术支持和服务，推动区域经济的发展。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 现代智能制造产教融合实践中心 | 智能网联汽车基础实训中心；智能传感器实训及资源开发创新中心 | 实验室管理中心及机电工程学院 |
| 专业群建设（TCL产业学院） | 建成信息通信网络终端维修员实训基地1间，具体包括信息通信网络终端维修员培训基地、考核站点、师培基地以及《智能终端产品调试与维修》1+X 证书考训站点的建设。已进行3期513人次的1+X证书考核，2期师资培训。 | 实验室管理中心及智能工程学院 |
| 艺术设计产教融合实践中心 | 完善数字媒体艺术设计的虚拟实验室 | 实验室管理中心及信息工程学院 |
| 现代农业产教融合实践中心 | 提升改造智慧园艺大棚；建设园林工程施工实训室1间；建设专业计算机绘图室1间；建设专业制图室1间；提升改造现代农业教学场所环境设施项目 | 实验室管理中心及生态工程学院 |
| 数字产业学院一期 | 数字产业学院一期项目，建设数字产业学院管理平台，开发新型教材，完善和新建校级精品在线开放课程，搭建信创适合人才赛训平台、智能互联赛训平台、融媒体内容制作平台，开展企业导师、校内教师的师资培训项目，校内投入247万元。 | 教务处 |
| **2024** | 现代智能制造产教融合实践中心二期 | 智能座舱实训及资源开发创新中心；钳工实训室，计算机辅助实验室 | 实验室管理中心及二级学院 |
| 智能终端产教融合实践中心，TCL产业学院建设 | 智能制造PLC综合技术实训室；数字孪生智能制造虚拟仿真平台（工业互联网方向）；无人机外场实训场地 | 实验室管理中心及二级学院 |
| 建设信创产业学院 | 大数据产业学院；信创产业学院 | 实验室管理中心及二级学院 |
| 数字商贸产教融合示范基地的建设（数字产业学院二期） | 基于京东数字产业学院平台，完善数字产业学院文化建设，通过搭建数字孪生实训平台和数字商贸产教融合应用平台，构建数字商贸生产性实训中心，建设数字化课程，提升教学团队整体水平，项目总投入预算为270万元，其中学校投入140万元，企业投入130万元。 | 实验室管理中心及财经商贸学院 |
| 智能新能源产融合实践中心 | 整合车间建设、与企业共建适应国家打造集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实践中心。与比亚迪、理想汽车、德赛西威等头部企业深度产教融合，建设校企融合的新能源汽车智能座舱和智能传感实训及资源开发创新平台与研创中心，完善基于产业生态的智能新能源汽车技术创新实训中心与省级教师创新团队。 | 实验室管理中心及机电工程学院 |
| 物联网产教融合实践中心 | 依托惠州支柱产业-电子信息产业，紧密围绕物联网产业，与TCL、华阳、德赛、海尔、新大陆等企业共建共享产教融合实践中心，诚飞物联网实训室、物联网工程实施与运维、智能终端产品仿真实训室、智能终端机芯“校中厂”等一共15间实训室 | 实验室管理中心及智能工程学院 |
| 信息技术应用创新产教融合实践中心 | 通过深化产教融合，整合产业和教育资源，共同推进信创人才培养基地、信创适配测试中心建设，促进人才培养、科研创新、资源共享和社会服务等方面的协同发展，为推动信息技术应用创新产业持续健康发展提供有力支持。 | 实验室管理中心及信息工程学院 |
| 企业数字化转型服务协同创新产教实践中心 | 围绕企业数字化转型升级，与市发改委、商务局等部门以及协会、企业共建企业数字化转型服务协同创新中心，为中小企业提供数据分析、数据采集、数据可视化等技术支持在产品、用户、营销、资金、融资等各方面的支持和成果转化。帮助中小企业专注于核心业务，提高其商务数据分析、数字化管理、数字化营销等水平 | 实验室管理中心及财经商贸学院 |
| 惠州特色农产品精深加工产教融合实践中心 | 完善现有实训室设备，开展社会化服务 | 实验室管理中心及生态工程学院 |
| **2025** | 现代智能制造产教融合实践中心三期 | 数控多轴虚拟仿真实训室 | 实验室管理中心及机电工程学院 |
| TCL产业学院 | 智能控制技术实训室，虚拟仿真实训室；将智能制造相关的运行和控制平台集成在一个实训台上，直观地展现出各电子元器件、驱动单元和控制单元之间的连接和控制逻辑，通过实际操作和连接线路，了解设备的基本运行和控制原理，以便拥有对设备的常见的故障进行诊断分析并进行维护和维修的技能，达到学有所用，教学与产业实际需求不脱节目的。 | 实验室管理中心及智能工程学院 |
| 大数据技术产教融合实践中心 | 构建大数据产业与教育的深度融合机制，以培养具备大数据理论知识和实践技能的高素质人才。推动大数据领域的科研合作，促进产学研用一体化。实现教育资源和产业资源的共享，优化资源配置，发挥大数据技术产教融合体在社会服务方面的作用 | 实验室管理中心及信息工程学院 |
| 工业互联网产教融合实践中心 | 依托惠州支柱产业-电子信息产业，紧密围绕工业互联网产业，与TCL、海尔、华阳、德赛、利元亨等企业共建共享产教融合实践中心 | 实验室管理中心及智能工程学院 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **开放型区域产教融合实践中心项目** | 建设集实践教学、职业培训、社会培训、技能竞赛、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心，主要对接产业发展前沿，注重产教融合参与主体的多元化和包容性，强调参与过程的共建性和成果的共享性，以及凸显产教融合的产业供求匹配属性和有效发挥服务区域经济社会发展的功能的开放型区域产教融合实践中心。 | 2023-2025期间，规划建设12个开放型区域产教融合实践中心：智能终端产教融合实践中心、物联网产教融合实践中心、工业互联网产教融合实践中心、现代智能制造产教融合实践中心、智能新能源汽车产教融合实践中心、现代农业产教融合实践中心、惠州特色农产品精深加工产教融合实践中心、艺术设计产教融合实践中心、信创产业产教融合实践中心、大数据产教融合实践中心、数字商贸产教融合示范基地、电子商务产教融合实践中心的建设。 | 1000 | 1000 | 1000 |

## （七）数字校园建设项目

**（1）必要性和可行性**

**① 适应时代要求。**随着科技的迅猛发展和信息技术的广泛应用，数字化已经成为引领教育创新、提升教育质量的重要引擎。高等职业教育作为为社会输送高素质技术技能人才的关键环节，必须紧跟时代步伐，全面优化数字化战略，以满足经济社会对人才的需求。

**② 提高教育质量。**数字化战略的实施，能够使教学内容更加生动、直观，提高学生的学习兴趣和效果。同时，数字化手段能够突破传统教学的时空限制，为学生提供更加便捷、高效的学习资源和平台。

**③ 促进产教融合。**数字化战略还能够促进学校与产业界的深度融合，共同开发教学资源、推进实践教学，使学生更好地掌握实用技能，增强就业竞争力。

从可行性角度来看，高等职业教育数字化战略优化实践建设项目得到了政府的大力支持，政策环境日益完善。同时，随着信息技术的不断发展，数字化平台的建设和维护成本逐渐降低，为项目的实施提供了有力的技术支撑。

**（2）拟解决的关键问题**

**平台集成与互通**：确保不同系统、平台间能够无缝集成，实现数据的互通与共享，打造一体化的教育生态。

**用户体验与互动：**优化用户界面设计，提供个性化的学习路径与推荐，同时构建互动社区，促进学习者之间的交流与合作。

**数据分析与智能决策：**利用大数据技术，深入分析用户学习行为，为教育决策提供数据支持，并为学生提供更精准的学习建议。

**安全与隐私保护：**确保平台数据的安全性，采用加密技术和安全协议保护用户隐私，建立信任机制。

**持续更新与维护：**平台需具备灵活性和可扩展性，以应对技术的快速迭代和教育需求的不断变化。

**教师培训与技术支持：**培养教师数字化教学能力，提供持续的技术支持和培训，确保数字化教学的有效实施。

**政策与法规遵循：**确保平台的建设与运营符合国家及地方相关政策和法规要求，促进合规发展。

综上所述，高等职业教育数字化战略优化实践建设项目在推进互联网+教育大平台建设时，需从多个维度出发，综合考虑资源、技术、用户、安全、法规等多个方面，以确保平台建设的全面性和系统性，从而推动高等职业教育的数字化转型与创新发展。

**（3）建设目标**

“5G+智慧校园”全面建成，校园实现有线、无线一体化网络全覆盖，大力提升校园网基础设施建设水平，形成结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系，营造网络化、数字化、个性化、泛在化的智慧教育环境。提高信息化应用水平、师生信息素养，进一步推进一体化智能化教学、科研、管理与服务的“互联网+教育”大平台建设。信息化制度体系较完善，信息系统实现优化整合，数据孤岛得以打通，“一网通办”深入普及，进而构建基于“互联网+大数据”、新一代人工智能等新兴技术的教育服务新模式。实现教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升，通过数字化校园的建设，为培养高技能应用型人才和服务社会搭建公共服务平台。

