

成果总结报告

惠州是粤港澳大湾区特色农产品重要生产基地。成果团队针对中职园艺园林技术专业教学资源更新较慢、教师田间实践能力较弱、学生岗位适应能力较差等突出问题，制定了《平台搭建，项目牵引：服务乡村振兴的园艺园林技术技能人才培养探索与实践实施方案》，提出了“淳朴厚道、臻技敬业”的育人理念，搭建园艺中心、惠州市特色农业科技创新研究中心等4个实践研究平台，制定了观赏凤梨盆花生产技术规程、平菇无公害生产技术规程等4个地方标准和1个团体标准，通过生产研究与推广实践，将新技术、标准等转化为教学资源，更新完善了《现代农艺技术专业数字化课程资源建设》等资源库内容，形成了包括实施方案、地方标准、团体标准、教材、论文、专利等形式的成果。该成果在理论层面丰富了职业教育园艺园林专业的教学理论，在实践层面对培养高素质技术技能人才起到重要的示范引领作用，在国内产生了重大影响，对农业发展和乡村振兴具有重要的推动作用。

一、背景与问题

（一）成果背景

产业振兴是乡村振兴的基础和关键，园艺产业发展直接影响到农村产业、生态、文化等3方面。我国的园艺产量在世界园艺产业中具有举足轻重的作用，广东省作为园艺产业大省，在改革开放进程中进入了较快发展时期，取得了令人瞩目的成就。惠州市地处广东省东南部，珠三角东北端，毗邻广、深、佛、莞、港、澳，地理位置优越，水陆交通便利，素有“粤东门户”之称，其气候环境适宜，农业资源丰富，是发展现代农业得天独厚的地带，是广东省的传统农业大市和粮食主产区之一。目前，惠州已形成了特色农业、现代畜牧业、生态林业、健康渔业为一体的现代农业格局，打造了甜玉米、马铃薯、梅菜、荔枝、龙门年桔、石湾韭黄、特色蔬菜、花卉、优质番薯、大顶苦瓜、淮山粉葛、优质紫红茄等12大特色农产品，形成了7个相对连片5万亩的特色农业产业带。作为全国最大的冬种马铃薯、甜玉米、供港蔬菜生产基地，急需大量高素质技术技能人才。

学校根据企业调研、行业反馈、毕业生跟踪等多个渠道发现园艺园林技术专业人才培养存在如下不足：一是根据企业调研和毕业生跟踪，传统的园艺园林技术专业主要培养花卉、蔬菜、果树等栽培类技术技能人才，但随着现代农业的发展，这些人才培养定位目标培养的学生专业核心能力难以满足行业企业需求；二是传统的园艺园林技术专业课程内容以花卉、蔬菜、果树栽培为主，现代园艺园

林企业需要具备具有规划设计、观赏植物栽培与养护、生态农庄管理、产品营销等知识，现有的课程教学内容不适应行业企业工作岗位要求；三是园艺园林技术专业老教师多数停留在传统农业阶段、新教师多数有现代农业企业观念却缺乏田间实践，教师能力素质不足。该现象普遍存在于其他高职院校同类专业，已经影响了学生综合竞争力和就业质量的提升，不利于我国现代园艺产业创新集聚发展培养高素质园艺园林技术技能人才的教育行动。作为涉农历史悠久的高职院校，惠州工程职业学院秉承传统园艺园林技术专业，积极应对现代园艺园林产业新发展，注重创新，优先支持园艺园林技术专业立足区域特色产业，精准培养高素质园艺园林技术人才的教育教学改革。

园艺园林技术专业中职部为全国重点专业，2011年5月依托《平台搭建，项目牵引：服务乡村振兴的园艺园林技术技能人才培养探索与实践实施方案》，2014年5月项目结题，形成该成果方案，开始全面实施该成果并推广。

（二）成果团队

成果研究团队共10人，来自行企校，其中副教授3名、工程师1名、行业企业专业1名。第一完成人林秀莲副教授为惠州园林学会副会长、广东省高职农林牧渔教指委副秘书长；第一完成单位为粤东唯一理工院校的惠州工程职业学院，第二完成单位为惠州园林学会。有50家惠州当地园艺园林企事业为其理事单位，第三完成单位为校办企业深圳市德盛园艺花卉有限公司。