**（4）重点建设任务**

以人为本，以智慧服务为导向，打造**“一心二行三通四特色”，实现七个一**，推动融合创新。一个核心：以应用为核心；两个先行：标准规范先行，业务重构和再造先行；三个打通：全校数据打通，全校业务打通，全校服务打通；四个特色：个人数据中心和个性化应用，大数据平台和大数据应用，服务导向和服务推送，智慧集成与智慧共享。实现“七”个一：“基础一平台”提高设备效益，“资源一平台”赋能人才培养，“校园一张网”夯实网络基础，“集成一总线”消除信息孤岛，“网上服务一站式”提升服务质效，“校园一个码”便捷校园生活，“办事一张表”打造智慧办事。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 夯实网络基础 | 基础设施更完善，“5G+智慧校园”全面建成，实现有线、无线网络全覆盖，校园资源、实施、师生的智慧高速全连接，大力提升校园网基础设施建设水平。 | 信息技术中心 |
| 制定制度汇编 | 继续修订完善重要制度 | 信息技术中心 |
| 多媒体升级改造 | 对一批旧的多媒体课室进行升级改造，建设一批专业型智慧课室，提升通用教室多媒体教学装备水平，支持互动反馈、高清直播录播等教学方式。 | 信息技术中心 |
| **2024** | 标准规范先行，业务重构和再造先行 | 完善数据中心架构，提高资源供给能力和利用效率。 | 信息技术中心 |
| 打造智慧办事 | 业务应用上台阶，建设数据中台，实现数据共享，互通，实现各业务系统深度整合，提升教育治理能力。实现教育管理服务“一网通办”，流程再造上服务，完成至少5个线上服务，服务体验明显提升。 | 信息技术中心 |
| **2025** | 全校数据打通，全校业务打通，全校服务打通 | 升级建设智慧教学设施、智慧科研设施和智慧公共设施，促进物理空间与网络空间一体化建设。深入应用5G、物联网、AI、大数据等新一代信息技术建设节能、绿色、安全校园。 | 信息技术中心 |
| 全面提升师生信息素养 | 全面深化网络学习空间应用，100%师生利用学习空间辅助教学和学习，促进信息技术与教育教学实践深度融合。 | 信息技术中心 |
| 安全体系更健全 | 提高网络与信息安全风险管控和安全事件应急处置能力。有效感知网络安全威胁，强化网络安全监管与舆情监控。100%信息系统落实国家网络安全等级保护2.0要求。 | 信息技术中心 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **数字化建设项目** | 完善校园网基础设施建设，基本形成结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系，营造网络化、数字化、个性化、泛在化的智慧教育环境。提高信息化应用水平、提高师生信息素养，推进一体化智能化教学、科研、管理与服务的“互联网+教育”大平台建设。 | “5G+智慧校园”全面建成，实现有线、无线网络全覆盖，校园资源、实施、师生的智慧高速全连接，大力提升校园网基础设施建设水平，构建智慧、可控的新型信息基础设施，启动“人工智能+教师队伍建设行动”，实现教育管理服务“一网通办”，流程再造上服务，完成至少5个线上服务。100%信息系统落实国家网络安全等级保护2.0要求。 | 200 | 250 | 500 |

## （八）对外交流与合作项目

#### （1）必要性和可行性

职业教育国际化是对国家新时代大发展的积极响应。“一带一路”倡议的有效推进，为职业教育国际化发展创造了历史机遇；《国家职业教育改革发展实施意见》为新时代职业教育的国际化发展提供了基本遵循；《粤港澳大湾区发展规划纲要》为具有地缘优势、历史优势和基础优势的学校职业国际化发展带来了新的发展契机。作为省属唯一国家示范性高等职业院校、全国“双高”高职院校建设单位，顺

应国家发展的大趋势，积极推进职业教育国际化，已经成为学校实现创新发展和高质量发展的战略方向。职业教育国际化发展符合广东省经济发展需求。广东省经济贸易对外依存度高，进出口贸易份额占全国重要地位，伴随着经济全球化的进一步发展，广东省教育国际化的要求更加凸显，强烈且迫切地需要构建更加开放合作新格局，接续提升外向型经济发展水平，加快解决经济社会发展中国际化人才不足的短板问题。因此，亟需在人才培养中树立国际化理念，建立、健全国际化人才的培养体制机制，提高教育教学的国际化水平。

加强对外交流与合作符合学校发展的总体规划和现实需要。学校一直实施开放办学战略，进行“引进来”和“走出去”双向发力，在探索国际化办学的道路上已经积累了丰富经验；学校在引进并开发数字化国际课程，建设国际化课程资源库，拓展境外实习基地、技能培训中心等方面已经奠定了良好基础；学校能够依托“广东‘一带一路’职教联盟”、粤港澳数字创意职业教育产教联盟建设、粤港澳大湾区产业发展研究中心、粤港澳跨境电商产教融合联盟等平台，继续聚集优质职教资源，助推学校实现轻工特色职业教育的战略发展。

#### （2）拟解决的关键问题

融通平台，主动嫁接，以点带面、消化吸收、形成特色。拓宽渠道，强化国际化院校建设基础；加强与香港、澳门及其他“一带一路”沿线国家职业院校和教育机构合作，寻求建立优势互补、强强联合的中外合作办学格局，推动电子信息专业与国外院校的标杆专业进行对接合作。引建共举，开发重建一流课程；大力服务中国“走出去”企业，为涉外企业提供人力和技术支撑。双向互动，扩大师生学术文化交流；依托网络，打造语言文化推广品牌。

#### （3）建设目标

服务国家对外开放战略，紧跟国际电子信息产业发展趋势，通过“请进来”和“走出去”相结合方式，紧抓“一带一路”国际合作重大发展机遇，充分利用和整合省内外优质职业院校中外合作办学资源，构建电子信息产业国（境）外合作办学、学分互认、国际职业资格认证、师生交流、国际师资队伍建设等国际化合作平台，培养一批具有中国情怀、国际视野、国际意识的学生。

#### （4）重点建设任务

**① 加强与省内外优质高校合作，主动嫁接成熟中外合作办学项目**

加强与广东省高等教育学会中外合作办学研究分会、粤港澳高校联盟、粤港澳大湾区职业教育产教联盟、广东省“一带一路”职教联盟、粤港澳大湾区孔子学院合作大学联盟深度合作。密切与上述成员单位联系，结合自身办学定位和专业特色，选取优秀中外合作办学项目，主动实现中外合作办学嫁接，尽快建成2个中外合作办学项目。

**②总结与香港、澳门学校科研合作和交流经验，构建成熟师生交流项目**

总结与澳门科技大学、香港高等教育科技学院合作经验，加强与香港高中学校联系，联合香港、澳门相关院校、企业，共同构建成熟的师生交流项目，提升学校教师科研水平和学校对外交流能力。

**③承接“走出去”合作企业员工技术技能培训和技术服务**

与TCL、德赛集团、亿纬锂能、利元亨、欣旺达等20多家跨国企业加强产教合作，探索“终身教育”国际化模式，加大力度承接“走出去”合作企业的海外当地员工技术技能培训和中国境外企业员工来华进行“定制式”技术技能培训和继续教育。

与其他高职院合作建设1个境外“鲁班工坊”，引进推行1—2个国际职业资格认证标准。鼓励专业教师积极参与合作企业境外的技术服务，输送品学兼优学生赴境参与“一带一路”沿线国家的基础工程建设，实现人才和技术“走出去”，提升国际影响力。到2025年，为电子信息产业培养持有国际职业资格证书的“双证书”学生达500人以上。对“一带一路”沿线国家的当地中资企业员工进行技术技能培训1000人日。

**④ 打造中华优秀传统文化对外输出平台**

依托留学生招生及培养，打造富有惠州特色的中华优秀传统文化——客家文化的对外输出平台。借助社团活动、团委活动、选修课、名师讲座等活动方式，向留学生传播包括客家方言、客家民俗、客家饮食等多方位客家物质精神文化；鼓励留学生主动参与建设校园网站对外之窗，借助短视频、H5等新媒体形式，使用汉语和英语或留学生本国语言，多语言打造弘扬客家文化的自媒体平台，创新中华优秀传统文化的对外传播方式。

利用信息技术开展线上对外培训资源建设，依托学校网站，利用AR/VR等技术，打造慕课、金课、微课等精品在线课程3门，大力推广虚拟学习工厂等，开发系统线上对外培训课程资源，实现线上无国界实时学习和培训。

#### （5）建设计划

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 香港高中生社会公民科内地交流项目 | 按照省教育厅要求，高质量做好2023年香港高中生社会公民科内地交流项目 | 发展规划处 |
| 澳门科技大学科研合作项目 | 持续做好学校与澳门科技大学共同开展“澳科一号”卫星项目 | 发展规划处 |
| 冈比亚畜牧兽医职业标准制定项目 | 做好冈比亚畜牧兽医职业标准制定工作 | 发展规划处 |
| **2024** | 加强与省内外优质高校合作，主动嫁接成熟中外合作办学项目 | 密切与上述成员单位联系，结合自身办学定位和专业特色，选取优秀中外合作办学项目，主动实现中外合作办学嫁接，尽快建成2个中外合作办学项目。 | 发展规划处 |
| 承接“走出去”合作企业员工技术技能培训和技术服务 | 与TCL、德赛集团、亿纬锂能、利元亨、欣旺达等20多家跨国企业加强产教合作，尝试“教随产出”。 | 发展规划处 |
| 澳门科技大学科研合作项目 | 持续做好学校与澳门科技大学共同开展“澳科一号”卫星项目 | 发展规划处 |
| 香港高中生社会公民科内地交流项目 | 按照省教育厅要求，高质量做好2024年香港高中生社会公民科内地交流项目 | 发展规划处 |
| 冈比亚畜牧兽医职业标准制定项目 | 做好冈比亚畜牧兽医职业标准制定工作 | 发展规划处 |
| **2025** | 冈比亚畜牧兽医职业标准制定项目 | 做好冈比亚畜牧兽医职业标准推广工作 | 发展规划处 |
| 澳门科技大学科研合作项目 | 持续做好学校与澳门科技大学共同开展“澳科一号”卫星项目 | 发展规划处 |
| 打造中华优秀传统文化对外输出平台 | 依托留学生招生及培养，打造富有惠州特色的中华优秀传统文化——客家文化的对外输出平台。 | 发展规划处 |
| 香港高中生社会公民科内地交流项目 | 按照省教育厅要求，高质量做好2025年香港高中生社会公民科内地交流项目 | 发展规划处 |

#### （6）预期成效及资金测算

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **对外交流与合作项目** | 加强与省内外优质高校合作，主动嫁接成熟中外合作办学项目，总结与香港、澳门学校科研合作和交流经验，构建成熟师生交流项目，承接“走出去”合作企业员工技术技能培训和技术服务，打造中华优秀传统文化对外输出平台 | 服务国家对外开放战略，持续开展香港高中生社会公民科内地交流项目，加强与澳门科技大学科研合作，紧跟国际电子信息产业发展趋势，通过“请进来”和“走出去”相结合方式，构建电子信息产业国（境）外合作办学、学分互认、国际职业资格认证、师生交流、国际师资队伍建设等国际化合作平台，培养一批具有中国情怀、国际视野、国际意识的学生。 | 5 | 15 | 15 |

## （九）自选项目

### 1.践行习近平文化思想，[红色文化融入育人实践项目](#_Toc7302)

1. **必要性和可行性**

2023年10月，习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示指出，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定文化自信，秉持开放包容，坚持守正创新，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件。

近年来，随着“思想政治理论课要坚持在改进中加强”“其他各门学科都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向前行，形成协同效应”的建议，高校课程思政的建设已经实现了从大规模普及到高质量跃升的崭新发展时期。怎样才能更有效、更有质量地完成专业课思政的构建，是每个专业课教师都要深思的一个重大问题。在大学的课程思政建设中，融入红色文化，既可以为课程思政提供鲜活的教学材料，又可以在现代大学生的思想政治教育，专业知识的学习、职业能力的培养以及生命价值的形成过程中发挥作用。

红色文化资源的教育意义与课程思政的培养目标有着良好的一致性，对红色文化资源的选取可以更好地引发学生的共鸣，使红色文化成为学生在思想信念、创新创造、人生价值等方面进行自我修养的最好的营养。让“红色文化”整合到课程思政中，让“学科思政课”更加充实，更加生动。

1. **拟解决的关键问题**

**① 将“红色文化”融入课程改革与实践当中去。**在进行学科思政中，要把红色文化融入学科课程中去，就一定要对专业课的课程标准和学生的培养目标有一个全面的了解，一定要与学科本身的培养目标相结合。专业课课程思政的建构，是以专业知识的教授与思想政治的教学相结合为原则来进行的，在把红色文化整合到专业课中去前，必须对专业课的教学内容和学生的培养目标有一个清晰的认识，这样，在专业课的教学过程中，就可以让红色文化在专业课的教学过程中起到切实的作用，让其真正融入课程中，达到“润物细无声”。

**② 红色文化与大学生实际结合。**根据大学生思想发展的特点，做好高校思想政治教育工作，具有重要的现实意义。把握大学生的特点，是提高思想政治教育的魅力、提高思想政治教育的效率的出发点。当今的大学生大都是00后，他们有着00后的典型特征，有着很强的个性，00后大学生在选择课堂教学方式上更趋向于多一些学生之间的交流，而非单纯依靠老师的授课方式。由此可以看出，在当今大学生的课程思政建设中，一定要采取一种“润物无声”的浸入式教学方式，寻找出能够与学生共情的思政内容，并将其与专业课程相结合，这样才能让课程思政真正起到熏陶和引导的效果。

**③ 红色文化与教学内容结合。**将红色文化真正地融入思政课程与课程思政建设中，还需要把握好教学内容这一环节，作为实施课程思政、提升学生思想政治理论素养的载体，课程的主要内容包括教材的编写与讲授。要进行好的思政构建，就要选取高质量的教学材料，并在此基础上，从内部和外部两个方面，深度发掘出可以与思想政治相融合的内容。红色文化本身就蕴含着深刻的思想政治教育价值，它在对思想政治要素的发掘和提炼方面，拥有着无可比拟的优越性，它所蕴含的优良的文化内涵以及它所蕴含的丰富的教育性，都是其他教材所不能比拟的优势。

**（3）建设目标**

2023年10月召开的全国宣传思想文化工作的重大成果是推出了习近平文化思想。马克思主义理论激活了中华优秀传统文化，中华优秀传统文化滋养了马克思主义发展创新。“红色文化”是中华文化的重要组成部分，是中华民族富有时代性、思想性和民族性的精神底色。物质文明与精神文明相协调是中国式现代化的特征之一，所以推进中国式现代化，实现中华民族伟大复兴，我们应弘扬中华优秀的传统文化，充分利用红色文化，大力发展社会主义先进文化，不断充实人们的精神文化生活。红色文化具有丰富、生动、鲜活和普及性的特征，将其融入思政课程和专业课程思政，助推“三全育人”提质增效，推进高校思政工作。

**（4）重点建设任务**

**① 实施“数字马院”工程**

依托数字化技术建设新时代思想政治课程群，打造红色文化引领课程思政的实践模式。考虑到在新时代，教育数字化是高等教育高质量发展的必然趋势和一种主要的体现方式，因此，在数字技术的支持下，构建出以红色文化为核心的思政教育模式，引导学生形成一种以红色文化为中心的课程思政的实践模式，有着十分重大的理论和现实意义。大学教师需要探讨，怎样利用各种类型的数字技术，将红色文化在各种课程中的具体表现出来，也就是要以平台技术为基础，将红色文化的核心指导理念生根落地。基于此，将红色文化整合到课程思政中，对标于四个“新”维，以数字技术平台为具体的实践引导工具，将学科建设框架和红色文化的具体内容通过技术平台拓展到课程思政中，实现教育数字化平台、新文科建设框架、红色文化、课程思政等多元要素交互作用的高层次的教育实践，推动教育数字化技术在红色文化理论和研究方法方面的运用，形成红色文化思政建设的理论和实践探索，并将其拓展到其他学科领域。

**② 红色文化特色的“名师金课”建设**

依托国家级和省级思政课题，协同广东东江党史与红色文化研究中心，推进名师金课建设。根据目前国内大学进行的“红色文化”课程建设的实践，在不同的课程体系中，如何识别出“红色文化”对“课程思政”的引导方式，是提高“数字驱动”下的课程思政育人效果的重要先决条件。由于在各所大学和各个专业的课程中，红色文化的运用方式和实践范式存在着比较显著的环境差别，因此，对各所大学的课程思政建设案例中的环境要素进行辨识，并与我国高等教育体制改革的主要指引相联系，这是增强大学生的思政意识的一种主要实践方式。要做到这一点，就需要对各种类型的高校进行课程红色文化实践的前提条件进行充分地探讨，从而对已有的成功经验进行研究，总结经验并将其应用于专业课程中。在此基础上，对各种类型的高校在课程中进行深入地研究，以此来扩展对课程思政实践数字化技术的应用视野和具体的操作方式。

**③ 组建一支高水平的教师队伍，助力育人方式改革**

落实思政课教师准入制度，严格落实新任专职思政理论课教师应是中共党员，并具备马克思主义理论相关学科背景，包含社会哲学、经济管理、法学专业方向，硕士以上学位，兼职思政理论课教师应具有本科以上学历和相关专业背景要求，并按学校有关规定考核合格。配齐教师队伍，按照1∶350的师生比配备思想政治理论课专职教师，为每个教研室配齐师资。目前教师忙于应付教学任务，很少有时间和精力进修提高、学习考察及进行教学改革、课程建设和科学研究的局面。校内调配部分具有从事思政理论课教学经历，具备较强思政理论课科研能力的优秀党务工作者或辅导员担任思政理论课专职教师；聘请部分校领导、党政干部和辅导员，德高望重的退休教师，兄弟院校、省委党校、社科院等知名学者或马克思主义理论学科专家担任思政理论课兼职教师。加强教师培训。制定思想政治理论课教师培养培训规划，建立和完善有重点、分层次、多形式的师资培养培训体系。支持思政理论课骨干教师到国际国内一流哲学社会科学院校开展“名师访学”计划。