（三）针对问题

团队通过毕业跟踪、企业调研和行业反馈等多个渠道，发现中职园艺园林技术专业人才培养存在以下主要问题：

1. 教学资源不足的问题。
2. 教师能力和生产实际脱节的问题。
3. 学生能力与岗位不适应的问题。

二、主要做法与经验成果

（一）主要做法

针对以上问题，成果团队构建网络教学平台、鼓励教师参与科研项目、建立实践基地和平台，制定实施方案，解决教学问题。

1. **构建网络教学平台。**依托惠州市园林学会、深圳市德盛园艺花卉有限公司等行业企业技术技能专家，通过对行业企业园艺园林技术岗位进行“分解、分析、归纳、归类”，构建了园艺园林植物栽培与营销、园艺园林植物装饰与运营、观光农业设计与经营管理等3大专业能力模块，形成了51类工作项目、247项工作任务，得到了300项职业能力要求。以专业能力模块为基础，构建“有效专业知识+熟练专业技术技能”的培养体系，实现了专业核心能力渐进提升培养的目的。

标。构建了《花卉生产技术》《食用菌生产技术》《蔬菜生产技术》《花卉装饰技术》等网络教学平台。

2. **鼓励教师参与科研项目。**以科技平台为支撑，通过科技项目开发、地方标准制订以及为种植户解决技术问题等为纽带，在提升了新、老教师的科技服务能力和田间实践能力的同时，提升了教师的资源转化能力、人才培养能力和社会服务能力，很好的解决了理论知识与实践能力不平衡的问题。

3. **建立实践基地和平台。**在校内建立智慧园艺中心、校外建立校外实践基地，依托《科技特派员赋能乡村振兴研究中心》学生在教师指导下，走进“田间地头”，进行科研生产试验，动态掌握种养新技术、新方法、新工艺、新标准，解决学生能力与岗位不适应的问题。

（二）经验成果

成果团队从2011年5月开始，依托《“模块化教学”在中职园艺专业教育中的应用与研究》等教科研项目，经过3年的研究，2014年5月形成了平台搭建，项目牵引：服务乡村振兴的园艺园林技术技能人才培养探索与实践实施方案》，将农耕文化、农业项目生产与推广研究、地方标准等与教学深度融合，形成了包括实施方案、地方标准、团体标准、专利、教材、论文等形式成果。

1. 构建了对接区域特色农业产业的专业建设机制。

成果以惠州园艺产业发展需求为导向，动态调整专业模块，建成蔬菜栽培等特色模块，园艺园林技术专业成为学校重点建设专业，形成了专业建设与区域优势特色产业同生共长的机制。

2. **标准引领、平台支撑，形成了服务区域特色农业产业发展的人才培养新路径。**

10年来，建设地方标准4个、团体标准1个、建有省市校平台3个、校教研团队1个、校外实践基地20个，完成市级以上课题34项。成果提升教师研究与服务水平，提高了师生研究性学习水平，培养了一批高素质园艺园林技术技能人才，服务区域特色产业走向高端。