**④ 推动红色文化案例库的建设**

为了更好地将红色文化与大学的课程思政融合到一起，需要对在这一过程中应该遵守什么样的目标、原则、方法和保障体系进行详细地说明，并将其可视化地展示在数字化的平台上，从而形成一种具有针对性和可操作性的实践模型。在师生实践的层次上，在数字技术的引导下，怎样才能够更好地掌握红色文化与思政课程与课程思政融合的实施路径，对大部分的老师与学生来说仍然是一个很大的挑战。因此，在不同的课程中，老师们需要努力探讨，怎样才能构建出丰富多样、内容详实的红色文化案例体系。要考虑到大数据与人工智能信息的大样本搜集和储存问题，从而为构建红色文化案例体系提供一个可靠的实践平台。

案例设计与师生体验方面，需注重数据预测、视觉抓取及多重手段识别，从而广泛实现可视化的数据分析与应用。在具体操作方面，教师可将MOOC、混合式教学环境、知识图谱等相结合，设计一套具有动态特点的案例库运行与调适系统，以最大程度地满足师生通过自主嵌入与检索来实现案例库内容的筛选与更新。伴随着各行业对红色文化的理解与应用的加深，构建案例库的核心目的是，持续地与教师和学生对课程思政内容体系的新需求相匹配，并积极地对其进行调整或更新，从而让所教授的专业知识体系与思政内涵与时代发展要求相匹配。一方面，在构建“红色教育”案例库时，还可以引入关键字搜索的编程，使“红色教育”案件能够迅速识别出每一个“红色教育”案件的核心要义，另一方面，还能加快“红色教育”案件的内容更新速度。考虑到相同的一门课程有可能会有多名老师共同授课，而且在课程小组中，老师们的年龄和成员结构也会发生改变，因此，在案例的积累和调整中，可以让老师和学生能够用个性化的方法来进行案例的构建，并且在确保构建思维的相对独立性的前提下，让不同主题的构建结果能够相互分享。

**（5）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 完成“数字马院”工程规划 | 建设信息化思政课室，规划建设思想政治精品课。 | 信息技术中心  马克思主义学院 |
| 修订完善和落实党委领导新时代马克思主义学院建设制度 | 修订完善《2024-2026高水平马克思主义学院建设实施办法》，形成科学的书记、院长协同、分工机制，提升班子议事决策的科学化、民主化水平。严格落实马克思主义学院党组织会议和党政联席会议制度，突出党组织在教育教学中的领导地位。 | 组织部  马克思主义学院 |
| **2024** | 推进数字化马克思主义学院建设 | 持续建设思想政治精品课。 | 马克思主义学院 |
| 实施“头雁”培育提升计划 | 对骨干教师进行一轮以上的培训，提升他们的业务素质和业务能力。 | 马克思主义学院 |
| 调整管理架构 | 落实“1+4=10”教学管理架构，优化提升骨干教师队伍，并开展培训提高工作 | 人事处  马克思主义学院 |
| 修订完善一批教学管理和内部激励制度 | 一是完善党建工作制度，强化纪律建设和内部治理体系。二是完善学术管理制度，保障学术民主和教授治学。三是完善教师大会管理制度，保障民主管理和民主监督。四是完善行政管理制度，促进工作高效运作。五是完善激励制度，调动人员积极性。六是改革完善各项绩效评价分配制度，完善吸引各类人才、激励人才贡献的薪酬制度，建设一支较高水平的双师型教师队伍。七是编印制度汇编。 | 党政办 |
| **2025** | 形成红色文化融入的思政课程与课程思政体系和实践案例资源库 | 形成比较固定的运行模式，取得较好的改革成效。 | 马克思主义学院 |
| 完善三全育人体制的构建 | 通过红色文化融入思政课程与课程思政，助力大中小学思政课一体化建设，升级完善实施“双元”培养模式改革；完成构建与高水平专业群相配套的专业课程思政体系；完成思政课实践教学模式的构建；助力新工科建设，“四维一体、五员协同”的十大育人体系。 | 马克思主义学院 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **践行习近平文化思想，[红色文化融入育人实践项目](#_Toc7302)** | 培育一批优质教学资源，打造一批惠工特色的 “思政课程+课程思政” 精品课程，建设一支素质优良的思政课教师队伍，实施互联网时代“数字马院”工程，把马克思主义学校建设成为具有鲜明特色和影响力的思想阵地，惠州一流的爱国主义教育基地。 | 实施“数字马院”工程、开展红色文化特色的“名师金课”建设、组建高水平特色师资队伍、推动红色文化案例库建设 | 50 | 50 | 100 |

### 2.弘扬爱国主义精神，国防教育文明实践[建设项目](#_Toc10407)

**（1）必要性和可行性**

“国无防不立，民无防不安。”国防是关系国家和民族生死存亡的根本大计，中华人民共和国的每一位公民，都应当增强国防安全意识，掌握国防安全知识。高校国防教育的目的在于增强大学生的国防意识和国家安全意识，传授国防知识，使大学生了解国防的必要性和重要性，掌握基本的国防知识和军事技能，培养大学生的爱国主义精神，增强民族自豪感和凝聚力，激发大学生为国家安全和国防建设作出贡献的积极性，提高大学生在战争和紧急状态下的生存能力和自我保护能力，为国防建设提供有力的人力资源支持。

开展国防教育文明实践是国家安全需要。国防安全是国家安全的重要组成部分。高校作为人才培养的重要基地，加强国防教育，培养具备国防意识的高素质人才，对于维护国家安全具有重要意义；开展国防教育文明实践是教育改革趋势。随着教育改革的不断深化，高校需要不断探索新的教育模式与路径。军民融合国防教育基地的建设，既是对教育改革的一种积极探索，也是高校履行社会责任的重要体现；开展国防教育文明实践是人才培养需求。在全球化背景下，人才的培养已经不仅仅局限于专业技能的掌握，更需要具备国际视野与国防意识。军民融合国防教育基地的建设，能够满足人才培养的多元化需求，培养出既具备专业技能又具备国防意识的高素质人才；开展国防教育文明实践能够推动我校国防教育的创新与发展。

近年来，国家各个层面对国防教育均给予了高度重视，出台了一系列相关政策文件。中共中央 国务院 中央军委2022年印发《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》，为高校开展国防教育文明实践军提供了强有力的政策支持。

我校拥有丰富的教育资源，军队则拥有可供高校学生实地参观和亲身体验的国防教育资源。二者之间的资源共享，能够形成优势互补，为国防教育基地的建设提供坚实的基础。我校作为高素质高技能人才培养的摇篮，有着完善的教学体系与师资力量，自2018年开始成功开展了多次军民融合国防教育实践活动，积累了宝贵的经验，我校的李欣璐博士、许震宇博士、肖建峰博士都有在部队服役的经历，这些实践经验有利于本项目后续的顺利进行。

弘扬爱国主义精神，开展国防教育文明实践不仅具有可行性，而且十分必要。

**（2）拟解决的关键问题**

与学校思政教育工作融合，与学院的退役士兵培训相融合，与学院征兵工作相融合，传承红色革命精神的内在价值，加强学生爱国主义和国防知识教育，发挥好培养职业素养的积极作用。以培育爱国主义和团队精神为核心，加强国防知识、革命传统教育，充分发挥红色资源、国防资源的育人功能，发挥英雄模范人物等的示范引领作用。

**（3）建设任务**

建立学校国防教育培育机制：打造国防教育教学团队，组建国防教学科研团队，申报国家级省级课题。

和驻地部队签署共建共育协议，每年组织1000人次“走进军营”见习见学，军地联办的“大中小学生军事夏令营”，开展名师名家到部队讲座以及模范军人进校园宣讲等活动；

圆满完成每年的征兵任务，对接惠州市退役军人事务局高质量完成自主就业退役士兵适应性培训。

注重创新，不断探索新的国防教育模式和方法，以满足学生的需求。继续深入开展“爱国旗”“护国旗”“学国旗法”实践教育活动，开展岭东红色文化传承工程，开展爱国主义和革命传统教育。

**（4）重点建设任务**

**① 建设国防教育基地培育机制**

学校将国防教育内容纳入学校思政教育工作体系，每年一次党政联席会议议题。

学校扎实贯彻落实中共中央、国务院、中央军委印发《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》（以下简称《意见》），把全民国防教育作为党的宣传思想工作的重要组成部分，作为弘扬爱国主义精神、增强全民国防意识的有效途径。加强对国防法、国防教育法、国防动员法、兵役法、军人权益保护法、军事设施保护法、英雄烈士保护法等已有法律文件的宣传普及。

学院申报为省级、国家级国防教育基地；

继续打造国防教学团队，申报省级国防教学科研专项小组；营造培育“家国情怀”的校园环境，建设国防知识长廊。

圆满完成每年的征兵任务，对接惠州市退役军人事务局高质量完成自主就业退役士兵适应性培训。

**② 开展和驻地部队共建共育工程**

积极参加拥政爱民活动，和驻地部队签署共建共育协议，每年组织1000人次“走进军营”见习见学，军地联办的“大中小学生军事夏（冬）令营”， 开展名师名家到部队讲座以及模范军人进国防教育宣讲等活动。

**③ 开展国防教育活动项目**

继续加强学校“国旗护卫队”建设，利用校园网、校报校刊、黑板报等阵地和国旗下讲话、主题班会等途径，在学校营造“爱国旗、护国旗、学国旗法”的浓厚氛围；

策划一批国防教育类选题列入社科规划选题，申报省级课题，在学校各种文化节中展示国防教育成果节目；

在全民国防教育日、烈士纪念日、国家公祭日等时间举行一系列纪念活动，组建由我校军事课教学团队和大学生组成的国防教育师资库、讲师团，扎实推动国防教育进企业、进乡村、进中小学、进网络，不断增强全民国防意识，不断扩大我校国防教育基地的辐射作用；

丰富国防教育形式，提升国防教育层次，在东坡大讲堂开展国防教育讲座等活动。探索改进新时代国防教育的方式方法。在《军事理论课》教学中加入参观革命史迹、主题场馆等实践教学，同时开展国防教育知识竞赛、文艺演出等活动，探索运用人工智能等现代高科技手段，增强国防教育的吸引力、感召力。

建立完善的评估机制，对国防教育效果进行科学评估，并根据评估结果不断改进和完善国防教育计划。

**（8）建设计划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **建设任务** | **建设内容** | **负责部门** |
| **2023** | 建设国防教育基地培育机制 | 学校将国防教育内容纳入学校思政教育工作体系。 | 党政办、人文学院 |
| 开展国防教育活动项目 | 加强学校“国旗护卫队”建设，利用校园网、校报校刊、黑板报等阵地和国旗下讲话、主题班会等途径，在学校营造“爱国旗、护国旗、学国旗法”的浓厚氛围 | 人文学院 |
| 发动师生参加省厅组织的教学能力大赛和国防知识竞赛 | 高职学生参加广东省教育厅等组织的国防知识参与率到达90%以上，教师参加教师教学能力比赛获得二等奖以上奖项。 | 人文学院 |
| 征兵任务  退役士兵培训 | 圆满完成每年的征兵任务，对接惠州市退役军人事务局高质量完成自主就业退役士兵适应性培训。 | 人民武装部、继续教育中心、招生办公室 |
| **2024** | 加强党的全面领导 | 学校将国防教育内容纳入学校思政教育工作体系。 | 党政办、人文学院 |
| 开展和驻地部队共建共育工程 | 和驻地部队签署共建共育协议，每年组织1000人次“走进军营”见习见学，军地联办的“大中小学生军事夏（冬）令营”， 开展名师名家到部队讲座以及模范军人进国防教育宣讲等活动。 | 人文学院、党政办、学生处 |
| 开展国防教育活动项目 | 策划一批国防教育类选题列入社科规划选题，申报省级课题，在学校各种文化节中展示国防教育成果节目。 | 人文学院、团委 |
| 征兵任务  退役士兵培训 | 圆满完成每年的征兵任务，对接惠州市退役军人事务局高质量完成自主就业退役士兵适应性培训。 | 人民武装部、继续教育中心、招生办公室 |
| **2025** | 加强党的全面领导 | 学校将国防教育内容纳入学校思政教育工作体系。 | 党政办、人文学院 |
| 丰富国防教育形式，提升国防教育与人工智能相结合 | 在《军事理论课》教学中加入参观革命史迹、主题场馆等实践教学，同时开展国防教育知识竞赛、文艺演出等活动，探索运用人工智能等现代高科技手段，增强国防教育的吸引力、感召力。 | 人文学院、学生处、团委 |
| 申报为省级、国家级国防教育基地 | 继续打造国防教学团队，申报省级国防教学科研专项小组；营造培育“家国情怀”的校园环境，建设国防知识长廊。 | 人文学院 |
| 征兵任务  退役士兵培训 | 圆满完成每年的征兵任务，对接惠州市退役军人事务局高质量完成自主就业退役士兵适应性培训。 | 人民武装部、继续教育中心、招生办公室 |

**（6）预期成效及资金测算**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | |
| **2023年** | **2024年** | **2025年** |
| **弘扬爱国主义精神，国防教育文明实践[建设项目](#_Toc10407)** | 打造国防教育教学团队，组建国防教学科研团队，申报国家级省级课题，和驻地部队签署共建共育协议，丰富国防教育形式，提升国防教育与人工智能相结合，深入开展“爱国旗”“护国旗”“学国旗法”实践教育活动。 | 组织学生参加广东省教育厅等组织的国防知识参与率到达90%以上，教师参加教师教学能力比赛获得二等奖以上奖项。每年组织1000人次“走进军营”见习见学，军地联办的“大中小学生军事夏（冬）令营”， 开展名师名家到部队讲座以及模范军人进国防教育宣讲等活动。在《军事理论课》教学中加入参观革命史迹、主题场馆等实践教学，同时开展国防教育知识竞赛、文艺演出等活动，探索运用人工智能等现代高科技手段，增强国防教育的吸引力、感召力。 | 2 | 6 | 8 |

# 四、经费预算

学校“创新强校工程”（2023-2025）建设经费包括地方财政资金、行业企业支持和学校自筹三部分。学校将行业、企业全方位深度参与作为转型发展的路径和推动力，积极争取企业的经费，吸纳企业资金，预计3年总投入2.4763亿元，其中各级财政投入1.4859亿，占比60%；行业企业支持4952万元，占比20%；学校自筹4952万元，占比20%。

按照规划，2023年预计投入4413万元，2024年预计投入8838万元，2025年投入11512万元。

具体分项目经费支出预算见附表：高等职业教育“创新强校工程”（2023—2025年）项目规划表。

# 五、预期成效

经过3年建设，学校在设施设备、校内外实训基地、专业群和专业、师资队伍、校园文化等方面的建设将取得明显成效，学校办学水平整体提升，社会服务能力将显著增强。

**——将学校建成粤港澳大湾区电子信息产业技术技能人才培养高地**

探索“五教融通，四色合一”的人才培养模式。校企共聘共用“懂生产、会教学”教师团队，开发“真项目、活知识”的教学资源，共建“真实车间、移动黑板”教学场所，实施“真产品、分模块”的教学方法与设计，融入“职业素养、教育规范”的教学设计。深度融合企业资源，使每位学生都具有“德技并修、注重劳动”的红色品质，“工学结合，注重专业能力”的蓝色本领，“考取证书，可持续发展”的绿色证书，“精准对接、稳定长久”的金色就业。依托TCL王牌电子信息学院和“应电+智能”创新团队，建立技能大师工作室1间、博士工作站3间以及名师工作室3间，充分发挥校企合作优势，促进智能终端技术创新，共同培育一批智能终端创新应用技术型人才。搭建智能终端产品交流平台，建成具有行业权威、国际影响的人才汇聚高地。

**——****将学校建成粤港澳大湾区产教融合示范基地**

以产教融合为主线，依托高水平专业群建设，无缝对接新兴产业发展需求，以学院为主导，以行业骨干企业为支撑，以专业建设为基础，以人才培养为根本，以师资队伍为保障，深化校企合作深度，大力改善学院办学条件，全面优化学院办学基本面，推动学院内涵式发展，加快构建校企命运共同体。依托高水平产教融合平台，打造“双师型”教师企业实践流动站，培育校外实训基地，鼓励企业积极参与专业共建，促进校企人才对流，培育一批高水平校企专业带头人，优化完善专业教师到企业定期实践锻炼常态化机制，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

**——将学校建成粤港澳大湾区科研社会服务高地**

面向粤港澳大湾区高端产业和产业高端发展，根据经济、社会和自身发展需求，以平台管理为主线，项目管理为牵引，团队建设为保障，着力培育科技创新服务主体、整合科技创新服务资源、建立科技创新服务机制、完善科技创新服务手段、提升科技创新服务能力。通过建立功能较为完善的技术创新平台、产教融合平台和技术技能平台沟通企业、农民与科研院所、高等院校以及地方政府之间的联系，通过共同研发、技术咨询、技术指导等服务形式，实现科技创新资源与产业、企业和农村需求的有效对接，构建基于服务企业自主创新、产业集聚发展和新农村建设的技术、信息、市场、人才、知识、政策、管理一体化现代科技创新服务模式。