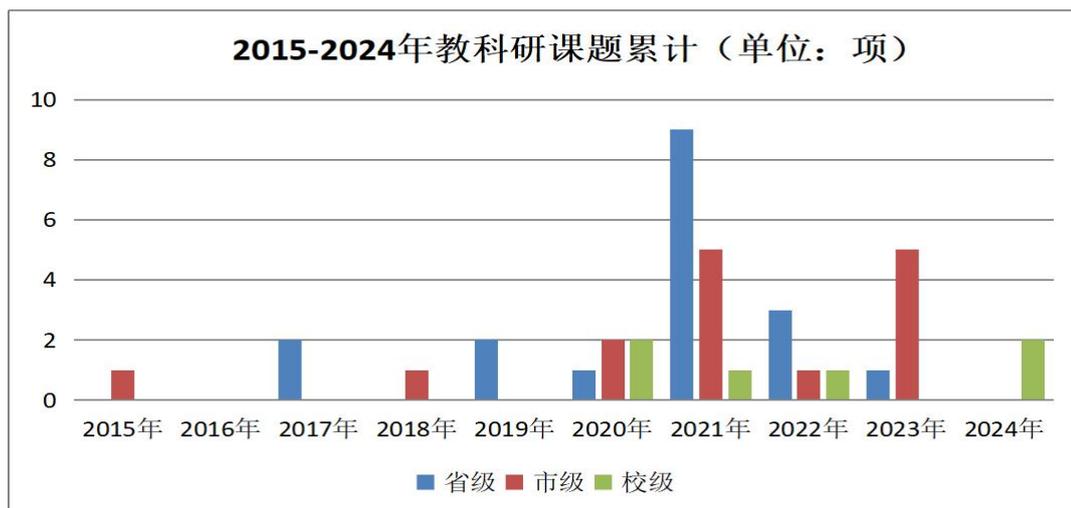


图1 2015-2024年教科研课题累计图

3. 提升了学生可持续发展能力

成果使园艺园林技术专业近1万余名学生受益，学生在省级以上各类竞赛获奖109项，其中国家级14项、省级95项、攀登计划5项、挑战杯8项、创新创业1项红旅赛道以学生研究为主，提升了学生的研究性学习能力和可持续发展能力。优秀学徒制学生周彦奇培植的蝴蝶兰占有惠州近6成市场，年产值超1千万元；成果服务惠州周边近百家中小微企业和农户。



图2 2015-2024年学生获奖累计图

本成果经过10年实践检验，成果丰硕。本专业率先成为学校重点建设专业，专业群建设专业；团队成员先后成为广东特支计划名师、中国职业教育名师、惠州优秀教师、惠州市优秀教育工作者等；为区域园艺园林行业培养了一大批高素质技术技能人才。成果引起省内外同行的广泛关注，具有引领和示范作用。



图3 2015-2024年教师获奖累计图

三、创新与特点

（一）构建了标准引领、平台支撑的培养高素质技术技能人才的新路径。依托平台，将科研成果、制订的地方标准以及为企业解决的技术问题等转化为课程教学资源；同时师生共同研究科技项目，培养了学生的研究性学习能力，创新了高素质技术技能人才培养的新路径，丰富了职业教育技术技能人才培养的理论。通过科教融合，教师深入企业一线，解决行企问题的同时，自身素养得以提升，反哺课堂研究性学习；学生在老师指导下进行科研项目研究，提高了实践能力和创新思维，研究性学习能力得以提升，改变了被动的学习方式，实现教学相长。

（二）项目牵引，探索了提升师生服务乡村振兴能力的路径。一是依托各类科研项目，与惠州市园林学会近 50 家行企强力合作，紧密围绕乡村振兴的需求，从服务内容、服务形式等方面不断延伸拓展科技服务，实现了产学研一体化，有助于园艺园林技术成果的转化和应用。二是以整合资源和了解农民需要为着力点，实现科技资源与农民需求有效对接，以此提升师生服务乡村振兴的能力。

（三）搭建了农耕文化传承与创新的平台，培养了学生的农业情怀，提出了“淳朴厚道、臻技敬业”的育人理念。依托科研项目，培养学生德技并修。广东省“特支计划”教学名师马骁勇成立“骁撒”研习平台，进行中花等农耕文化传承与创新；在国家、省、市、校农业成果展示、校内社团、校园文化、校外实践教学基地等积极践行农耕文化传承；通过实际参与项目，使学生摒弃了传统农类专业“没有技术含量”的观念，提升了“爱农、助农、务农、兴农”等农业情怀，加强了高职院校文化传承力度。

四、应用推广效果

成果的推广惠及龙门县瑶佳丰农业有限公司等近 50 家企业，以及龙华、永汉、石坝、横河、柏塘、龙田公庄等 10 个镇 135 个村，吴远兴、黄远光等 1030 农户受益。成果团队在《福建农林大学学报（自然科学版）》《热带作物学报》《农学学报》等核心期刊上对成果核心内容进行推广，发表包含高水平在内的论文共 35 篇。

成果内容在全国职业院校学生技术技能创新成果展示会展示，获得一、二等奖各 1 项。项目主持人在 EAI 6GN2021 国际会议、广东省职业技术教育学会年会上做专题分享。陈竺副委员长在我校考察时，明确指出“在惠州，我们看到了职业教育可在全国推广的经验”，对我校平台搭建，项目牵引：服务乡村振兴的园

艺园林技术技能人才培养模式给予充分肯定。

《教育报》“学习强国”“南方+”等媒体对我校成果进行了报道，广西桂林农业学校、廊坊职业技术学院等 20 多所中高职院校借鉴了该成果。