# 六、保障措施

## （一）组织保障

学校党委在“创新强校工程”建设中把方向、管大局、作决策、保落实，整合各方资源，加速推进高水平职业院校建设。组建规划建设、人才引育、产教融合、体制机制、评估评价、基础保障等工作组，按照规划方案的要求制定专项工作方案，统筹推进规划编制、论证、咨询、实施，按年度分解目标任务，确保建设取得成效。成立专家咨询委员会，邀请知名专家、政府有关部门负责人、企业行业高管等为咨询专家，为建设高水平高职学校提供决策支持。

## （二）加强项目实施管理

按照规划方案要求，细化目标任务，明确路径和时间节点，明确责任单位、责任人及完成时限，实施挂图作战。建立健全实施、评价、反馈、完善全流程项目管理机制。

## （三）健全多元投入机制

学校“创新强校工程”建设资金主要来源是，市财政资金，学校自筹和行业企业三方投入，同时力争获得更多的国家、省、市科技经费投入、地方政府和企业横向项目经费投入以及校友助学捐赠。依托技术技能创新服务平台，多渠道引入产业资本等，对技术研发、社会培训、成果产业化等给予资金支持。

## （四）强化基础设施保障

加快绿色校园建设，推进校企改制和校园经营服务改革，优化校园功能布局，构建与高水平高职学校建设相匹配的基础设施体系、仪器设备体系、智慧校园体系、图书文献资源体系、安全保障体系、后勤服务保障体系，满足教学科研和人才培养的需要，为建设高水平高职学校提供一流的基础保障。

## （五）优化改革发展环境

建立二级学院、教师和干部两个队伍“创新强校”考核机制，加大考核结果与提拔晋升、员额编制核定、职称评定、聘任、晋级、绩效奖励等方面挂钩的力度。建立竞争与退出机制，对建设工作推进不力、建设效益不明显的，根据实际情况对主要负责人和相关责任人进行问责。建立健全改革创新容错纠错机制，激发和保护教职员工的积极性、创造性。

## （六）经费保障

积极采取多项措施保障教育经费：一是积极争取申请省级以上各项专项建设资金，如质量工程、省级高水平专业群等专项建设资金；二是向市政府争取提高财政生均经费拨款水平，提高学校财政生均拨款总额；三是积极拓展学校办学的其他领域增加办学收入，通过积极开展联合办学、开设学历教育以外的培训班、校企合作生产等方式拓宽资金来源；四是加强自身科研实力，通过科技转化和产学研合作成果转化为资金来源。

七、附表

高等职业教育“创新强校工程”（2023—2025年）项目规划表

学校名称：惠州工程职业学院（盖章）

规划类别：A类规划□ B类规划☑ C类规划□

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目名称** | **建设起止时间** | **主要建设内容** | **预期建设成效** | **建设资金安排表（万元）** | | | | | **备注** |
| **小计** | **2023**  **年** | | **2024年** | **2025年** |
|  | 总计 | 2023/2025 | ∕ | ∕ | 24763 | 4413 | | 8838 | 11592 |  |
|  | 一、高质量党建引领学校高质量发展项目 | 2023.01-2024.12 | ∕ | ∕ | 145 | | 45 | 49 | 51 |  |
| 1-1 | 党建示范创优项目 | 2023.01-2025.12 | 在全校培育创建1所“党建工作示范高校”，2个党建工作标杆院系，3个党建工作样板支部，5个以上党建创新工作案例，建设周期为两年。 | 推动党的建设与学校事业发展深度融合，使学校各级党组织全面进步、全面过硬，推动学校党建质量全面创优全面提升。 | 60 | | 20 | 20 | 20 |  |
| 1-2 | 意识形态阵地建设项目 | 2023.01-2025.12 | 发挥马克思主义理论学科引领作用，加强网络意识形态阵地建设管理，推进高素质意识形态教育队伍建设，推进高素质意识形态教育队伍建设，创建广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位。 | 全面落实学校意识形态工作责任制，打造一批“思政课程”和“课程思政”精品课程，努力推进全员全过程全方位育人，在建设好惠州市“三全育人”学校和惠州市“立德树人”校园新时代文明实践基地基础上，创建广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位。 | 30 | | 10 | 10 | 10 |  |
| 1-3 | 落实立德树人任务，实施“2+1”工程 | 2023.01-2025.12 | 实施“铸魂育人”工程，落实“三进”工作新要求；实施“数字树人”工程，形成“三全育人”新格局；构建“五维全才”体系，培养“五育并举”综合型人才。 | 实施“个十百千”工程，培育1名省级高校思想政治理论课年度影响力人物、10名校级思政课程教学名师、100名课程思政教学骨干、1000名思政课学习标兵；实施“1234”学习项目，每年开展专题学习教育10次、主题实践活动20场、各层次宣讲活动50场；建立一整套思政课实践教学制度与文件，各专业遴选3门以上的课程建设课程思政课示范课；形成不少于5个“五育并举”典型案例。 | 23 | | 5 | 8 | 10 |  |
| 1-4 | 依法治校，学校治理水平提升项目 | 2023.01-2025.12 | 整合学校内部法治教育资源，加强法制教育；完善质量保障机制；建设一支高职院校法治教育队伍，确保教育队伍的专业性和稳定性；优化法治课程设置，强化法治宣传教育 | 整合学校内部法治教育资源，探索构建“顶层设计—部门联动—全面覆盖”的法治宣传教育工作机制，加强法制教育。紧密对接国家科教兴国、人才强国及创新驱动发展三大战略，贯彻落实国家职业教育改革重大部署，加快完善学校章程建设，加大保障力度，强化常态监控，着力构建“七位一体”质量保障体系。进一步强化学校对法治建设的支持和保障，确保法治校园建设取得实效。 | 15 | | 5 | 5 | 5 |  |
| 1-5 | 流程再造，体制机制改革项目 | 2023.01-2025.12 | 完善以章程为统领的学校制度体系；健全学术事务决策与执行机制；健全专业建设和教学改革机制；健全对外合作与交流机制；优化“放管服”制度机制；建立质量保障机制 | 通过流程再造，使学校制度体系更加完善，规章制度科学规范，运行有效，为学校发展提供了强有力的制度保障；专业建设和教学改革机制得到加强，校企合作更加紧密，教学质量和专业水平得到提升；内部质量保障机制发挥作用，教学质量和学校管理水平得到全面提升。提升学校的品牌形象和社会影响力，为培养更多高素质技术人才和服务社会经济发展做出更大贡献。 | 7 | | 2 | 3 | 2 |  |
| 1-6 | 内部质量保证体系建设项目 | 2023.01-2025.12 | 通过构建组织管理体系、构建内部质量保证体系，科学制定目标链和标准链，优化信息化管理平台，提高质量保证体系运行保障能力，提高质量督导与常态监控覆盖面和力度，规范采集人才培养状态数据，形成多元参与质量评价机制。 | 实施好《惠州工程职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，推动学校实施常态化自主保证人才培养质量机制，引导和促进学院不断完善内部质量保证体系建设，提升内部质量保证工作成效，推进学校深化改革、内涵发展、办出特色，全面提高人才培养质量，主动适应社会经济发展需要。促进学校不断完善内部质量保证体系建设，持续提高人才培养质量。 | 10 | | 3 | 3 | 4 |  |
|  | 二、办学条件改善项目 | 2023.01-2025.12 | ∕ | ∕ | 14310 | | 1350 | 5460 | 7500 |  |
| 2-1 | 生师比达标项目 | 2023.01-2025.12 | 大力培育校本师资队伍，提升师资水平；实施“筑巢引凤”工程，坚持“走出去”战略，加强校企合作，逐年补足教师缺口；争取地方政府在编制数量和办学经费上给予支持 | 在2023年、2024年、2025年逐步新引进专任教师290人，争取在2025年底前专任教师数量规模达660人，控制生师比在18：1之内。 | 4300 | | 1000 | 1500 | 1800 |  |
| 2-2 | 教学行政用房提升工程 | 2023.01-2025.12 | 挖潜现有资源，完善现有教学行政用房条件，划拨土地，新建教学楼和学生宿舍。 | 预计增加60000㎡教学行政用房，增加20000㎡学生宿舍面积。 | 8000 | | 0 | 3000 | 5000 |  |
| 2-3 | 实训场所提升工程 | 2023.01-2025.12 | 争取资金，完成学校三期标准运动场的建设工作，新建园艺植物种植基地，校企合作共建大学生科技园。 | 通过新一轮实训场所建设，标准运动场可提供14000㎡的实训面积，园艺植物种植基地可提供10000㎡的实训面积，与企业合作，共建实训基地，通过产教融合校企合作建设，企业可提供设备、技术支持、学生实习实践工位等。新建实训场所，确保生均实训场所面积达到8.8㎡。 | 1110 | | 250 | 360 | 500 |  |
| 2-4 | 图书馆建设提升工程 | 2023.01-2025.12 | 以全校师生为本，以文献信息资源建设、开发、利用为重点，以管理创新、服务创新为中心，以队伍建设为关键，建立健全与我校的教学、科研和学科建设发展相适应的文献资源保障系统和读者服务保障系统。 | 到2025年，使我校图书馆文献资源达到教育部《全国高职高专院校图书馆评价指标体系》（试行）的合格要求，生均图书超过60册，力争赶上省内同类高校图书馆的平均发展水平。 | 900 | | 100 | 600 | 200 |  |
|  | 三、教学质量与教学改革项目 | 2023.01-2025.12 | ∕ | ∕ | 3040 | | 814 | 1003 | 1223 |  |
| 3-1 | 办学定位与专业设置适应度提升项目 | 2023.01-2025.12 | 坚持学校办学服务高端制造和产业高端，服务乡村振兴，完善专业群建设发展机制，优化专业预警和动态调整机制，提升人才培养质量。 | 坚持办学定位，突出理工科特色，确保专业设置100%匹配区域经济发展，做好专业群和专业的动态调整。 | 6 | | 0 | 3 | 3 |  |
| 3-2 | 中高本贯通培养项目 | 2023.01-2025.12 | 聚力推动中高本贯通发展，依托学校雄厚的师资力量和教学资源，计划扩大中高职三二分段录取规模，以强化中高贯通培养三二分段计划，积极争取专本协同育人试点，进一步提升职业教育的整体水平和效益。 | 积极争取专本协同育人试点，力争个别专业在先期开展三二分段专升本协同育人培养基础上，试点参与四年制本科协同育人培养。为更好地契合学校发展需求，规划2023年至2025年的中高职贯通培养三二分段计划目标，计划将录取规模扩大至650人，以强化中高贯通培养三二分段计划，进一步提升职业教育的整体水平和效益。 | 300 | | 100 | 100 | 100 |  |
| 3-3 | 高水平职业院校建设项目 | 2023.01-2025.12 | 发挥学校党委领导核心和政治核心作用，以立德树人，培养“德智体美劳”全面发展的高端技术技能人才为目标，以应用电子技术专业群建设作为引擎，聚焦“人才培养、专业（群）建设、社会服务、师资队伍”四个打造，推进高水平高职学校建设。 | 到2025年，把学校建设成为立足惠州，面向粤港澳大湾区，服务电子信息产业转型升级，助力乡村振兴，办学实力强，人才培养质量高，示范引领作用突出的省一流、全国有影响、国际可交流的高职院校。 | 900 | | 300 | 300 | 300 |  |
| 3-4 | 高水平专业群建设项目 | 2023.01-2025.12 | 构建服务“智能工厂”的专业集群； 创新专业群建设模式； 提升专业群建设内涵； 完善专业群动态调整机制 | 顺利完成2个省级专业群验收。完善专业群动态调整机制，新增1个校级专业群。建成省级教学资源库2个，认定省级在线精品开放课程3门，出版3部电子教材，认定2部省级规划教材，开发110门模块化课程。人才培养质量诊断改进方案学习调研5次，修订专业群预算支出管理办法，督查专项经费使用执行情况，专业群可持续发展经验总结与推广。 | 882 | | 300 | 282 | 300 |  |
| 3-5 | 1+X证书制度试点项目 | 2023.01-2025.12 | 全面优化1+X‛证书的配套制度，完善学分银行制度、学分互认制度等； 联合研究机构、第三方机构及企业，开发职业技能等级标准，力争新增参与2个职业技能等级标准；各专业群对接职业技能等级标准，进行课程设计，实现课证融通；主动与职业教育培训评价组织开展合作，通过建立标准与完备的软硬件条件，在5个专业群中构建职业技能等级证书培训与评价的省级基地。 | 到2025年实现专业群课程体系100%做到书证融通，形成一套完善的“学分银行”体系，1+X证书试点专业毕业生多技能证书获取率超过80%，力争新增参与开发5个职业技能等级标准，推进2个多证书评价综合基地建设。 | 32 | | 2 | 15 | 15 |  |
| 3-6 | 创新创业与专业教育融合发展项目 | 2023.01-2025.12 | 通过修订人才培养方案、打造创新创业教育课程体系、强化实践教学和创新创业竞赛、开展创新创业实践等方面提升创新创业教育质量，着力构建“四维度、四阶段、四融合”创新创业教育体系，努力培养大批富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍 | 将创新创业教育贯穿教育教学全过程，推动创新创业专门课程、创新创业品牌孵化基地和协同创新创业教育平台建设取得显著成效，成为省内创新创业教育改革新高地，为大湾区电子信息、智能智造等产业培养创新型高素质技术技能人才。建成具有示范性的创新创业教育孵化平台，培育孵化创新创业项目5项，获得“互联网+”“挑战杯”“创青春”等创新创业大赛国家级奖励1项、省级奖励10项，大学生自主创业或创办企业15家。建成以大学科技园为中心的政校企协同创新平台，在大湾区中起到积极的引领示范作用。 | 400 | | 100 | 100 | 200 |  |
| 3-7 | 校院两级教学管理改革项目 | 2023.01-2025.12 | 推进校院两级教学管理改革；探索结构化教学组织建设；成立教学工作指导委员会；加强人才培养方案的修订和执行；完善实践、实习教学管理与评价机制；精细化学生学籍管理过程。 | 形成1套完成的两级教学管理体系，修订人才培养方案、实习、实践、学籍等校内制度，做好省厅教学检查工作，每年开展1次各层面的诊断工作，并形成诊断报告。 | 10 | | 2 | 3 | 5 |  |
| 3-8 | 教学数字化转型项目 | 2023.01-2025.12 | 建设一体化教学数字平台；  实施资源建用“五个二十”计划 | 完成国家级精品在线开放课程 2门和省级精品在线开放课程5门，力争获国家教师教学能力比赛获奖2项，省级教师教学能力比赛获奖10项；建设1个国家级专业教学资源库， 建设20个校级重点专业教学资源库；校级精品在线开放课程或课程群20门；数字教材 20本；教学改革案例20个；虚拟仿真实验教学项目20 项；校级示范课20堂 | 510 | | 10 | 200 | 300 |  |
|  | 四、教师队伍建设项目 | 2023.01-2025.12 | ∕ | ∕ | 679 | | 154 | 210 | 315 |  |
| 4-1 | “双师型”专业教师队伍建设项目 | 2023.01-2025.12 | 培育和认定校本“双师型”教师；引进具有企业实践经验的技能型“双师型”教师；合力打造国家、省级教学团队和技能大师工作室，实现“双师型”教师高质量“蜕变”，引领专业建设发展。 | 打造国家级教学名师和教师团队1名（支），省级教学名师和教学团队2名（支），省级教学创新团队2支。建设省级技能大师工作室2个以上，示范性职工培训基地4个，引育高层次技能型兼职教师2名以上，专业（群）带头人5名。具备双师素质的教师占比达80%以上。 | 350 | | 50 | 100 | 200 |  |
| 4-2 | 专任教师实践锻炼和兼职教师队伍建设项目 | 2023.01-2025.12 | 加强教师下企业实践锻炼；夯实教师参加国家、省培、市培和校本培训数量和质量；激活兼职教师活力，提升教学水平，增加兼职教师上课课时。 | 严格落实《教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知》，全面推进专任教师实践锻炼和外出培训实践，争取教师年均下企业人数占专任教师比例不低于20%；参加国培、省培和市培的专任教师人数总数不低于20%。教师下企业实践锻炼数量达80%，兼职教师上课课时占总课时比例20%以上。 | 300 | | 100 | 100 | 100 |  |
| 4-3 | 教职工师德师风和教师发展制度建设项目 | 2023.01-2025.12 | 完善师德师风配套制度、大力做深做实师德师风主题活动；完善教师发展各项配套制度、加快教师职业高质量发展；创新师资评价激励保障机制。 | 以“四有”好老师为标准，持续加强师德师风建设，完善师德师风考核制度，全面落实师德师风负面清单，建立师德建设长效机制建造一支师德师风优良、爱岗敬业、业务精湛、乐于奉献的师资队伍；建立教师分级发展机制，完善教师发展配套制度和教师发展中心工作体系，设立二级学院分中心，形成学校教师发展中心（规划处）、二级学院分中心、专业教研室（专业带头人）三级教师发展工作格局，培养更多教学名师。 | 17 | | 2 | 5 | 10 |  |
| 4-4 | 教职工绩效工资制度改革项目 | 2023.01-2025.12 | 完善基于分类评价与管理的教职工绩效考核标准；建立基于“靶向精准考核”的教职工绩效评价模式；建设教职工绩效考核与管理的网络平台 | 建立适应创新强校体制的绩效考核评价机制，完善各项绩效评价分配制度，修订绩效工资实施方案，在核定的总量内自主确定基础性与奖励性绩效工资比例，真正实现多劳多得，优劳优得。 | 12 | | 2 | 5 | 5 |  |
|  | 五、科学研究和社会服务项目 | 2023.01-2025.12 | ∕ | ∕ | 888 | | 293 | 295 | 300 |  |
| 5-1 | 科研创新，提升办学综合实力项目 | 2023.01-2025.12 | 加强科研经费投入，优化科研经费使用，提高科研经费的使用效益。充分利用相关成果，加强知识产权保护。借助横向合作，形成科研合力，搭建创新平台、产学研基地，组建服务创新团队，提升科研水平，增强科技创新服务能力，提升科研成果的实用性与转化率。积极探索校校、校企资源共享、协同发展的合作模式，搭建资源共享的服务平台。 | 根据惠州经济实际发展需要，发挥多样化社会服务效能，从智力和技术上支持惠州经济快速转型升级，整体推动经济发展。重点打造省级科研创新、产教融合、技术技能平台30个。建成15个技术技能创新服务平台，8支创新服务团队。获得纵向或横向科研项目立项，国家级15项，省级50项。年均横向技术服务到款额超520万元，年均横向技术服务产生经济效益超1500万元，年均纵向科研经费超200万元。 | 228 | | 73 | 75 | 80 |  |
| 5-2 | 非学历培训建设项目 | 2023.01-2025.12 | 针对国家和区域经济社会发展要求，开发服务国家和地方发展战略需要的培训项目，促进我校与惠州市及其产业的融合创新，增强非学历教育培训服务地方发展的质量和水平，培养地方发展急需的行业人才，打造成为区域行业人才培训的重要高地。 | 聚力推动继续教育高质量发展，依托学校雄厚的师资力量和教学资源，聚焦非学历培训及社会服务，打造服务载体，提升辐射能力，进一步提升我校服务社会的能力和水平，为全民终身学习和人才强国战略作出积极贡献。年均非学历培训到账经费超1200万元，学校每年开展的非学历培训人日数32000人日。 | 300 | | 100 | 100 | 100 |  |
| 5-3 | 东西部教育协作与省内结对帮扶项目 | 2023.01-2024.12 | 帮扶贵州学生开展专业学习，提升贵州教师教学能力，对韶关基础（职业）教育精准帮扶，结合三方特色打造结对帮扶典型，以点带面辐射韶关区域教育发展。 | 通过与普安县中等职业学校教育协作，缩小东西部地区的教育差距，加强“贵州•惠州”职业教育帮扶合作，共同更新教育理念，创新教育改革，加强师资建设，提高教育教学水平，共享课程资源，推动贵州职业教育的进步。  精准帮扶南雄市职业学校（中小学），按照新时代国家大政方针和教育部政策要求，分步分批帮扶，构建合理健康、特色鲜明的学校教育体系和模式，为南雄市职业学校（中小学）均衡发展提供优质教育资源，引导高校师生强化服务社会意识，提升服务社会能力。 | 300 | | 100 | 100 | 100 |  |
| 5-4 | 服务区域发展战略项目 | 2023.01-2025.06 | 构建支持乡村产业振兴和县域发展的高校科技创新服务体系，整合资源，发挥高校作用，服务乡村振兴、“百千万工程”和百校联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”。 | 以城乡融合、区域协调发展取得新突破为目标，立足服务对象实际，充分发挥学校教育和科技资源优势，强化产业、科技、资金、人才等要素导入，在强化重大项目带动、培育壮大县域和乡镇优势产业、提升基础设施建设、提升公共服务水平、促进城乡建设提升、强化帮扶合力和“百千万工程”典型县、镇、村打造等方面，促成更多合作项目落地实施，壮大县域综合实力，全面推进乡村振兴，提升民生保障水平，共同为广东高质量发展作出新的更大贡献。 | 60 | | 20 | 20 | 20 |  |
|  | 六、产教融合、校企合作项目 | 2023.01-2025.12 | ∕ | ∕ | 4500 | | 1500 | 1500 | 1500 |  |
| 6-1 | 产教联合体和产业学院建设项目 | 2023.01-2025.12 | 以产教融合为主线，深化校企合作深度，推动学院内涵式发展，加快构建校企命运共同体。依托高水平产教融合平台，培育校外实训基地，鼓励企业积极参与专业共建，促进校企人才对流，培育一批高水平校企专业带头人，优化完善专业教师到企业定期实践锻炼常态化机制，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。 | 建成大湾区领先的市域产教联合体2个，开放型区域产教融合实践中心12个，“双师型”教师企业实践流动站1个、具有辐射引领作用的省级产教融合实训基地5个、示范性高水平现代产业学院8个，将惠州工程职教集团建成省级示范职教集团，进一步落实现代学徒制成为构建校企命运共同体、实施校企“双主体”协同育人的典范。 | 1500 | | 500 | 500 | 500 |  |
| 6-2 | 开放型区域产教融合实践中心项目 | 2023.01-2025.12 | 建设集实践教学、职业培训、社会培训、技能竞赛、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心，主要对接产业发展前沿，注重产教融合参与主体的多元化和包容性，强调参与过程的共建性和成果的共享性，以及凸显产教融合的产业供求匹配属性和有效发挥服务区域经济社会发展的功能的开放型区域产教融合实践中心。 | 2023-2025期间，规划建设12个开放型区域产教融合实践中心：智能终端产教融合实践中心、物联网产教融合实践中心、工业互联网产教融合实践中心、现代智能制造产教融合实践中心、智能新能源汽车产教融合实践中心、现代农业产教融合实践中心、惠州特色农产品精深加工产教融合实践中心、艺术设计产教融合实践中心、信创产业产教融合实践中心、大数据产教融合实践中心、数字商贸产教融合示范基地、电子商务产教融合实践中心的建设。 | 3000 | | 1000 | 1000 | 1000 |  |
|  | 七、数字化建设项目 | 2023.01-2025.12 | ∕ | ∕ | 950 | | 200 | 250 | 500 |  |
| 7-1 | 数字化建设项目 | 2023.01-2025.12 | 完善校园网基础设施建设，基本形成结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系，营造网络化、数字化、个性化、泛在化的智慧教育环境。提高信息化应用水平、提高师生信息素养，推进一体化智能化教学、科研、管理与服务的“互联网+教育”大平台建设。 | “5G+智慧校园”全面建成，实现有线、无线网络全覆盖，校园资源、实施、师生的智慧高速全连接，大力提升校园网基础设施建设水平，构建智慧、可控的新型信息基础设施，启动“人工智能+教师队伍建设行动”，实现教育管理服务“一网通办”，流程再造上服务，完成至少5个线上服务。100%信息系统落实国家网络安全等级保护2.0要求。 | 950 | | 200 | 250 | 500 |  |
|  | 八、对外交流与合作项目 | 2023.01-2025.12 | ∕ | ∕ | 35 | | 5 | 15 | 15 |  |
| 8-1 | 对外交流与合作项目 | 2023.01-2025.12 | 加强与省内外优质高校合作，主动嫁接成熟中外合作办学项目，总结与香港、澳门学校科研合作和交流经验，构建成熟师生交流项目，承接“走出去”合作企业员工技术技能培训和技术服务，打造中华优秀传统文化对外输出平台 | 服务国家对外开放战略，持续开展香港高中生社会公民科内地交流项目，加强与澳门科技大学科研合作，紧跟国际电子信息产业发展趋势，通过“请进来”和“走出去”相结合方式，构建电子信息产业国（境）外合作办学、学分互认、国际职业资格认证、师生交流、国际师资队伍建设等国际化合作平台，培养一批具有中国情怀、国际视野、国际意识的学生。 | 35 | | 5 | 15 | 15 |  |
|  | 九、自选项目 | 2023.01-2025.12 | ∕ | ∕ | 216 | | 52 | 56 | 108 |  |
| 9-1 | 践行习近平文化思想，红色文化融入育人实践项目 | 2023.01-2025.12 | 培育一批优质教学资源，打造一批惠工特色的 “思政课程+课程思政” 精品课程，建设一支素质优良的思政课教师队伍，实施互联网时代“数字马院”工程，把马克思主义学校建设成为具有鲜明特色和影响力的思想阵地，惠州一流的爱国主义教育基地。 | 实施“数字马院”工程、开展红色文化特色的“名师金课”建设、组建高水平特色师资队伍、推动红色文化案例库建设 | 200 | | 50 | 50 | 100 |  |
| 9-2 | 弘扬爱国主义精神，国防教育文明实践建设项目 | 2023.01-2025.12 | 打造国防教育教学团队，组建国防教学科研团队，申报国家级省级课题，和驻地部队签署共建共育协议，丰富国防教育形式，提升国防教育与人工智能相结合，深入开展“爱国旗”“护国旗”“学国旗法”实践教育活动。 | 组织学生参加广东省教育厅等组织的国防知识参与率到达90%以上，教师参加教师教学能力比赛获得二等奖以上奖项。每年组织1000人次“走进军营”见习见学，军地联办的“大中小学生军事夏（冬）令营”， 开展名师名家到部队讲座以及模范军人进国防教育宣讲等活动。在《军事理论课》教学中加入参观革命史迹、主题场馆等实践教学，同时开展国防教育知识竞赛、文艺演出等活动，探索运用人工智能等现代高科技手段，增强国防教育的吸引力、感召力。 | 16 | | 2 | 6 | 8 |  |
| 合计 | | | | | 24763 | | 4413 | 8838 | 11512 |  |